Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №11 «Звездочка»

Городского округа город Шарья Костромской области

Конспект индивидуально занятия

Работа по дифференциации звуков [с] и [ш].

подготовила

учитель-логопед

Герасимова Наталья Юрьевна

Г. Шарья

2014

*Цель:* Дифференциация звуков [С] — [Ш] .

*Задачи:*

* уточнить артикуляцию звуков [с], [ш];
* закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];
* учить различать эти звуки на слух;
* развивать фонематический слух;

Ход

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | | Содержание |
| 1.Организационный момент. | | Логопед: Здравствуй, садись. Сегодня мы с тобой отправимся в лес спасать суслика. Он пошел за грибами, да за ягодами и заблудился. Он прислал нам письмо. Хочешь узнать, что там написано?  Ребенок: Да.  Логопед: Читает письмо (спасите, помогите мне, пожалуйста, выйти из леса, а то я совсем пропаду). Ты согласен помочь суслику выйти из леса?  Ребенок: Согласен. |
| 2. Дифференциация изолированных звуков [с] и [ш]. | | Логопед: Смотри, мы с тобой находимся недалеко от леса, давай подойдем поближе.  Скажи мне как шумит лес?  Ребенок: Ш – ш – ш…  Логопед: А как свистит суслик?  Ребенок: С – с – с…  Логопед: Чтобы пойти дальше, нужно выполнить задание.  Изобрази как свистит насос…  С –с – с…  Гусь шипит…  Ш – ш – ш…  Водичка льется… с – с – с …  Кошка шипит…  Ш – ш – ш…  Хорошо. Скажи чем похожи звуки [с] и [ш]?  Ребенок: Согласные, глухие.  Логопед: Чем отличаются?  Ребенок: С – губы улыбаются, язык находится за нижними зубами, идет холодный воздух.  Ш – губы округлены, язык за верхними зубами, идет теплый воздух.  Логопед: А теперь давай мы с тобой немного поиграем. Когда ты услышишь звук [с] - хлопни в ладоши, а когда звук [ш] - топни ногой.  Ребенок выполняет задание.  Логопед: Молодец, пойдем дальше. Вот мы с тобой и в самом лесу. Как же мы с тобой узнаем, где находится суслик? |
| 3. Дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах. | Голубь: Вы суслика ищите?  Ребенок: Да.  Голубь: Я вам скажу, в какую сторону идти, но сначала выполни мое задание. У меня есть 2 картинки суслика и леса, я буду говорить слоги, если в слоге ты услышишь звук [с] – поднимай картинку суслика, звук [ш] – картинку леса.  Ребенок выполняет задание.  Голубь: Умница, вам нужно идти прямо. | |
| 4. Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах. | Логопед: Но голубь нам не сказала, далеко ли нам идти и где находится суслик.  Жук: Вы суслика ищите? Я вам помогу, если вы выполните мои задания. Я буду произносить слова, а ты слушай и повторяй.  Шапка – сайка шорок – сорок  Шалун – салют шутки – сутки  Мешок – лесок шумно – сумка  Пушок – песок шитый – сытый  Ребенок повторяет слова.  Жук: А сейчас загадки – добавлялки. Я буду читать тебе загадку, а ты должен добавить слово – отгадку.  - Целый день уа-уа  Вот и все ее (слова)  - В праздник на улице  В руках у детворы  Горят, переливаются  Воздушные (шары)  - Серый волк  В густом лесу  Встретил рыжую (лису)  - Целый день поет щегол  В клетке на окошке.  Третий год ему пошел,  А он боится (кошки)  Ребенок отгадывает загадки.  Жук: Ты справился с моими заданиями, вам нужно повернуть направо.  Логопед: (имя) пойдем дальше. | |
| 5. Дифференциация звуков [с] и [ш] в предложениях. | Логопед: Смотри там бабочка летает, давай ее спросим.  Ребенок: Бабочка, ты не видела в лесу суслика?  Бабочка: Видела, знаю, где он сидит, но для начала выполните мои задания и тогда я скажу куда вам идти.  Ребенок: Хорошо.  Бабочка: Мы с тобой поиграем в игру «Попугайчики», я буду произносить предложения, а ты должен правильно повторить их за мной.  У Саши машина.  Паша – трусишка страшно ему.  Саша шла со старушкой.  У Миши на голове шапка.  На крыше труба.  В подвале мышь.  У Маши сушка.  Ребенок повторяет предложения.  Бабочка: Я тебе прочитаю небольшой рассказ, а ты слушай внимательно и затем ответь на мои вопросы.  Бежит Маша – растеряша, а на встречу ей Дед Мороз.  - Здравствуй Дед Мороз! В гости к веселым человечкам спешу! – обрадовался Дед Мороз.  - Отнеси им мои подарки. А то я могу не успеть! Ведь мне еще во всех школах и детских садах нужно побывать.  - Взяла Маша – растеряша мешок с подарками и побежала дальше.  Вопросы:   1. Кто встретился с Машей – растеряшей? 2. Куда побежала Маша – растеряша? 3. О чем попросил Дед Мороз Машу – растеряшу?   Ребенок отвечает на вопросы.  Бабочка: Вам нужно повернуть налево и прошагать ровно 5 шагов, там и сидит ваш суслик.  Логопед: Пойдем скорей, а то суслик совсем заждался нас.  А вот и наш суслик.  Суслик: Спасибо, что вы меня нашли, я очень рад. На улице уже темно как мы выберемся из леса. | |
| 6. Итог. | Сова: Я случайно услышала вашу проблему и хочу помочь вам, но вы выполните мое задание. Вот картинки, на которых изображены суслик и лес, отбери из лото картинки со звуком [с] и выложи дорожку от суслика до леса, а со звуком [ш] от леса до суслика.  Ребёнок отбирает нужные картинки и выкладывает дорожку.  Сова: Следуйте за мной, я вас выведу.  Логопед: Ну, наконец, мы вышли из леса.  О каких звуках мы сегодня говорили?  Ребенок: О звуках [с] и [ш].  Логопед: Что понравилось тебе на занятии?  Ребенок дает ответ | |

**Список использованной литературы**

1. Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Издательство: Детство-Пресс 2009
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошколь никами. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.