**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**Тема : «Веселый счет»**

**Занятие по математике с элементами ТРИЗ-РТВ**

**Цель:** Продолжать учить детей действию замещения при отборе требуемогоколичества предметов (без использования счета) с помощью фишек –заменителей

**Задачи:**

**Познавательные:**

**-** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков

- формировать представление о понятии

-закреплять знания о геометрических фигурах и их использовании

**Регулятивные:**

- отвечать на вопросы полным предложением;

- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения

-упражнять в использовании способа опосредованногосравнения предметов с помощью мерки

**Коммуникативные**:

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки

- содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

- формировать умение поддерживать речевое общение

- обучение взаимодействию

**Личностные:**

- формировать интерес к использованию геометрических фигур

- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;

- развивать внимание, память, мышление;

- Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества

.**Методические приемы:**

 1.   Упражнения для рук.

   2.   Игра "Построим дом”

   3.   Сравнение и подбор предметов по условной мерке ("Новая мебель”).

   4.   Игра "Назови фигуру, кроме этой”

***Материал:***  наборы геометрических фигур, мерки, фишки заменители.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Описание действий участников образовательного процесса** | | **Примечание.**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент**  Цель:создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе | Воспитатель: Здравствуйте ребята!! Знаю, Вы все любите играть!  И сегодня мы будем играть весело и интересно. Давайте поиграем в увлекательную игру с пальчиками:   "В прятки пальчики играли   И головки убирали.   Вот так, вот так   Так головки убирали” | Дети улыбаются и приветствуют друг друга   (Сжимание и разжимание кистей) | **Коммуникативные:**  - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки  **Личностные:**  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |
| **2.Постановка целей**  Цель: | -Ребята, сегодня мы будем строителями, и будем строить дома.   •    А что есть у дома?     •    А чего не хватает у этих домов?     •    Правильно, крыш. Крыши на складах.      Предлагаем детям выбрать себе место (одним на складах, другим –          на стройплощадке).   Предлагаем детям разложить дома:   •    Они у вас без крыш. Чтобы получить крыши, вы должны положить          возле каждого дома по фишке, а затем, взяв их, пойти на склад и          взять столько же крыш.   Подходя к "кладовщику”, дети должны сказать: "Дайте, пожалуйста,          столько крыш, сколько у меня фишек”. При этом раскладываются          фишки и "кладовщик” кладет столько же крыш. Взяв и фишки и крыши,          .      Предлагаем детям – "кладовщикам” проверить, правильно ли          "строители” взяли крыши.     Вместе отмечаем, что построили длинную улицу.   •    На этой улице дома одинаковые. А на другой улице дома тоже          одинаковые?  Правильно, они разные по высоте. В эти новые дома нужно внести          мебель. | Дети выполняют задание  Дети делятся на «строителей» и «кладовщиков»  Раскладывают фишки «строители идут на склад к «кладовщику»  "строители” достраивают дома  кладовщикам” проверить, правильно ли"строители” взяли крыши  Отвечают на вопрос | **Коммуникативные:**  - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  - формировать умение поддерживать речевое общение  **Регулятивные:**  - отвечать на вопросы полным предложением;  - формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения |
| **3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений** | • Как мы узнаем, в какие двери какой шкаф войдет?  • Чем можно измерить высоту дверей?  Предлагаем меркой померить двери, затем пойти в "магазин” и привезти  шкаф такой же высоты.  • Вот мы и дома построили, и мебель внесли, а теперь садитесь на  ковер – поиграем. | (Дети, измерив высоту дверей, идут в "магазин” и,  померив шкафы, несут в дом, прикладывая к дверям.) | **Познавательные:**  **-**упражнять в использовании способа опосредованного сравнения предметов с помощью мерки  **Коммуникативные:**  - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  - формировать умение поддерживать речевое общение  - обучение взаимодействию  **Личностные:**  - - формировать интерес к использованию геометрических фигур  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения;  - развивать внимание, память, мышление;  - Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества |
| **5. Закрепление с самопроверкой по эталону**  **Цель** формирование навыков взаимодействия | -  У меня вот какой новый сундучок, а в нем лежит         игра. Послушайте, как мы будем играть: "Нужно назвать         геометрическую фигуру кроме этой (показываю карточку с         зачеркнутой фигурой)”.   . | Дети играют в игру | **Регулятивные**  -- формировать умение подбирать и активно использовать в речи определения,  **Познавательные -** анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков  - формировать представление о понятии  - закреплять знания о геометрических фигурах и их использовании  **Коммуникативные**:  - развивать и совершенствовать коммуникативные навыки  **Личностные:**  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)**  Задача: анализ своих возможностей. | Дети сами анализируют ответы  Воспитатель предлагает по прощаться, друг с другом используя начало фразы « я рад, что ты такой ….(внимательный, добрый, помогающий)» | Дети прощаются друг с другом. | **Коммуникативные:**  - содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;  - формировать умение поддерживать речевое общение  **Личностные:**  - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения |