Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Черногорска

«Центр развития ребенка – детский сад «Ручеёк»

Конспект коррекционного часа в старшей группе (занятия)

Тема: «Посылка из леса»

Воспитатель: Кирюшина Наталья Геннадьевна

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики

Задачи:

1. Создать условия для формирования интереса к познанию окружающего мира
2. Обеспечить условия для развития мелкой моторики, навыков речевого взаимодействия, активизации словаря.
3. Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости на результат собственного труда.
4. Способствовать коррекции речи через развитие мелкой моторики.

Организация детских видов деятельности:

1. Общение ребенка со взрослым.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Проблемно-поисковая деятельность.

Методы и приёмы: беседа, дидактическая игра, использование наглядного материала, создание проблемной ситуации.

Предварительная работа:

Развивающая среда: коробка-посылка, игрушки (дикие животные), картинка-фотография, цветная бумага, клей – карандаш, шаблоны диких животных, тарелки для мусора, простые карандаши, салфетки.

Ход (занятия) коррекционного часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  образовательной  деятельности | Организация рабочего  пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-  педагогические  условия/задачи |
| Вводная часть |  | В.:Я хочу с вами поздороваться. Здравствуйте!  Произнесите и вы это удивительное слово вслух и поздоровайтесь со всеми присутствующими. | Дети стоят полукругом, здороваются. | Условия для создания положительных эмоций |
| Основная часть | У воспитателя в руках коробка-посылка с надписью «Из леса»  Игрушки (дикие животные)  Картинка-фотография с изображением лесной полянки  Цветная бумага  Оборудование для аппликации | В.: Сегодня нам в группу пришла посылка. Как выдумаете от кого она?  Вы умеете читать? Можно я прочитаю?  На ней написано «ИЗ ЛЕСА». Интересно, что же там?  Может, откроем?  В.: Сколько много здесь животных! Все такие разные! Посылка из леса, как вы думаете, кто мог нам её прислать?  В. Проводит д/игру «Опиши предмет».  В.: Саша, у тебя в руках медведь. Опиши какой он (Обращается к каждому ребенку).  В.: Тогда какие животные остались лежать у нас на столе?  В.: А сейчас разомнём пальчики. Вы знаете пальчиковое упражнение про зверей?  «Дикие животные»  Это зайчонок, это бельчонок,  Это лисенок, это волчонок.  А это спешит, ковыляет спросонок  Бурый мохнатый смешной медвежонок.  В.: Смотрите, я еще что-то нашла! Это фотография. Это лесные звери прислали нам её. Только вот беда, посылка так долго шла, что все звери куда-то исчезли.  Что же делать? Мы можем помочь, исправить фотографию? Как?  В.: У вас в руках были животные. Вспомните какие. У тебя Саша, был медведь, значит, ты кого будешь делать?  В.: У меня на столе лежит цветная бумага. Выберите себе бумагу нужного цвета.  В.: Пройдите на свои рабочие места. У вас на столе лежит оборудование. Посмотрите внимательно и скажите, как мы будем делать диких животных, каким способом?  В.: Вспомните, что мы делаем сначала?  Что затем?  В.: Приступайте к работе.  Во время работы детей воспитатель спрашивает каждого, чем он занимается. | Предположения детей  Дети открывают коробку, достают игрушки (животные), рассматривают их.  Предположения детей. Дети, договариваются друг с другом кто каую игрушку возьмет. Берут в руку соответствующую игрушку, называют её.  Ребенок подбирает прилагательные для своего животного.  Дети классифицируют животных, выделяя диких и домашних  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети рассматривают фотографию  Предположения детей  Дети вспоминают, называют животных.  Дети выбирают лист бумаги нужного цвета.  Дети называют оборудование. Предполагают, чем будут заниматься. Делают вывод, что животных будут делать при помощи обрывной аппликации.  Дети называют алгоритм выполнения обрывной аппликации.  Дети обводят шаблоны, обрывают по контуру своего зверя. Затем приклеивают его на фотографию | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для активизации словаря,  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для развития высших психических процессов (анализ, синтез), коммуникационных навыков.  Условия для развития мелкой моторики, активизации речевого центра.  Условия для создания положительных эмоций.  Условия для выражения детьми своих мыслей  Условия для развития логического мышления  Условия для развития коммуникативных навыков, памяти, внимания.  Условия для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков. |
| Заключительная часть. | Готовая фотография с наклеенными животными | В.: Что мы с вами делали? Чью фотографию?  Трудно ли вам было?  Получилось ли у вас?  Вам нравится фотография?  Что вы сейчас испытываете?  Какая красивая фотография у нас получилась! Теперь она будет украшать нашу группу! | Дети отвечают на вопросы, рассуждают | Условия для положительных эмоций и выражения детьми своих мыслей. |