**Управление образования администрации города Свободного**

**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**детский сад № 7 города Свободного**

**Конспект**

 **коррекционно-логопедической организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**по образовательной области**

**«Познание»**

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Разработала:** учитель-логопед

МДОАУ д/с № 7 г. Свободного

Кривошеева Людмила Павловна

высшая квалификационная категория

**г. Свободный**

 **2014**

**Конспект**

 **коррекционно-логопедической организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Области интеграции:** коммуникация, познание, социализация, здоровье.

**Цели:**

1. Закрепление и уточнение знаний детей о диких животных.
2. Автоматизация и дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Л»-«В» в словах и предложениях.

**Программное содержание:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1. Продолжать работу с детьми по обогащению словарного запаса и над лексико-граммотическим строем речи. Упражнять в образовании существительных в творительном падеже и в родительном падеже во множественном числе.
2. Закрепить выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки звука «Р».
3. Закрепить произношение звука «Л» и шипящих звуков, а также их дифференциацию со свистящими звуками в словах, предложениях и связной речи.
4. Продолжать развивать у детей фонематический слух: уметь находить картинки с заданным звуком, определять позицию звука в слове.
5. Учить детей согласовывать движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой моторики.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать у детей выразительную связную речь, навыки позитивного коммуникативного общения между собой и с окружающими.
2. Развивать познавательную активность, интерес к жизни диких животных и другим обитателям леса.

***Воспитательные задачи:***

* 1. Воспитание бережного отношения к природе и диким животных.

**Форма:** обобщающаябеседа с использованием ИКТ.

**Оборудование:**

**-** осенние листочки (из картона) с наклеенными картинками со звуками «Ш», «С», «Ч»;

1

- серия картинок «Дикие животные с детёнышами»;

- слайды презентации «Дикие животные».

**Ожидаемый результат:**

1. Дети с интересом рассматривают слайды «Дикие животные», правильно подбирают слова – определения для их описания.
2. Быстро и активно участвуют в викторине «Вопросы – ответы».
3. Правильно находят листочки с картинками с заданным звуком, и позицию звука в слове.
4. Выразительно читают стихи, чётко проговаривая поставленные звуки.
5. Согласовывают движения со словами при выполнении упражнений для развития мелкой моторики рук.

**Формы реализации:**

1. Вводная беседа о диких животных.
2. Обращение к личному опыту детей, выполнение физкультминутки-считалочки «Зверинец».
3. Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки звуки «Р».
4. Беседа по слайдам презентации «Дикие животные» на мультимедиа.
5. Чтение стихов и чистоговорок о диких животных.
6. Лексико-грамматические игры и упражнения. Викторина «Вопросы – ответы».
7. Физкультминутка «Осенний букет».
8. Упражнение «Найди нужный листок».
9. Загадки о диких животных.
10. Рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Беседы, рассматривание картинок и слайдов о диких животных.
2. Заучивание чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков: «Медведь и пчёлы», «Белка и мишка», «Лоси», «Медвежата» Э. Котляр.
3. Разучивание упражнений для развития мелкой моторики: «Осенний букет», «Зверинец»,

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:** дети стоят в кругу.

**Логопед:** дети, я рада всех вас видеть и здоровыми, с хорошим настроением, мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. К нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

2

1. **Введение в тему:**

**Логопед:** сегодня мы с вами поговорим о диких животных, почему они называются дикими?

**Дети:** потому что эти животные живут в лесу и за ними не ухаживает человек.

**Логопед:** правильно, а почему другие животные называются домашними?

**Дети:** Потому что они живут около человека, и он за ними ухаживает.

1. **Основная часть:**

 **(Обращение к личному опыту)**

Вспомните, пожалуйста, о том, как вы ходили с родителями в приезжий зверинец посмотреть на разных зверей. Назовите, каких диких животных вы там видели?

**Логопед:** а сейчас мы расскажем считалку и сосчитаем зверей.

.

**Считалочка «Зверинец»**

Мы расскажем вам считалку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Вот зверинец к нам приехал,

В нём зверей не сосчитать!

Волки, зайцы и куницы.

Лоси, рыжие лисицы,

Вот медведь, енот, тюлень,

Быстрый, северный олень.

Полосатый тигр, барсук,

Рысь и шустрый бурундук,

Здесь и белка и кабан.

Всё! Пора нам по домам!

*(Л. Кривошеева)*

**Логопед:** дети, а как дикие звери издают звуки?

**Дети**: рычат, воют, скулят.

**Логопед:** правильно, чтобы нам научиться подражать голосам животных – «рычать» нужно уметь произносить звук «Р». Послушайте, как это делаю я: Р-Р-Р… А для этого мы с вами выполним гимнастику для язычка.

3

**Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука «Р»**

1. «Барабанщики»;
2. «Вкусное варенье»;
3. «Индюк»;
4. «Пощелкай язычком»;
5. «Грибок»;
6. «Гармошка».

***(дети выполняют артикуляционную гимнастику).***

**Логопед:** А сейчас рассмотрим и назовём диких животных наших лесов и расскажем о них стихотворения.

**Показ слайдов презентации «Дикие животные» на мультимедиа.**

1. **Вступление (слайды №1, № 2)**
2. **Белка (слайд № 3)**

**Логопед:** опишите белку, какая она?

**Дети:** белка – маленькая, рыженькая, быстрая, ловкая, с пушистым хвостом.

**Логопед**: вспомним и расскажем стихотворение про белку и мишку, правильно говорим звуки «Л», «Ш».

**«Белка и мишка»**

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишку.

Белка шишку уронила,

Прямо в мишку угодила.

Застонал, заохал мишка,

На носу вскочила шишка.

1. **Лиса (слайд № 4)**

Описание: хитрая, рыжая, пушистая, быстрая, ловкая.

1. **Медведь (слайд № 5)**

Описание: большой, косолапый, неуклюжий, лохматый, бурый.

**Чистоговорка «Медведь и пчёлы»**

***(автоматизация звука «Л»)***

Ол-ол-ол, в лесу было много пчёл,

Ол-ол-ол, мёд в лесу медведь нашёл,

Ил-ил-ил, зовут мишку - Михаил,

Ыл-ыл-ыл, мёд у пчёл медведь добыл.

Ил-ил-ил, сильно пчёл он разозлил,

Ыл-ыл-ыл, громко мишка вдруг завыл!

4

Ал-ал-ал, рой на мишку вдруг напал,

Ал-ал-ал, быстро мишка убежал.

*(Л. Кривошеева)*

**Пальчиковая физкультминутка**

**«Медвежата и ежата»**

Не знали медвежата,

***(руки разводим в стороны)***

Что колются ежата,

***(расставив пальцы, кисти рук держим горизонтально)***

И давай с ежатами

Играть с медвежатами.

***(руки в «замок» и наклоняем вправо-влево)***

Вдруг медвежата в слёзы:

***(трём глаза руками)***

- Ёжики-занозы!

***(грозим пальцем)***

Испугались ёжики:

Несут щипцы и ножики

***(пальцами показываем щипцы)***

И давай по штучке

Вынимать колючки.

 ***(двумя пальцами «вынимаем колючки»)*** *(Е. Котляр)*

1. **Заяц (слайд № 6)**

Описание: маленький, трусливый, пушистый, быстрый, летом – серый, зимой – белый.

**Белый цвет**

Белый снег, белый мел.

Белый заяц тоже бел,

А вот белка не бела,

Даже белой не была.

1. **Олень (слайд №7)**

Описание: большой, гордый, быстрый, сильный, храбрый, с ветвистыми большими рогами.

1. **Рысь (слайд № 8)**

Описание: хищная, пушистая, ловкая, похожа на кошку.

5

1. **Волк (слайд № 9)**

Описание: злой, голодный, хищный, быстрый, похож на собаку.

**Лоси и волки**

Между ёлок, между сосен,

По сугробам ходят лоси.

Топчут снег пушистый,

Белый, серебристый.

Волки за лосями ходят,

Глаз с лосей они не сводят,

У пушистой ёлки встали злые волки.

Сам вожак к лосям подкрался,

Только без зубов остался!

Лоси ведь рогаты,

Лезешь волк, куда ты?

**Игра «Найди лишнее животное?» - (слайд № 10)**

**Логопед:** а сейчас мы вспомним, как называются жилища некоторых животных?

**Дети:** берлога, логово, дупло, нора **(слайды № 11 - 15)**

**Логопед:** дети, вы много рассказали о диких животных, давайте поиграем в игры.

**Лексико-граммотические игры и упражнения:**

**Викторина «Вопросы – ответы»**

**Логопед:** сейчас я вам буду задавать вопросы о животных и их детёнышах, а вы должны быстро отвечать одним словом.

1. **«Кто кем будет?»**

Например:

**Логопед:** когда вырастит, кем будет ежонок?

**Ребенок:** ежом.

***(Показ логопедом картинок взрослого животного и детёнышей).***

***(Игра проводится в быстром темпе).***

1. **«Один – много»**

Например:

**Логопед:** один тигрёнок, а много?

**Ребенок:** тигрят.

***(Игра проводится в быстром темпе).***

1. **«Назови семью животного»**

Например:

**Логопед:** назовите семью тигра.

6

**Дети:** тигр, тигрица, тигрята.

**Логопед:** молодцы, вы быстро и правильно отвечали на вопросы.

Дети, представьте себе, что мы с вами пошли погулять в осенний лес, под ногами шуршат опавшие листья «Ш-Ш-Ш…». Давайте соберем осенний букет и подарим его маме.

**Пальчиковая физкультминутка**

**«Осенний букет»**

Раз, два, три, четыре, пять,

***(загибаем и считаем пальцы на руке)***

Будем листья собирать.

***(наклоняемся, «собираем листья»)***

Листья рябины, листья берёзы,

***(поочерёдно загибаем пальцы)***

Листья липы, листья клёна.

Листья дуба мы соберём,

***(две руки вместе, вытянуть вперед)***

Маме букет мы принесём.

***(шагаем на месте)***

**Упражнение «Найди нужный листок»**

**Логопед:** представьте, что мы собрали не простые осенние листочки в лесу, а с картинками, в названии которых есть звуки «Ш», «С».

В начале, вы должны найти картинки, в которых есть звук «Ш», а затем со звуком «С». А затем определить, где находится этот звук в слове (в начале, середине или конце слова).

**Логопед:** а сейчас отгадаем загадки о диких животных.

**Загадки**

Кто зимой холодной,

Ходит злой и голодный?

***(Волк)***

В сосне дупло, в дупле тепло,

а кто в дупле, живет в тепле?

***(Белка)***

Не дерево, а с сучками, с рогами.

***(Лось)***

Под соснами, под ёлками,

Бежит мешок с иголками.

***(Ёжик)***

7

Есть ветвистые рога,

Лёгкой поступью нога,

По лесу скользит как тень,

Это кто? … лесной ***(олень).***

Летом - серый, зимой - белый.

Кто это***? (Заяц)***

1. **Заключительная часть:**

**Рефлексия**

**Логопед:** дети, что вы сегодня нового узнали о диких животных? Какие игры вам понравились? Что ещё вы хотели бы узнать о животных?

(Ответы детей).

**Логопед:** мне понравилось, что вы много знаете о диких животных и их детенышах. Старались правильно и быстро отвечать на вопросы, четко говорили все звуки в словах, красиво рассказывали стихотворения и считалочки.

8

**Список использованной литературы**

1. Епифанова, О.Е. Автоматизация звука «Л». – Волгоград.: изд. ООО «Экстремум», 2006. – стр.192.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2001. – стр. 136.
3. Морозова, А.И., Пушкарёва, М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – стр. 88.
4. Смирнова, Л.Н., Овчинникова, С.Н. Логопедия в детском саду. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – стр. 88.