МДОУ «Золотой петушок» с. Бутырки

**Конспект открытого комплексного занятия**

по программе И.Каплуновой «Ладушки»

Разделы программы, по которым проводится занятие:

* Музыка
* Познание

Возрастная группа: разновозрастная – от 4-6 лет.

Тема: **«Музыка ВЕСНЫ».**

Дидактическая цель: комплексное развитие когнитивных процессов и музыкальных способностей; создать условия для открытия детьми новых знаний.

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: исследовательское.

Задачи:

*Развивающие:*

* Развивать интерес к музыкальным инструментам;
* Развивать способность к образным и свободным импровизациям, тембровый слух, воображение;
* Развивать умение создавать шумовые композиции;
* Помочь детям ощутить радость творчества.

*Образовательные:*

* Привлечь внимание детей к особой красоте звучания весенней природы; расширять представления о весне и её признаках;
* совершенствовать вокальные, игровые и танцевальные навыки;

*Воспитательные*:

* Воспитывать самостоятельность, активность;
* Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы: проблемный, словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации: групповая, коллективная.

Форма проведения: игра-путешествие.

Форма общения: диалогическая.

Средства обучения:

* 2 белых покрывала;
* Цветы 2 цветов: желтые и синие;
* Мешочки с крахмалом на каждого ребёнка;
* 2 металлофона;
* пустые сосуды;
* «снежки» из крахмала;
* деревянные, металлические, стеклянные палочки;
* 4 деревянные ложки;
* Запись звучания весенней природы.

Ход занятия:

*Дети под музыку входят в зал с воспитателем, останавливаются в центре зала в круг.*

**Приветствие**

**М.р**.: Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**М.р.**: Так приятно говорить друг другу слова приветствия. А знаете ли вы, что можно здороваться стихами? Давайте сейчас попробуем поздороваться именно так. Но мы будем здороваться не только друг с другом, но и с «солнцем золотым» *(скрещивает кисти рук, расставив пальцы*), с «небом голубым» *(поднимает руки вверх),* с «вольным ветерком» *(качает поднятыми вверх* *руками)*, с маленьким дубком» *(соединяет запястья рук, разведя кисти рук в стороны),* с «утром» *(мягкий жест правой руки вправо),* с «днём» *(такой же жест левой рукой влево),* и представьте себе, мы можем поздороваться даже с курицей на улице *(изображает двумя руками* *крылышки).* Итак, если вы готовы, то я начну, а вы мне обязательно помогайте.

**Здравствуй**

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю я соседской… курице.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, Утро! Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень!

*(Дети садятся на стульчики).*

**М.р.:** Ребята, скажите мне, где можно услышать музыку (в мультфильмах, в кино, на улице, в песнях, танцах и т.д.)? Правильно. А как вы думаете, в природе музыка живёт? (Ответы детей). Живёт, только прислушаться надо. Сейчас я загадаю вам загадку. Дети, скажите, когда это бывает?

Голубые, синие небо и ручьи

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На сугробах ломкие льдинки – кружева.

Первые проталинки, первая трава.

**Дети:** Весной.

**М.р.:** Ребята, я предлагаю вам познакомиться с музыкой весны. От весеннего тепла, вся природа ожила. И где растаял снег, появились первые проталинки, похожие на разноцветную мозаику. И в каждой проталинке спряталась музыка весны.

*Дети подходят к голубой проталинке.*

**М.р.:** На голубой проталинке музыка живёт.

 Кто её узнает и быстро назовёт? *(Звучит звуковой эффект* ***«Капель».*** *Дети отгадывают.)*

***Танец* «Танец с зонтиками»** *под музыку С. Соснина «Солнечная капель» исполняют девочки.*

**М.р.:** К синей проталинке теперь мы подойдём,

 И какая музыка там назовём *(Звучит звуковой эффект* ***«Журчания ручья»****)****.***

**М.р.:** На зелёной проталинке дерево стоит.

И на нём телеграмма для ребят висит. О наступлении весны нам прислали телеграмму. Отгадайте кто*? (Звучит звуковой эффект* ***«Дятел».)***

***Игра* «Займи домик»**

*Дети подходят к белой проталинке. М.р. обращает внимание детей, что здесь лежит снег, и предлагает с помощью инструментов разыграть сказку «Теремок-холодок».*

Посмотрите, ребята, а здесь избушка стоит, вся снегом занесена. Сюда Весна ещё не добралась. И сугробы какие около избушки. Давайте посмотрим, что там под снегом? (Дети подходят к 2 столам, снимают покрывала. На каждом столе находится одинаковый набор инструментов: металлофон, пустая пластиковая бутылка, снежки с крахмалом, барабан, деревянные ложки и т.д. ) А в домике в этом, ребята, живут: Снеговик-Шаровик, Вьюга-Бурановна и Старик Ледовик, Солнышко Красное. Ребята, я предлагаю вам подойти к инструментам, поиграть, постучать, и догадаться, каким голосом разговаривает каждый из жителей этого домика (дети исследуют инструменты, педагог ненавязчиво помогает). Ну, чьи голоса вы услышали? ( Если дети не догадались о извлечении звука, педагог помогает).

М.р. предлагает с помощью инструментов разыграть сказку **«Теремок-холодок».**

Стоит в поле теремок-холодок. Он не низок, не высок… Катится мимо **Снеговик-Шаровик** (*мешочки с крахмалом*). Прокатился Снеговик-Шаровик вокруг терема и говорит:

- Стоит в поле теремок-холодок. Он не низок, не высок… Кто, кто в теремке? Кто, кто в холодке?

Никто не ответил Снеговику-Шаровику. Закатился он в теремок (*мешочки с крахмалом*). И стал жить-поживать. Идёт мимо **Старик-Ледовик** *(удары по стеклянным сосудам*). Идёт, сосульками звеня. Увидел теремок-холодок и говорит:

- Стоит в поле теремок-холодок. Он не низок, не высок, не высок… Кто, кто в теремке? Кто, кто в холодке?

- Я, Снеговик-Шаровик *(мешочки с крахмалом*). А ты кто?

А я, Старик-Ледовик (*стеклянные сосуды).*

- Иди ко мне жить!

Стали они жить вдвоем. Летит мимо **Вьюга-Бурановна** (*дуют в пустой сосуд*). Белым снегом метёт, стонет, свистит. Увидела теремок-холодок и говорит:

- Стоит в поле теремок-холодок. Он не низок, не высок, не высок… Кто, кто в теремке? Кто, кто в холодке?

- Я, Снеговик-Шаровик *(мешочки с крахмалом).*

- Я, Старик-Ледовик (*металлофон)*. А ты кто?

-А я – Вьюга-Бурановна *(дуют в пустой сосуд).*

- Иди к нам жить!

Стали они жить втроём!

 **Песня «Зимняя песенка» М.Красева**

Наступило утро, выглянуло Солнышко Красное (*глиссандо на* *металлофоне)*. Увидела теремок-холодок и говорит:

- Стоит в поле теремок-холодок. Он не низок, не высок, не высок…Кто, кто в теремке? Кто, кто в холодке?

- Я, Снеговик-Шаровик (мешочки с крахмалом).

- Я, Старик-Ледовик *(металлофон).*

- Я, Вьюга-Бурановна *(пустой сосуд*). А ты кто?

- А я Солнышко Красное *(глиссандо)!*

- Иди к нам жить!

Заглянуло солнышко в теремок-холодок, засветило, засияло (*глиссандо).* Послышалось птичье пение. Хорошо, тепло стало. А теремок – кап, кап *(металлофон).*

С крыши – кап, с крыши – кап…

Стал морозец очень слаб,

А снега осели…

Солнце в тереме живёт,

Солнце в тереме плывёт, как на карусели!

*(Звучит звуковой эффект* ***«Пробуждения весны»).***

 **Весна**: Что за шум? Что за веселье? Здравствуйте, ребята! Вот я к вам и добралась. Вы уже слышали обо мне и о моих звуках? Какие звуки, назовите. На память о вашем путешествии, я подарю вам подарки. Если у вас хорошее настроение от путешествия – возьмите жёлтый цветок, а если вам было скучно, неинтересно – возьмите синий.

Рефлексия

 **М.р.:** Я вижу, вы выбрали желтые… А что самым интересным для тебя показалось? Скажите, что нового вы сегодня узнали? А что показалось вам трудным? О какой музыке мы с вами говорили сегодня? Что вы можете сказать о звуках весны?

Прощание

**Весна:** Есть у меня для вас, милые детишки игры да забавы. Сейчас мы оденемся потеплее и пойдём на нашу площадку – будем веселиться, да в игры играть!

*Дети и Весна выходят из зала.*