

самостоятельно, т.е. развивать творческие способности. В процессе игры нельзя подсказывать ни словом, ни жестом, ни взглядом (даже, когда кажется, что задача почти решена), тем более объяснять способ и порядок решения задачи, т.к. наша цель научить ребенка не играть, а самостоятельно мыслить и искать решения любых возникающих задач.

Нельзя требовать решения с первой попытки – ребенок возможно еще не «созрел». Решение задачи возникает не в абстрактной форме, а в виде вещей (рисунка, узора, сооружения из кубиков и т.д.), что позволяет ребенку самому проверять выполнение задания.

В игре каждый поднимается до вершины своих возможностей.

Таким образом, развивающие игры служат «пищей» для развития творческих способностей с самого раннего возраста; задания – ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей; поднимаясь, каждый раз самостоятельно, ребенок развивается наиболее успешно; развивающие игры разнообразны по своему содержанию, они, как все игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества; играя со своими детьми, родители учатся не мешать ребенку думать и принимать решения.

Важно помнить, что недостаточно вооружиться пусть даже самым полным и обширным набором игр. Развивающими они станут лишь тогда, когда будут преподноситься ребенку с соблюдением определенных правил:

- Игра должна приносить радость и ребенку и взрослому;
- Необходимо заинтересовать ребенка игрой, не навязывая ее;
- Нельзя мешать самостоятельному решению (желательно, чтобы и ошибки ребенок находил и исправлял сам);
- Обязательно успех в самом начале, для этого начинаем игру с посильных задач;
- Если ребенок не справляется с заданием необходимо сделать перерыв, а потом начать с более легких (принцип «ледокола»); еще лучше предоставить ребенку самостоятельный выбор заданий;