**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ**

«В волшебной стране Звуков и Букв»

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ:** данный конспект предназначен для учителей-логопедов для проведения открытого итогового занятия с детьми седьмого года жизни группы компенсирующей направленности.

**ЦЕЛИ:**

1) Повторить пройденные правила о звуках и буквах.

2) Закрепить умение выделять звуки из слова.

3) Закрепить умение делить слова на слоги.

4) Развивать звуко-слоговой анализ и синтез слов.

5) Обогащать словарь.

6) Закрепить умение подбирать большое количество определений к предмету.

7) Развивать внимание, память, мышление, воображение.

8) Развивать эмоционально-волевую сферу.

9) Закрепить узнавание пройденных букв.

10) Развивать подвижность мелкой моторики пальцев рук и координацию движений.

11) Учить добиваться поставленной цели, не останавливаясь перед трудностями.

12) Воспитывать стремление к получению новых знаний.

13) Закреплять в сознании детей представление об обучающем процессе, как интересной, увлекательной деятельности.

14) Воспитать личные качества ребенка: самостоятельность и активность.

15) Развивать навыки работоспособности с помощью смены видов деятельности.

16) Закрепить навыки коллективной и индивидуальной работы.

17) Учить сидеть правильно при письме, правильно держать карандаш, тетрадь

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

-магнитофон, мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)

- тропинка

- пенёк

- чудесный мешочек

- разные игрушки – животные

- куклы – феи – 3 шт (в синем, красном и зеленом платьях)

- изображение страны «Вообразилии»

- атрибуты к дидактической игре «В замке у Кощея»

- атрибуты к дидактической игре «Сердитый Ворон»

- атрибуты к дидактической игре «Шутки волшебника»

- атрибуты к дидактической игре «Удивительные пробки»

- атрибуты к дидактической игре «Карусель»

- атрибуты к дидактической игре «Радисты»

- атрибуты к дидактической игре «Сколько букв и какие» (изограф)

- таблица в дидактической игре «Четвертый лишний»

- медали «Знаток Волшебной страны»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Логопед:** Ребята, мы сегодня с вами отправимся в страну Волшебных Звуков и Букв. Я думаю, что нас ждут чудеса и мы встретим много разных сказочных героев.

*(Звучит спокойная музыка с голосами птиц и звуками природы «Горный рай»)*

**II. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ**

*(На полу лежит «тропинка».)*

**Логопед:** «Шагайте только по тропинке. Потому что в незнакомой местности легко можно заблудиться.



Рисунок 1. Дети идут по волшебной тропинке

*(Звучит музыка. Дети идут по очереди по извилистой тропинке. В конце тропинки стоит пенёк, на котором детей ждут три феи - куклы с крылышками в синем, красном и зеленом платьях. Рядом с феечками находится «Чудесный Мешочек» - мешочек, который завязывается на шнурки. В Чудесном Мешочке лежат игрушки.)*

**Логопед:** Что это?

**Дети:** Это Чудесный Мешочек.

**Логопед:** Правильно. Достаньте, пожалуйста, из мешочка игрушку и садитесь каждый на свое место.

**

Рисунок 2. Феечки и чудесный мешочек на пеньке

*(Каждый ребенок из мешочка достает игрушку и проходит за парту.)*

**III. ПОВТОРЕНИЕ ПРАВИЛ О ЗВУКАХ И БУКВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Дидактическая игра «В замке у Кощея»**

*(Перед партами расположены атрибуты к игре: изображение Кощея, за’мок Кощея с препятствиями перед входом в него.)*

****

Рисунок 3. Д/и "В замке у Кощея"

**Логопед:** Ребята, смотрите, мы с вами оказались у замка Кощея Бессмертного. Опишите, какой замок у Кощея.

**Дети:** Замок мрачный, темный, страшный, жуткий.

**Логопед:** В этом замке много тайников и сокровищ.

Давайте поищем их. Но это сделать не так-то просто. Чтобы защитить свои сокровища, Кощей расставил препятствия. Для того, чтобы их пройти, нужно правильно ответить на все вопросы.

Итак, перед нами первое препятствие – огонь. Через него не пройти, не перепрыгнуть. И первый вопрос – «Что такое звук?»

*(Дети отвечают по одному, не перебивая друг друга).*



Рисунок 4. Первое препятствие - огонь

**Дети:** Звук мы говорим и слышим.

**Логопед:** Какие звуки есть в русском языке?

**Дети:** В русском языке есть два вида звуков: гласные и согласные.

**Логопед:** Как можно узнать, что звук гласный?

**Дети:** Гласный звук можно петь, при произнесении гласного звука воздух выходит легко и свободно.

**Логопед:** Каким цветом отмечаются гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки отмечаются красным цветом.

**Логопед:** Сколько всего гласных звуков в русском языке?

**Дети:** Гласных звуков в русском языке всего 6 (шесть).

**Логопед:** Назовите их.

**Дети:** А, О, У, И, Ы, Э

**Логопед:** В каком за’мке они живут?

**Дети:** Они живут в красном замке.

**Логопед:** Правильно. Вот мы с вами и прошли первое препятствие.

*(Убирается изображение первого препятствия, а за ним уже расположено заранее подготовленное второе препятствие - его изображение.)*

**

Рисунок 5. Второе препятствие - бурлящая река

**Логопед:** Перед вами второе препятствие – бурлящая река. Обойти ее невозможно. И вот такой вопрос: «Как мы определяем, что звук согласный?».

**Дети:** Согласный звук не поется, воздух изо рта выходит с трудом, встречает какое-нибудь препятствие.

**Логопед:** Какие звуки отмечаем синим цветом?

**Дети:** Синим цветом отмечаем твердые согласные звуки.

**Логопед:** В каком замке они живут?

**Дети**: В синем.

**Логопед:** Мягкие согласные звуки каким цветом отмечаем?

**Дети:** Мягкие согласные звуки мы отмечаем зеленым цветом.

**Логопед:** Каким может быть согласный звук?

**Дети:** Согласный звук может быть твердым или мягким и звонким или глухим.

**Логопед:** Молодцы! Мы уже прошли и второе препятствие.

*(Убирается изображение второго препятствия, а за ним уже расположено заранее подготовленное третье - изображение дремучего леса.)*



Рисунок 6. Третье препятствие - дремучий лес

**Логопед:** Ой, ребята, теперь мы оказались у третьего препятствия - дремучего леса. И попробуем ответить на вопросы Кощея, чтобы пройти этот лес: «Что такое буква?».

**Дети:** Буквы мы видим и пишем.

**Логопед:** Сколько букв в русском языке?

**Дети:** В русском языке всего 33 буквы.

**Логопед:** Сколько гласных букв в русском языке?

**Дети:** В русском языке всего 10 гласных букв.

*(После прохождения всех препятствий убирается изображение третьего. За всеми препятствиями стоит сундук)*

**Логопед:** Ребята, наконец-то мы прошли все препятствия. Смотрите, мы пришли к тайнику Кощея. А что в тайнике?



Рисунок 7. Сундук с сокровищами

**Дети:** Сундук. Сокровища.

*(В сундуке лежат «сокровища» - «драгоценные» камни. Логопед раздает детям по «камешку». В роли камней были конфетки. Логопед обязательно делает акцент на том, что конфетки можно открывать только в группе после занятия.)*

**IV. ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКА ИЗ СЛОВА**

**Дидактическая игра «Сердитый ворон»**

*(Выставляются атрибуты игры: изображения Сердитого ворона, мостика и домика.)*

**

Рисунок 8. Д/и "Сердитый ворон"

**Логопед:** Сейчас мы подошли к красивому домику. В нем живут разные звери. Вокруг домика речка глубокая. Пройти в домик можно только по мостику.

А мостик не простой, а волшебный. Уйти из домика по нему легко, а обратно пройти трудно. На ветке дерева у мостика сидит Сердитый Ворон. Каждого, кто подходит к мостику, он спрашивает какой в его имени первый звук. Кто правильно скажет, того он пропускает. А перед тем, кто не знает какой в его имени первый звук, мостик проваливается. У вас на партах лежат звери, которые очень хотят попасть домой. Подошли звери к мостику, а перейти не могут. Никто из них не знает какой же в его имени первый звук. Ребята, давайте поможем зверятам!

*(Каждый ребенок берет игрушку, которую в начале занятия он достал из Чудесного Мешочка называет первый звук в названии животного. Таким образом помогает перейти зверьку через мост)*



Рисунок 9. Процесс игры "Сердитый ворон"

**Логопед:** Вы все отвечали правильно и помогли животным пройти в свой домик. Молодцы!

**V. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

**Дидактическая игра «Путешествие в Вообразилию»**

*(На экране выводится изображение «Вообразили». В моем случае - это изображение тропинки в загадочную страну)*

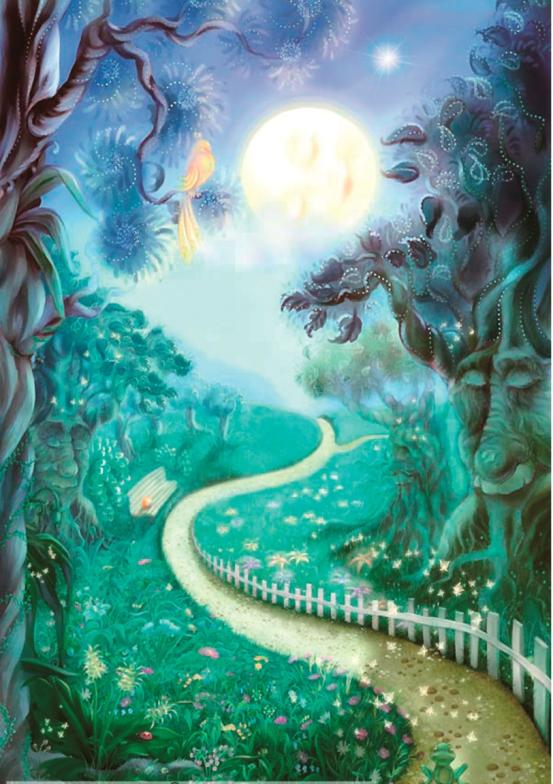
****

Рисунок 10. Тропа, ведущая в Вообразилию

**Логопед:** Ой, ребята, феи нас незаметно перенесли в другое место. Мы с вами оказались в Вообразили.

**Логопед:** Давайте закроем глаза… и представим себе, что такое язык.

*(Дети закрывают глаза и в тишине немного думают)*

**Логопед:** А теперь откройте глаза и скажите, что вы себе представили?

*(Дети называют разные языки: язык человека, язык колокольчика, язык пламени, язык ботинка, английский язык и т.д. Пока логопаты отвечают, логопед достает таблицу с изображением разных языков.)*



Рисунок 11. Таблица - изображение омонимов слова "язык"

**Логопед:** Правильно ребята. Это все - языки. Видите, как бывает: слово одно, но оно используется для обозначения разных предметов. Это слова-близнецы.

**VI. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ**

**Логопед:** Вы называли английский язык. В нашем городе живет очень много людей самых разных национальностей. На каком языке они разговаривают?

**Дети:** Они разговаривают по-русски.

**Логопед:** Правильно. Мы все говорим на русском языке. Но между собой они разговаривают на своем родном языке: татары – на татарском, немцы – на немецком, украинцы – на украинском, ханты - на хантейском, азербайджанцы - на азербайджанском, болгары - на болгарском и так далее. А с остальными и с нами они говорят на русском языке. Опишите, какой он, русский язык?

**Дети:** Красивый, родной, любимый, ласковый, могучий, богатый, нежный.

*(Логопаты при описании русского языка используют большое количество самых разных прилагательных.)*

**VII. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ БУКВ**

**Дидактическая игра «Шутки волшебника» и «Удивительные Пробки»**

**Логопед:** Ох! Мы с вами столько путешествовали. Давайте немножко передохнем и устроим пикник.



Рисунок 12. Изображение волшебника к игре

*(Логопед делит детей на две подгруппы и рассаживает их на две поляны. В качестве полян используются коврики.*

*Одна подгруппа играет в игру «Шутки волшебника», а вторая – в игру «Удивительные пробки».)*

**Задание первой подгруппе.** Дидактическая игра «Шутки волшебника»: Ребята, сегодня у волшебника с утра хорошее настроение. Он прилетел и ради шутки разрезал все буквы на части. Теперь нам нужно их собрать.

**Задание второй подгруппе.** Дидактическая игра «Удивительные пробки»: А мы будем складывать буквы из пробок. Буквы: Я, З, Ы, К, И. Выбирайте пробки такого цвета, какого цвета за’мок буквы, в котором она живет.

*(Каждая подгруппа выполняет свое задание).*



Рисунок 13. Процесс игры «Шутки волшебника»

Вопрос первой подгруппе, после выполнения задания: Скажите, какие буквы разрезал волшебник?

*(Логопаты называют буквы, которые они собрали)*



Рисунок 14. Процесс игры «Удивительные пробки»

Вопрос второй подгруппе, после выполнения задания: Скажите, какое слово у вас получилось?

*(Дети называют слово - ЯЗЫКИ. Аргументируют выбор цвета пробок для каждой буквы.)*

**VIII. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Логопед:** А сейчас феи предлагают нам поиграть в игру «Четвертый лишний» Соглашаемся?

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

*(Выставляется таблица с картинками. На картинке изображено четыре предмета: три предмета, относящихся к одной группе – в нашем случае школьные принадлежности, а четвертый – «лишний» предмет. Например в таблице изображены: карандаш, альбом, мяч, пенал. Задача детей найти лишний в таблице предмет. В данном случае – это мяч. Дети обязательно обосновывают, почему выбранный предмет они считают «лишним».)*



Рисунок 15. Таблица для игры «Четвертый лишний»

**Логопед** (после игры): Молодцы! Вы с этой игрой справились прекрасно!

**IX. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Логопед:** Сейчас давайте немножко отдохнем.

а) Развитие общей моторики

*(Во время выполнения физкультминутки повторят все действия, описанные в стихотворении)*

Ручки в стороны, в кулачок,

Разожмем и на бочок.

Ручки вверх, в кулачок,

Разожмем и на бочок.

Ручки вниз, в кулачок,

Разожмем и на бочок.



Рисунок 16. Физкультминутка

б) Упражнение для развития подвижности мелкой моторики пальцев рук.

- деревья,

- ель,

- гнездо,

- белка,

- зайцы,

- волки,

- лиса,

- медведь,

- крокодил,

- слон,

- «Пальчики здороваются»,

- пружинка,

- «Пальчики обнимаются»,

- «Пальчики разбежались»

- «Пальчики опять здороваются»,

- пружинка,

- шар.

**X. РАЗВИТИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ**

**Логопед:** Нас в стране Волшебных Звуков и Букв ждет еще одна интересная игра.

**Дидактическая игра «Карусель»**

*(Логопед выставляет макет карусели, вырезные предметные картинки, приклеенные на бархатную бумагу, цифры от 1 (одного) до 6 (шести) также на бархатной бумаге)*

****

Рисунок 17. Д/и "Карусель"

**Логопед:** Посмотрите, дети катаются на большой карусели. Поднялись на самую вершину и что-то увидели. Давайте узнаем, что они увидели с высока. Слово зашифровано в корзинках карусели.

*(На каждой корзинке выставляются цифры, которые символизируют местоположение звука в слове. В самих корзинках расположены предметные картинки, которые содержат в своем названии заданный звук. В первой корзине изображен ландыШ и цифра «6», во второй – Колобок и «1», в третьей – дОм и «2», в четвертой – беЛка и «3», в пятой – уткА и «4». Таким образом выделяются звуки «Ш», «К», «О», «Л», «А» и получается слово «ШКОЛА»)*

**Логопед:** Ребята, а теперь каждый тихонечко подойдет ко мне и на ушко шепотом скажет, что же дети увидели с высока.

*(Первый правильно угадавший слово ребенок в конце вслух громко произносит правильный ответ)*



Рисунок 18. Ход игры «Карусель» на открытом занятии

**Логопед:** А теперь достаньте пеналы, будем составлять схему этого слова. Назовите каждый звук и каким цветом его отмечаем.

*(Дети называют цвет сигнала каждого звука)*

**Логопед:** Сколько звуков в слове «школа»?

**Дети:** В слове «школа» всего пять звуков.

Логопед: Поделите это слово на слоги. Покажите на пальцах сколько слогов в слове.

*(Дети показывают два пальца – два слога)*

****

Рисунок 19. Ход игры «Карусель» на открытом занятии

**Логопед:** Найдите слоги слияния и обозначьте их.

*(Каждый ребенок за партой составляет схему слова, а один ребенок на фланелеграфе.)*

**Логопед:** Умницы! Мы с вами узнали, что же увидели с высока дети.

**XI. ПЕЧАТАНИЕ СЛОВ**

**Логопед:** А теперь мы поиграем с вами в нашу любимую игру «Радисты»



Рисунок 20. Атрибуты к игре «Радисты»

**Дидактическая игра «Радисты»**

*(Выставляются аппарат радиста с наушниками и выкладываются карточки со словами. Ребенок выходит к столу логопеда, одевает наушники. Диктует слово с карточки по буквам. Остальные дети записывают буквы в тетрадь под диктовку, из которых затем получается слово. Затем поднимают руку и отвечают какое слово они приняли – записали под диктовку. Слова: страна, фея, пеньки, тропа.*

*Примечание: перед игрой детям показывается изображение радиста. Логопед рассказывает кто такой радист и чем он занимается)*



Рисунок 21. Радист передает

**Логопед:** Молодцы! Радиограммы мы приняли правильно.

**XII. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ. УЗНАВАНИЕ БУКВ**

**Дидактическая игра «Сколько букв и какие»**

**(изограф)**



Рисунок 22. Карандаш

**Логопед:** Ребята на встречу к нам вышел Карандаш. У него есть для вас необычный рисунок. Давайте посмотрим внимательно, что он нарисовал.

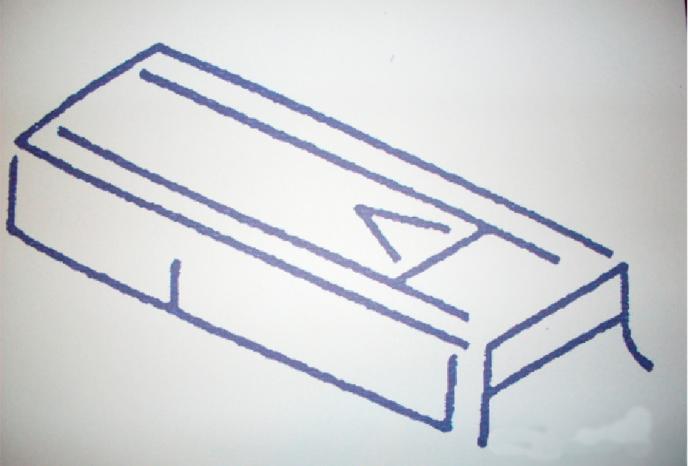
**

Рисунок 23. Изограф "Пенал"

*(Выставляется картинка с изображением Карандаша, таблица, на которой из букв составлено изображение предмета – пенал. Дети выходят к доске по одному и показывают где, какая буква находится. Затем угадывают какой предмет изображен и какое слово зашифровано в картине.)*

**XIII. ИТОГ ЗАНЯТИЯ**

**Логопед:** А где мы сегодня путешествовали?

**Дети:** Мы путешествовали по стране Волшебных Звуков и Букв.

**Логопед:** Кого мы встретили в этой стране?

**Дети:** Мы встретили Фей, Кощея, Сердитого Ворона, Карандаша.

**Логопед:** А где мы побывали во время путешествия?

**Дети:** Мы побывали в Замке у Кощея, преодолевали препятствия, путешествовали в Вообразилию, покатались на карусели, были на пикнике.

**Логопед:** Вот такое интересное и необычное путешествие было у нас с вами.

**XIV. ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОНЕЦ ЗАНЯТИЯ**

**Логопед:** Столько с вами сегодня произошло. Вы все очень устали. Поэтому, давайте закроем глаза, послушаем музыку и немного отдохнем..

*(Играет музыка, которая играла в начале занятия. Пока у детей закрыты глаза в зал входят три феи (переодетые девочки) и садятся на пенек. У них в руках медали для детей.)*



Рисунок 24. Ожившие феи

**Логопед:** Ребята, смотрите, наши феи ожили. Им было интересно с вами путешествовать. Они внимательно следили за тем, как вы помогли животным вернуться домой, не побоялись препятствий Кощея Бессмертного, правильно приняли радиограмму. Поэтому феи вам дарят медали «Знаток Волшебной страны».

*(Девочки раздают медали каждому ребенку.)*

**

Рисунок 25. Медали