**МБДОУ «Детский сад № 24»**

**Конспект**

**учетно-контрольного занятия по курсу**

**«Раз – ступенька, два - ступенька»**

**в подготовительной к школе группе**

 **Корнилова Е.В., воспитатель,**

 **I квалификационная категория**

**г. Березники, 2013 г.**

**Программное содержание:** Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах.

**Материал:** цветные листы с написанными на них буквами; лист с нарисованной по точкам ракетой; числовой отрезок; «домики» для игры «Числоград»; схемы-заготовки к задачам; геометрические фигуры; карточки-загадки с символами; карандаши; магнитная доска.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, перед вами цветные прямоугольники. Эти прямоугольники не простые. Под каждым из них спряталась буква. Хотите узнать какая? Для этого, нам необходимо выполнить задания. Готовы?

- Какую букву будем угадывать? (Дети выбирают)

- Первое задание. Перед вами на столе загадка не простая, а зашифрованная. Соедините на своих листочках точки по порядку – и получится картинка. Дети соединяют точки и получают картинку ракеты. Проверка по готовому образцу.

- С первым заданием вы справились и поэтому открываем первую букву.

- Выбирайте, какую букву будем открывать сейчас? Нам с вами предлагают поработать с числовым отрезком:

1. Я назову числа. Проверьте, не пропустила ли я какое-нибудь число: 1,2,3,5,6,7,8,9,10; 10,9,8,7,5,4,3,2,1.

2.Назовите число, следующее за числом 5, предыдущее числа 8.

3. Назовите соседей числа 3, 7, 9.

4. Увеличьте число 6 на 2.

5. Уменьшите число 10 на 1.

- Справились мы с этим заданием? Можем открывать букву?

- Какую букву хотите открыть теперь? Буквы предлагают нам с вами поиграть в игру «Числоград». Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут соседи-числа, которые в сумме дают число – номер дома. Для того чтобы заселить домики, мы с вами разобьемся на команды. Каждая команда будет заселять свой дом. А потом все вместе проверим, правильно ли вы их заселили. Дети делятся на команды и заполняют один домик с цифрой. (каждая команда на своем столе) Проверка фронтальная. И с этим заданием вы справились, я думаю, что можем открыть и эту букву.

- Осталось всего две буквы. Какую откроем?

- Перед вами карточки схемы к задачам. Я вам прочитаю задачу, а вам нужно выбрать схему, которая подходит к моей задаче.

- «На аэродроме было 3 самолета и 2 вертолета. Сколько всего машин летной техники было на аэродроме?». Какая из схем подходит к моей задаче? (Дети показывают нужную карточку). Давайте заполним эту схему. (Дети объясняют и заполняют карточку-схему)

- Попробуйте сами придумать задачу к другой схеме. Что нам известно? (целое и часть), что надо найти (другую часть).

- Молодцы! Открываем букву. Мы выполнили и это задание!

- У нас осталась последняя буква. Посмотрите, что лежит у вас в тарелочках? (Геометрические фигуры) Я предлагаю с ними поиграть. А для игры мы будем использовать символы. Вам нужно внимательно на них посмотреть, отгадать геометрическую фигуру, которую я загадала, и показать ее. Педагог показывает карточку с символами, дети поднимают подходящую фигуру.

- Посмотрите, все буквы открыты, какое слово мы можем из них составить? (Школа). Скоро вы все пойдете в школу, и я вам желаю учиться только на 4 и 5.