**П. Пено МБДОУ«Детский сад №1»**

**НОД**

**старшая группа**

**Тема: «Сказочные приключения Смешка»**

**Воспитатель: Орехова Г.М.**

**п.Малиновка**

**Программное содержание:**

* Формировать навыки самостоятельной работы. Продолжать учить детей соединять точки, соблюдая порядковый счет;
* Продолжать формировать пространственно – временные представления (слева, справа, вверху, внизу);
* Закрепить разные виды счета: прямой, обратный, отсчет предметов, соотносить число с цифрой; составлять по образцу из геометрических фигур рисунок;
* Вызвать у детей сочувствие к животным, желание прийти им на помощь;
* Развивать наблюдательность, познавательный интерес, творческие способности, эмоциональную сферу детей.

**Развивающая среда:** набор карточек с изображением различного количества предметов, карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель зазывает детей:**

Хоровод, хоровод!

Собирайся народ!

Снова собрался наш круг!

Полина и Дима, Вика, Люба, Соня….

**(дети постепенно подходят к воспитателю)**

**Воспитатель:**  Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся друг с другом и назовем друг друга по имени, для этого сделаем круг.

**Дети здороваются друг с другом.**

**Звучит аудиозапись «Детский смех»**

**Дети обращают внимание на домик.**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите домик, давайте посмотрим кто в нём живёт.

**Дети выполняют упражнение «Домик»:**

«На поляне теремок, **(ладони сложить «домиком»)**

Дверь закрыта на замок **(сомкнуть пальцы в замок).**

Из трубы идет дымок **(поочередно из всех пальцев сделать колечки)**

Вокруг терема забор **(руки перед собой, пальцы растопырить).**

Чтобы не забрался вор **(щелчки каждым из пальцев поочередно).**

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! **(кулаком постучать по ладони).**

Открывайте! **(широко развести руки в стороны).**

Я ваш друг!» **(ладони сомкнуть одна поперек другой).**

**После выполнения упражнения из домика появляется Смешок.**

**Воспитатель**: Ребята, да это -же наш друг Смешок.

Давайте расскажем нашим гостям как появился Смешок.

**Дети рассказывают.**

**Воспитатель:** Ребята, я хотела сегодня отправиться вместе с вами в путешествие и пригласить с нами Смешка.

Но сначала я хочу спросить у вас, вы много знаете сказок?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**  Ребята мы с вами отправляемся в сказочный лес.

Но дойти смогут смелые, внимательные, находчивые и доброжелательные. Вы готовы?

**(Дети кладут правые руки одну на другую в центре круга и произносят слова.**

**Упражнение «Один за всех»**

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро,

А ещё в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

«Один за всех, и все за одного».

**Воспитатель:**  Смотрите, у меня есть волшебное окно, пройдя через которое мы окажемся в сказочном лесу.

**(Обруч украшенный ленточками, дети но очереди проходят через обруч и оказываются в сказочном лесу).**

Закройте глаза и послушайте, а потом мне скажите что вы услышали.

(**включается запись звука ЛЕСА)**

**Воспитатель:**  Я знаю, что в лесу очень много разных жителей. А вы знаете, кто живет в лесу?

**На доске появляется загадочное животное.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что это такое, на рисунке есть цифры. Интересно, что нам нужно с ними сделать?

**Дети:** Соединить по порядку

**Воспитатель:** Ну, давайте попробуем, интересно, что или кто у нас получиться?

**(дети соединяют цифры, получается картинка - ЛИСА)**

**появляется – лиса.**

**Лиса:** Ребята, большое спасибо, что вы меня выручили. А вы куда собрались? А можно с вами? Ведь я живу в лесу, и много знаю интересных мест. У меня много разных друзей – зверей в лесу, если хотите мы можем сходить к ним в гости.

(**ответы детей)**

Вот посмотрите мы пришли на лесную полянку. Там играет очень много зверей.

**Воспитатель**: Давайте их сосчитаем по порядку.

* Отсчитайте 5 зверей.
* Давайте посчитаем с конца.
* Каким по счету стоит заяц?
* Обозначьте цифрой каждого зверя.
* Кто стоит за волком?
* Кто стоит слева от лося?
* Кто стоит справа от медведя?
* Кто стоит между зайцем и лисой?

**И/У «Цифры тоже стоят в ряд».**

* Назовите соседей цифры 7
* Какая цифра стоит перед цифрой 4?
* Какая цифра стоит между цифрами 7 и 9?
* Назовите числа, которые меньше 6.
* Назовите числа, которые больше 5.

**Лиса:** Ну, что ребята с друзьями моими вы познакомились. Пойдемте дальше?

Ой, посмотрите-ка. А на пути у нас болото. Я то возьму его и перепрыгну, а вы – то тяжелые. Провалитесь в болото. Как же нам быть? Ой, не подумала я!!!

**(летит ворона)**

**На ширме кукла – ворона.**

**Ворона:**

Я ученая ворона,

Я училась целый год.

Милые дети я знаю все на свете

И могу ответить на любой один вопрос.

**Дети:** Скажи нам, пожалуйста, Ворона, как нам пройти через болото. Тут есть три тропинки, по какой пойти чтобы не заблудиться?

**Ворона:** Я вам подскажу: если пойдете по левой дорожке – попадете в болото, вправо пойдете – на поляну придете, прямо пойдете, никуда не придете.

**Дети:** Спасибо, тетушка Ворона!

**Лиса:** Вот мы с вами перешли болото. И посмотрите как красиво вокруг, цветы. Давайте нарвем букетик.

**(на цветах задания)**

**Воспитатель:** Посмотрите, а цветы – то необычные, на них что – то написано.

* Сколько носов у трех котов?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Сколько пальцев на одной руке?
* Какой сегодня день недели?
* Какое сейчас время года?
* Сколько углов в треугольнике?
* Сколько дней в одной неделе?
* Что бывает раньше утро или вечер,

Вот так поляна даже расставаться с ней не хочется. Но надо идти дальше, ведь лес большой, и в нем очень много интересного.

**Лиса:** А здесь лесная мастерская, здесь звери готовятся к празднику. Скоро в лесу будет праздник, звери любят надевать новые наряды, как и вы, наверное? Но вот беда, ткань привезли, а украсить не успели. Что же делать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** правильно ребятки нужно на неё нанести рисунок**.**

**Лиса:** посмотрите у меня есть рисунок, но как его выполнить я не знаю.

**Воспитатель:** не переживай лисичка ребята тебе помогут. На столе у вас есть геометрические фигуры, из этих геометрических фигур вы составите рисунок

Лисички.

**(воспитатель показывает детям образец)**

**(дети составляют геометрический узор)**

**Несколько детей рассказывают о своем узоре.**

**Лиса:** Вот спасибо, теперь наши мастерицы успеют в срок сшить всем лесным зверям наряды.

**На ширме появляется заяц.**

**Воспитатель:** Посмотрите-ка ребята, кто к нам прискакал, и зовет нас куда – то.

Зайка серый умывается.

Видно в гости собирается **(дети «умываются»)**

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо! **(дети имитируют показ действий)**

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок – поскок!

Скок – поскок!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите. Зайчик не хочет с нами прыгать, он сидит и грустит.

**Воспитатель:** Что ты зайчик сидишь, грустишь?

**Заяц:** У меня беда приключилась, все ребятки – зайчатки по лесу разбежались. Как их найти не знаю.

**Воспитатель**: Поможем зайцу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Присаживайтесь ребятки. Для того чтобы найти зайчат, нужно быть очень внимательными.

Посмотрите, перед вами лежит листок бумаги в крупную клетку, на нем есть точка, вот от точки начнем рисовать:

1 →

3 ↓

2 →

2 ↓

2 →

3 ↓

1 ←

1 ↑

1 ←

2 ↓

1 →

2 ↓

2 →

1 ↓

6 ←

1 ↑

1 ←

1 ↑

1 →

12 ↑

Что получилось? Как вы догадались, что это заяц? **(у зайца длинные уши, короткий хвост)** дорисуй зайцу глаза.

**Заяц:** Спасибо, ребята! Вы мне помогли найти зайчат. (**заяц убегает)**

**Лиса:** Ой, что то и я с вами загулялась, пора мне возвращаться домой к лисятам. До свидания!

**Воспитатель:** Ну, вот ребята и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Покружись, повертись.

Снова за руки возьмись.

В детском садике очутись.

**Ритуал прощания**

Дети, передавая по кругу Смешка, рассказывают о том, что сегодня на занятии было для них самым интересным.

Скажите, вам понравилось путешествие?

А что вы делали в лесу?

А какое самое трудное было задание?

А какое самое легкое?

Что вам больше всего запомнилось?

**Упражнение – прощание «Всем – всем, до свидания»**

Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем – всем, до свидания»