

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Значение игр для развития детей чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое эстетическое и нравственное воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с играми, палочками и предметами, ребенок развивает мелкие мышцы рук. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретает определенный чувственный опыт, дети начинают лучше понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, честность, правдивость, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Следовательно, игры и упражнения способствуют всестороннему развитию детей.

Что именно делает игры развивающими?

Это очень точно определено в книге Б.П. Никитиной «Ступеньки творчества или развивающие игры»:

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона.

Задачи расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудности.

Постепенное возрастание сложности задач в играх позволяет ребенку идти вперед