**Конспект занятия по теме: «Транспорт».**

**Дифференциация звуков и букв С – Ш в словах и словосочетаниях.**

**(подгрупповое логопедическое занятие для детей подготовительной группы)**

**Цель:** Научить дифференцировать звуки [C], [Ш] в словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

1. Корригировать произношение.

2. Корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;

3. Корригировать речевое дыхание.

4. Корригировать и развивать зрительное восприятие.

5. Корригировать и развивать слуховое восприятие.

6. Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).

7. Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением.

8. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Образовательные:**

1. Формировать умение различать звуки С- Ш по акустическим и артикуляционным признакам;

2. Активизировать словарный запас по теме: «Транспорт».

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к занятиям.

2. Воспитывать самостоятельность.

3. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, бережное отношение к пособиям, трудолюбие, желание помогать другим).

**Здоровьесберегающие:**

1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребёнка.

2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.

3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

4. Чередовать статические и динамические задания.

**Оборудование:** кукла, таблицы с буквми, автобус (игрушка), таблицы со стрелочками, игрушки на звуки С – Ш, тексты речевых упражнений (чистоговорки, скороговорки, слоги, пары слов), сюжетные и предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

 **Структура занятия:**

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия.

4. Артикуляция звуков.

5. Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении.

6. Дифференциация звуков С-Ш в словах.

7. Дидактическая игра «Измени слово».

8. Физкультминутка.

9. Звуковой анализ слова «Саша».

10. Произнесение скороговорок.

11. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка.

12. Домашнее задание.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность детей | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1.Организационный момент | Выполнение задания совместно с логопедом | - Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья.- Подул теплый ветерок: ш-ш-ш, зашелестели листья.- Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны.- Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.- Снова подул ветер. | Дети поднимают руки вверх.Дети быстро шевелят пальчиками.Дети покачиваются и машут руками.Дети расслабляются.Дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются. | Организовать детей. Настроить на работу. Способствовать созданию благоприятного психологического климатаВыполнять задание, четко под диктовку логопеда. |
| 2. Проверка домашнего задания | Опрос. Игра 1.«Четвертый лишний».2. Упражнение. «Измени предложение».  |  Повтори ряд слов и определи, какое слово лишнее, объясни почему.- Собака, кошка, лошадь, лиса. - Шапка, шарф, сарафан, шуба.- Шапка, сапоги, шуба, шорты.- Шкаф, миска, ложка, чашка.- Сосна, ромашка, осина, берёза.- Слива, груша, апельсин, свёкла.- Картошка, капуста, груша, чеснок.- Я слушаю стишок.Ты…Он…Она… Мы… Вы… Они… | Дети выполняют задание по очереди. За правильный ответ ребенок получает фишку – значок.- Лишнее лиса, потому что она дикое животное, а остальные – домашние…- Лишнее сарафан, так как это летняя одежда… и т.д.- Слушаешь стишок.- Слушает стишок. и т.д. | Определить уровень усвоения пройденного материала на первом занятии. |
| 3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия. | Стук в дверь. Приходит в гости кукла Саша. Здравствуйте, дети! Я тоже хочу с вами заниматься.- Меня зовут Фафа.- Я не умею произносить только некоторые звуки.- Я спрятала буквы своего имени среди этих букв. Найдите их и прочитайте имя. | - А как тебя зовут?- Мы тебя не понимаем. Ты не умеешь красиво говорить?- Но как мы узнаем твое имя?- Ребята, так как же зовут нашу гостью?- Скажите, какие согласные звуки вы слышите в имени Саша?- Дети, сегодня на занятии мы с вами будем продолжать учиться легко и правильно произносить и различать на слух согласные звуки *С и Ш* и научим говорить Сашу.- Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. На каком транспорте поедем? (выбирайте транспорт со звуком *С или Ш)*- Мы поедем на автобусе. Но прежде надо шины подкачать.- Насосы быстро в руки взяли,И шины туго накачали:- Сели в автобус.-Мы в автобусе сидимИ на речек глядим.Тихо ручеек звенитОн нам с вами говорит:  | Дети внимательно слушают диалог куклы и логопеда- Саша.- *С и Ш.*- Дети произнося: ш-ш-ш…- Дети садятся на стульчики.- Дети произносят: с-с-с… | Обогащать словарь по теме занятия. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, с существительными в роде. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |
| 4. Артикуляция звуков.  | Уточнение правильного положения языка при произнесении звуков *С и Ш* | - Пока мы будем ехать в автобусе, давайте расскажем Саше, как нужно произносить звуки.Произнесите звук *С*.- Где находится язычок?-Правильно – стрелочка вниз.- В каком положении губы?- Какая воздушная струя?- Как еще можно назвать звук *С?*- Теперь произнесите звук *Ш.* Где находится язычок?- Правильно – стрелочка вниз.- В каком положении губы?- Какая воздушная струя?- Как еще можно назвать звук *Ш?*- Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка.- Чем же похожи эти звуки?- Чем же эти звуки отличаются друг от друга? | - Внизу. Использование жеста, дети показывают положение языка.- Заборчик в улыбке.- Холодная.- Свистящий. Звук С – согласный, твердый, глухой.- Дети произносят.- Вверху.- Слегка вытянуты вперед.- Теплая.- Шипящий, согласный, твердый, глухой.- Дети выполняют задание:- Они оба согласные, твердые.- Произношением. | Самоконтроль за выполнением артикуляции. Формирование правильной воздушной струи. |
| 5. Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении. |  Первая остановка «Чистоговоркино» | - Повторяйте за мной:- Язык вверх – ша-ша-ша, каша, пышка и лапша;- Язык вниз – А-са-са, масло, сыр и колбаса;- Язык вверх – ша-ша-ша, уши, шея и душа;- Язык вниз – А-са-са, глазки, спинка и коса. | Дети повторяют за логопедом чистоговорки, выделяя четко произношение звуков *С и Ш* |  |
| 6. Дифференциация звуков С-Ш в словах. |  | - Посмотрите в окно автобуса. Если вы увидите предметы в названии которых есть звук *Ш* опускайте пальчики вниз, а если увидите предметы со звуком *С* – поднимайте вверх. (показываю картинки в окошке: лиса, карандаш, краски, шуба, бусы, чашка, коляска и т.д.) | Дети выполняют задание самостоятельно, произнеся слова и выполняя определенные движения по данному заданию. |  |
| 7. Дидактическая игра «Измени слово» | Следующая остановка «Заменяй-ка» | Замените звук *С* на звук *Ш.*-Саша уже научилась правильно произносить звук *С* и произносит его во всех словах, где есть звук *Ш.* Исправьте Сашу: - са-со- су- сы- ста- спа- сутки- миска- маска- плюс | - ша- шо- шу- ши- шта- шпа- шутки- мишка- Машка- плюш. | Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа слов. |
| 8. Физминутка. |  | Вверх рука и вниз рука.Потянули их слегка.Быстро поменяли руки!Нам сегодня не до скуки.Приседание с хлопками:Вниз – хлопок и вверх – хлопок.Ноги, руки разминаем,Точно знаем – будет прок. Крутим-вертим головой,Разминаем шею. Стой! И на месте мы шагаем,Ноги выше поднимаем. Потянулись, растянулисьВверх и в стороны, вперёд. И на стульчики вернулись –Вновь занятие идёт.  | Дети выполняют упражнения, повторяя за логопедом. | Развивать общую моторику, координировать речь с движением. |
| 9. Звуковой анализ слова Саша. | Остановка «Схемкино».- Саша: А что это за остановка?- А как это? | - Мы можем выложить схемой твое имя…- Сейчас увидишь. Дети, составьте схему слова «Саша».- Сколько слогов в этом слове? Назовите их.- Какой первый звук в слоге –СА-?- Второй- Покажите у себя на столе гласные звуки. Назовите их.- Теперь покажите согласные? | - дваСА – ШАС-с-сШ-ш-шА – АС - Ш | Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа слов. |
| 10. Произнесение скороговорок. | Последняя остановка «Скороговоркино» | - Вспомните скороговорки со звуком С-Ш: | -Шёл Саша по шоссе;- Саша шапкой шишку сшиб;- Смешные шутки у Саши и Мишутки;- У нашей Иришки сладкие ириски. | Четкое произнесение скороговорок. Самоконтроль. |
| 11. Итог занятия.Оценка деятельности ребенка. | - Саша: Дети научили меня красиво говорить и я хочу угостить их конфетами.- Подсчет фишек. Поощрение. | - С какими звуками мы сегодня путешествовали?- Сегодня мы с вами учились четко и правильно произносить и различать на слух согласные звуки. - Кто приходил к нам в гости? | С – ШКукла – Саша. | Обобщить тему занятия. Развивать память. |
| 12. Домашнее задание. | 1. Повтори словосочетания. 2. Повтори скороговорки, постепенно убыстряя темп. | Весёлый розыгрыш, вкусные сушки, голосистый скворушка, душистый горошек, душистый шиповник, опасное путешествие, осколок стёклышка, персидская кошка, послушные малыши, посошок старушки, скоростное шоссе, смешной сынишка, смышлёный малыш, сушёная вишня, шелест камышей.- Шашки на столе, шишки на сосне. - Саша любит сушки, а соня – ватрушки.- Совушка, совушка, большая головушка.- Вымыли мыши миски для мишки. - Саша мал, Саша с мылом уши мыл. | Дети выполняют задание дома вместе с родителями. | Проследить за тем, чтобы дети выполнили задание дома. (проверка: воспроизвести по памяти данные словосочетания). |