**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

 **Тема : «Веселый счет»**

**Занятие по математике с элементами ТРИЗ-РТВ**

**Цель:** Продолжать учить детей действию замещения при отборе требуемогоколичества предметов (без использования счета) с помощью фишек –заменителей

**Задачи:**

**Познавательные:**

 **-** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков

- формировать представление о понятии

-закреплять знания о геометрических фигурах и их использовании

**Регулятивные:**

- отвечать на вопросы полным предложением;

- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения

-упражнять в использовании способа опосредованногосравнения предметов с помощью мерки

**Коммуникативные**:

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки

- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

- формировать умение поддерживать речевое общение

- обучение взаимодействию

**Личностные:**

- формировать интерес к использованию геометрических фигур

- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;

- развивать внимание, память, мышление;

- Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества

.**Методические приемы:**

 1.   Упражнения для рук.

   2.   Игра "Построим дом”

   3.   Сравнение и подбор предметов по условной мерке ("Новая мебель”).

   4.   Игра "Назови фигуру, кроме этой”

***Материал:***  наборы геометрических фигур, мерки, фишки заменители.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **Примечание.****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент**Цель:создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе | Воспитатель: Здравствуйте ребята!! Знаю, Вы все любите играть!И сегодня мы будем играть весело и интересно. Давайте поиграем в увлекательную игру с пальчиками: "В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так Так головки убирали” | Дети улыбаются и приветствуют друг друга  (Сжимание и разжимание кистей) | **Коммуникативные:**- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки **Личностные:**- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |
| **2.Постановка целей**Цель:  |  -Ребята, сегодня мы будем строителями, и будем строить дома. •    А что есть у дома?   •    А чего не хватает у этих домов?   •    Правильно, крыш. Крыши на складах.    Предлагаем детям выбрать себе место (одним на складах, другим –        на стройплощадке). Предлагаем детям разложить дома: •    Они у вас без крыш. Чтобы получить крыши, вы должны положить        возле каждого дома по фишке, а затем, взяв их, пойти на склад и        взять столько же крыш. Подходя к "кладовщику”, дети должны сказать: "Дайте, пожалуйста,        столько крыш, сколько у меня фишек”. При этом раскладываются        фишки и "кладовщик” кладет столько же крыш. Взяв и фишки и крыши,        .    Предлагаем детям – "кладовщикам” проверить, правильно ли        "строители” взяли крыши.   Вместе отмечаем, что построили длинную улицу. •    На этой улице дома одинаковые. А на другой улице дома тоже        одинаковые?Правильно, они разные по высоте. В эти новые дома нужно внести        мебель. |  Дети выполняют задание Дети делятся на «строителей» и «кладовщиков» Раскладывают фишки «строители идут на склад к «кладовщику»"строители” достраивают домакладовщикам” проверить, правильно ли"строители” взяли крыши Отвечают на вопрос | **Коммуникативные:**- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;- формировать умение поддерживать речевое общение **Регулятивные:**- отвечать на вопросы полным предложением;- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения |
| **3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений** | • Как мы узнаем, в какие двери какой шкаф войдет? • Чем можно измерить высоту дверей? Предлагаем меркой померить двери, затем пойти в "магазин” и привезтишкаф такой же высоты.  • Вот мы и дома построили, и мебель внесли, а теперь садитесь на ковер – поиграем. | (Дети, измерив высоту дверей, идут в "магазин” и,померив шкафы, несут в дом, прикладывая к дверям.) | **Познавательные:****-**упражнять в использовании способа опосредованного сравнения предметов с помощью мерки**Коммуникативные:**- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;- формировать умение поддерживать речевое общение - обучение взаимодействию**Личностные:**- - формировать интерес к использованию геометрических фигур- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;- развивать внимание, память, мышление;- Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества |
|  **5. Закрепление с самопроверкой по эталону****Цель** формирование навыков взаимодействия | -У меня вот какой новый сундучок, а в нем лежит       игра. Послушайте, как мы будем играть: "Нужно назвать       геометрическую фигуру кроме этой (показываю карточку с       зачеркнутой фигурой)”. . | Дети играют в игру | **Регулятивные**-- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения,**Познавательные -** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков- формировать представление о понятии - закреплять знания о геометрических фигурах и их использовании**Коммуникативные**:- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки **Личностные:**- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)**Задача: анализ своих возможностей. | Дети сами анализируют ответыВоспитатель предлагает по прощаться, друг с другом используя начало фразы « я рад, что ты такой ….(внимательный, добрый, помогающий)» | Дети прощаются друг с другом. | **Коммуникативные:**- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;- формировать умение поддерживать речевое общение**Личностные:**- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |