**Конспекты НОД по развитию количественных представлений**

**у детей младшего возраста**

**Конспект НОД по развитию количественных представлений**

**у детей 1-ой младшей группы (2-3 года)**

**Тема:** «Игра с разноцветными шарами».

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

* создать условия для самостоятельного составления детьми множества, выделения в нем каждого отдельного элемента;
* создать условия для закрепления различия «один» и «много» предметов;
* создать условия для формирования представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;
* создать условия для упражнения детей в группировании предметов по цвету.

Развивающие задачи:

* создать условия для развития у детей умения называть предметы и их признаки (цвет, количество);
* создать условия для развития у детей внимания, мыслительных операций.

Воспитательные задачи:

* создать условия для воспитания у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность;
* создать условия для воспитания у детей первоначального интереса к познанию.

**Материал:**

Яркая подарочная коробка с крышкой, шарики 4-х основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по количеству детей, 4 коробочки 4-х основных цветов.

**Ход занятия.**

**Сюрпризный момент:** *в группу на большой игрушечной машине въезжает медвежонок, в кузове лежит закрытая красочная коробка (внутри которой лежат разноцветные шары по количеству детей в подгруппе).*

**Воспитатель:**

Ребята, мишка говорит, что привез для нас посылку. Давайте посмотрим, что в ней лежит. *(Открывает коробку).* Что это? *(Дети отвечают. Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель помогает).* Правильно – шарики. Сколько шариков? *(Ответы детей).* Правильно – много! *(Раздает шарики детям, каждому – по одному).*

Что у тебя в руках? Сколько? Какого цвета? *(Ответы детей. Воспитатель следит за правильностью ответов. Важно – каждый ребенок произносит, что у него в руках «один» шарик).*

Посмотрите, у каждого есть шарик? *(Ответы).* А теперь давайте заглянем в коробку – сколько здесь шариков? *(Ответы).* Правильно – ни одного, пустая коробка. А у каждого из вас по сколько шариков? *(Ответы).* Правильно – по одному.

А теперь давайте снова положим шарики в коробку. (По ходу игры воспитатель спрашивает у каждого ребенка: «Сколько ты положил шариков в коробку? *(Ответы).* Правильно – один»).

Молодцы, все шарики собрали. Посмотрите, сколько теперь стало шариков в коробке? *(Ответы).* Правильно – много! А у вас сколько стало шариков? *(Ответы).* Правильно – ни одного!

А знаете, что больше всего любят шарики? *(Ответы).* Правильно – шарики любят, чтобы их катали, чтобы детки с ними играли! Ну-ка, раз-два-три, шарик догони! *(С этими словами воспитатель выкатывает шарики на пол, дети бегут за ними, поднимают).* Молодцы! Какие вы у меня шустрые!

А теперь мы свами так поиграем. У нас есть вот такие цветные коробочки *(выставляет на пол 4 коробочки: красную, синюю, желтую и зеленую).* Какого цвета коробочки? *(Ответы).* Правильно, молодцы! Будьте внимательны – каждый цветной шарик нужно положить в коробочку такого же цвета. Красный шарик мы положим в коробочку какого цвета? *(Ответы).* Правильно – в красную. *(Аналогично задаются вопросы по остальным цветам).*

Мой веселый, звонкий мяч!

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой –

Не угнаться за тобой!

Ну-ка, раз-два-три, шарик догони! *(Воспитатель снова выкатывает шарики на пол, дети собирают их, кладут в коробочки. Воспитатель следит за тем, чтобы не было ошибок. Игра повторяется 2-3 раза).*

Какие вы у меня молодцы! Все шарики правильно разложили по цветам! Вам понравилось играть с мишкиными шариками? *(Ответы).* Мишка тоже очень рад! Он решил оставить нам эти шарики. А ему пора ехать. До свидания, мишка! Приезжай к нам еще в гости!

**Конспект НОД по развитию количественных представлений**

**у детей 2-ой младшей группы (3-4 года)**

**Тема:** «В гостях у сказки».

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

* продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
* формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер;
* формировать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку;
* закрепить понятия «один» и «много»;
* формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
* развивать самостоятельность;
* развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
* развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

**Развивающая среда:**

Кукла Маша, печка, «пирожки» разной формы (круглые, квадратные, треугольные) по количеству детей, три тарелки с изображением квадрата, круга, треугольника в серединке, ветка с яблоками разной величины, две корзинки - большая и маленькая, изображение речки, две дощечки – длинная и короткая, домик Бабы Яги, круги разрезанные на части на каждого ребенка, карточки с изображением предметов (один и много), кукла Ванюшка, аудиозапись фоновой музыки, магнитофон.

**Ход занятия.**

**Игровая ситуация:** *за дверью группы раздается детский плач.*

**Воспитатель.** Ребята вы слышите? Мне кажется, за дверью кто-то плачет. *(Выглядывает).* Ой, здесь девочка! Ребята, давайте позовем ее к нам, успокоим! Скажи нам, девочка, как тебя зовут, откуда ты и почему ты плачешь?

**Маша.** Меня зовут Машенька. Я из сказки. Гуси-лебеди унесли моего братца Иванушку. Где теперь мне его искать? Ребята, помогите мне, пожалуйста.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете из какой сказки Машенька? *(Дети отвечают. Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель помогает).* Поможем Машеньке найти ее братца Иванушку? (Ответы). Ну, тогда в путь!

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Топ-топ-топ!

По камешкам, по камешкам:

Прыг-прыг-прыг!

Шли мы шли и до Печки дошли!

Давайте спросим у Печки, куда Гуси-лебеди полетели? *(Спрашивают).*

**Печка.** А вы достаньте мои пирожки, разложите их по тарелочкам - тогда скажу.

**Воспитатель** *(достает поднос с пирожками).* Ребята, посмотрите, какие пирожки румяные! Скажите, сколько пирожков напекла печка? *(Ответы).* Правильно – много.

Возьмите по одному пирожку. *(По ходу воспитатель задает каждому ребенку вопросы: «Сколько у тебя пирожков? Какой он формы?». Следит за правильностью ответов).*

Сколько пирожков осталось на подносе? *(Ответы).* Правильно – ни одного! А у вас в руках? *(Ответы).* Правильно – по одному.

А вот и тарелочки, по которым нужно разложить наши пирожки. Давайте их хорошенько разглядим – ведь они не простые! Что вы видите в середине каждой тарелочки? *(Ответы).* Правильно – разные фигуры. Какие фигуры там нарисованы? *(Ответы).* Правильно – круг, квадрат и треугольник. Как вы думаете, для чего они там нарисованы? *(Ответы).* Посмотрите на свои пирожки – какой они формы? *(Ответы).* Правильно – разной: круглой, квадратной, треугольной.

Мы сейчас с вами поиграем. Каждому из вас сейчас нужно будет встать около той тарелочки, серединка которой такой же формы, как и ваш пирожок!

*Проводится игра «Найди свою тарелочку». Во второй раз детям предлагается положить пирожок на «свою тарелочку».*

Ну, что, Печка, ребята справились с твоим заданием?

**Печка.** Молодцы, ребята! Дым из моей трубы укажет вам, куда гуси-лебеди полетели. А еще вот вам от меня пирожок – самый вкусный!

**Воспитатель.** Спасибо, Печка! Ребята, идем дальше!

Топ-топ-топ – шагают ножки,

Топ-топ-топ – да по дорожке!

А дорожка-то кривая –

Ни конца, ни края!

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем!

А вот и Яблонька стоит и ветвями шевелит! Давайте спросим у Яблоньки, куда Гуси-лебеди полетели? *(Спрашивают).*

**Яблонька.** А вы соберите мои яблочки - тогда скажу.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, сколько яблок на яблоне? *(Ответы).* Правильно – много. А какого они цвета? *(Ответы).* Правильно – красного и желтого. А яблоки одинаковые по размеру или разные? *(Ответы).* Правильно – разные. Красные яблоки большие, а желтые – маленькие.

А вот и корзинки, в которые надо собрать яблоки. Скажите, корзинки одинаковые по размеру или разные? *(Ответы).* Правильно – разные. Одна корзинка большая, а другая – маленькая. Как вы думаете, зачем здесь разные по размеру корзинки? *(Ответы).* Правильно – большая корзинка для больших яблок, а маленькая – для маленьких. Сейчас я яблоньку тихонько потрясу, и с нее упадут яблоки. А теперь давайте разложим яблоки по корзинкам. Маленькие яблоки будем класть в какую корзинку? *(Ответы).* Правильно – в маленькую. А большие? *(Ответы).* Правильно – в большую.

Вот, Яблонька, посмотри, как детки с твоим заданием справились!

**Яблонька.** Молодцы, ребята! Веточка моя укажет вам, куда Гуси-лебеди полетели. А это вам от меня яблочко на дорожку – самое вкусное!

**Воспитатель.** Спасибо, Яблонька! Ну что, ребята, пойдем дальше?

Зашагали ножки: топ-топ-топ!

Прямо по дорожке: топ-топ-топ!

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ!

Вот как мы умеем: топ-топ-топ!

Ребята, смотрите - Молочная река-кисельные берега. А за рекой уже и дом Бабы Яги виднеется. Скажите, мы можем перешагнуть или перепрыгнуть эту речку? *(Ответы).* Не можем. А почему? *(Ответы).* Да, река уж больно широкая.

Что же нам делать? Может быть, мостик проложить? Ой, посмотрите - на берегу как раз две дощечки лежат. Они одинаковые по длине или разные? *(Ответы).* Правильно, разные. Одна короткая, а другая – длинная. Как бы нам узнать, какой длины дощечку взять, чтобы через речку перейти? *(Ответы).* Правильно – нужно сверху поперек речки наложить и посмотреть, какой длины дощечку выбрать. *(Пробуют).* Какую дощечку выбираем – длинную или короткую? *(Ответы).* Правильно – длинную. *(Переходят. Подходят к домику Бабы Яги).*

Что-то тихо. Наверное, Баба Яга спит. Надо ее разбудить. Давайте с вами столько раз хлопнем в ладоши, сколько предметов вы увидите на картинке, которую я вам покажу. Если я покажу картинку, на которой будет изображен один предмет, то сколько раз хлопнем? *(Ответы).* Правильно – один раз. А если будет изображено много предметов, то сколько раз хлопнем? *(Ответы).* Правильно – много! *(Показывает поочередно картинки с изображением одного или большого количества предметов. Дети хлопают соответственно).*

**Баба Яга.** Чую, чую - человеческим духом пахнет. Кто такие? Чего расшумелись? Чего мне спать не даете?

**Воспитатель.** Полно тебе, Баба Яга, спать. Отдавай нам Иванушку.

**Баба Яга.** Ишь, какие хитренькие. Я вот спала долго, проголодалась – злая теперь очень! Не отдам Иванушку!

**Воспитатель.** Баба Яга, а мы тебя угостим – у нас пирожок есть и яблочко. Вкусные-превкусные!

**Баба Яга.** Пирожки я люблю. И яблок давно не ела. Только вот беда – положить все это не на что, тарелочка моя разбилась. Вот – одни осколки…

**Воспитатель.** Ребята, давайте Бабе Яге поможем - соберем тарелочки из осколков, а она нам за это Ванюшу отдаст! Правда, Баба Яга?

*(Дети подходят к столу, на котором лежат круги, разрезанные на 3 части. Собирают из частей целые тарелки).*

Баба Яга. Какие красивые тарелочки вы собрали! Так уж и быть, забирайте своего Иванушку! *(Отдает детям Иванушку-куклу).*

**Воспитатель** *(возвращает куклу Иванушку кукле Машеньке).* Забирай, Машенька своего братца, да смотри не оставляй его одного без присмотра!

**Маша.** Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне Иванушку вернуть! Без вас бы я не справилась!

**Воспитатель.** Ну, а нам пора возвращаться. Закройте глазки, а я скажу волшебные слова: «Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!» *(Дети открывают глаза).*

Вот и закончилось наше путешествие в сказку. В какой сказке мы с вами побывали? Кого мы встретили на своем пути?.. *(Далее – вопросы-ответы по ходу прошедшего занятия).*

Ребята вы все сделали верно и со всеми заданиями справились. Молодцы! В следующий раз мы с вами обязательно побываем еще в какой-нибудь сказке!