**Конспект занятия по ФЭМП**

**для второй младшей группы.**

**Программное содержание.** Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.

**Демонстрационный материал:** наборы игрушек: кошка с котятами, машина с мячиками. Котят и мячей столько же, сколько детей в группе.

**Организация детей.** Рассадить детей полукругом перед детским столом, на котором лежат игрушки.

**Ход занятия.** Беру в руки кошку, спрашиваю у детей:

— Кто это пришёл к нам в гости?

— А сколько кошек?

— А кошка пришла одна?

— С кем пришла кошка?

— А сколько котят?

Обращаю внимание детей на то, что котят много (выделяю слово «много» интонацией) Взяв одного котёнка, спрашиваю:

— Сколько у меня котят?

— А у кошки сколько котят?

Затем вызываю детей по очереди и предлагаю взять по одному котёнку, далее у 3-4 малышей спрашиваю:

— Сколько котят ты взял?

Подчёркиваю, что каждый ребёнок берёт по одному котёнку, а у кошки котят остаётся всё меньше и меньше, не остаётся ни 1 (выражения «по одному», «ни одного» выделяю интонацией). Выясняю, как так получилось, что у кошки не осталось ни одного котёнка.

Далее рассматриваем котят:

— Какие котята?

— Сколько котят у каждого ребёнка

Обобщаю ответы детей:

— У Саши 1 котёнок, у Никиты 1 котёнок и т.д.

— Ребята, кошка уже соскучилась по своим котятам… Как сделать, чтобы у неё стало много котят? У кошки станет много котят, если ей каждый из вас принесёт по одному котёнку.

Поочерёдно вызываю детей к столу, спрашиваю:

— Сколько котят ты принёс?

Подчёркиваю результат действия каждого ребёнка:

— Кирилл принёс одного котёнка кошке, Вероника принесла одного котёнка кошке и т.д. Котят становится всё больше и больше.

— Кого больше кошек или котят? Котят больше, их много, а кошка одна. Много б о л ь ш е, чем один. Один м е н ь ш е, чем много.

Аналогичная работа проводится с мячиками.