**Конспект занятия по теме: «Транспорт».**

**Дифференциация звуков и букв С – Ш в словах и словосочетаниях.**

**(подгрупповое логопедическое занятие для детей подготовительной группы)**

**Цель:** Научить дифференцировать звуки [C], [Ш] в словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

1. Корригировать произношение.

2. Корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;

3. Корригировать речевое дыхание.

4. Корригировать и развивать зрительное восприятие.

5. Корригировать и развивать слуховое восприятие.

6. Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности).

7. Развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением.

8. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Образовательные:**

1. Формировать умение различать звуки С- Ш по акустическим и артикуляционным признакам;

2. Активизировать словарный запас по теме: «Транспорт».

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к занятиям.

2. Воспитывать самостоятельность.

3. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, бережное отношение к пособиям, трудолюбие, желание помогать другим).

**Здоровьесберегающие:**

1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребёнка.

2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.

3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

4. Чередовать статические и динамические задания.

**Оборудование:** кукла, таблицы с буквми, автобус (игрушка), таблицы со стрелочками, игрушки на звуки С – Ш, тексты речевых упражнений (чистоговорки, скороговорки, слоги, пары слов), сюжетные и предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия.

4. Артикуляция звуков.

5. Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении.

6. Дифференциация звуков С-Ш в словах.

7. Дидактическая игра «Измени слово».

8. Физкультминутка.

9. Звуковой анализ слова «Саша».

10. Произнесение скороговорок.

11. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка.

12. Домашнее задание.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность детей | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1.Организационный момент | Выполнение задания совместно с логопедом | - Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья.  - Подул теплый ветерок: ш-ш-ш, зашелестели листья.  - Подул холодный ветер: с-с-с, закачались сосны.  - Ветер затих – не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.  - Снова подул ветер. | Дети поднимают руки вверх.  Дети быстро шевелят пальчиками.  Дети покачиваются и машут руками.  Дети расслабляются.  Дети вновь напрягаются, покачивают и машут руками, затем опять расслабляются. | Организовать детей. Настроить на работу. Способствовать созданию благоприятного психологического климата  Выполнять задание, четко под диктовку логопеда. |
| 2. Проверка домашнего задания | Опрос. Игра 1.«Четвертый лишний».  2. Упражнение. «Измени предложение». | Повтори ряд слов и определи, какое слово лишнее, объясни почему.  - Собака, кошка, лошадь, лиса.    - Шапка, шарф, сарафан, шуба.  - Шапка, сапоги, шуба, шорты.  - Шкаф, миска, ложка, чашка.  - Сосна, ромашка, осина, берёза.  - Слива, груша, апельсин, свёкла.  - Картошка, капуста, груша, чеснок.  - Я слушаю стишок.  Ты…  Он…  Она… Мы… Вы… Они… | Дети выполняют задание по очереди. За правильный ответ ребенок получает фишку – значок.  - Лишнее лиса, потому что она дикое животное, а остальные – домашние…  - Лишнее сарафан, так как это летняя одежда… и т.д.  - Слушаешь стишок.  - Слушает стишок. и т.д. | Определить уровень усвоения пройденного материала на первом занятии. |
| 3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия. | Стук в дверь. Приходит в гости кукла Саша. Здравствуйте, дети! Я тоже хочу с вами заниматься.  - Меня зовут Фафа.  - Я не умею произносить только некоторые звуки.  - Я спрятала буквы своего имени среди этих букв. Найдите их и прочитайте имя. | - А как тебя зовут?  - Мы тебя не понимаем. Ты не умеешь красиво говорить?  - Но как мы узнаем твое имя?  - Ребята, так как же зовут нашу гостью?  - Скажите, какие согласные звуки вы слышите в имени Саша?  - Дети, сегодня на занятии мы с вами будем продолжать учиться легко и правильно произносить и различать на слух согласные звуки *С и Ш* и научим говорить Сашу.  - Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. На каком транспорте поедем? (выбирайте транспорт со звуком *С или Ш)*  - Мы поедем на автобусе. Но прежде надо шины подкачать.  - Насосы быстро в руки взяли,  И шины туго накачали:  - Сели в автобус.  -Мы в автобусе сидим  И на речек глядим.  Тихо ручеек звенит  Он нам с вами говорит: | Дети внимательно слушают диалог куклы и логопеда  - Саша.  - *С и Ш.*  - Дети произнося: ш-ш-ш…  - Дети садятся на стульчики.  - Дети произносят: с-с-с… | Обогащать словарь по теме занятия. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, с существительными в роде. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |
| 4. Артикуляция звуков. | Уточнение правильного положения языка при произнесении звуков *С и Ш* | - Пока мы будем ехать в автобусе, давайте расскажем Саше, как нужно произносить звуки.  Произнесите звук *С*.  - Где находится язычок?  -Правильно – стрелочка вниз.  - В каком положении губы?  - Какая воздушная струя?  - Как еще можно назвать звук *С?*  - Теперь произнесите звук *Ш.* Где находится язычок?  - Правильно – стрелочка вниз.  - В каком положении губы?  - Какая воздушная струя?  - Как еще можно назвать звук *Ш?*  - Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка.  - Чем же похожи эти звуки?  - Чем же эти звуки отличаются друг от друга? | - Внизу. Использование жеста, дети показывают положение языка.  - Заборчик в улыбке.  - Холодная.  - Свистящий. Звук С – согласный, твердый, глухой.  - Дети произносят.  - Вверху.  - Слегка вытянуты вперед.  - Теплая.  - Шипящий, согласный, твердый, глухой.  - Дети выполняют задание:  - Они оба согласные, твердые.  - Произношением. | Самоконтроль за выполнением артикуляции. Формирование правильной воздушной струи. |
| 5. Дифференциация звуков С-Ш на слух и в произношении. | Первая остановка «Чистоговоркино» | - Повторяйте за мной:  - Язык вверх – ша-ша-ша, каша, пышка и лапша;  - Язык вниз – А-са-са, масло, сыр и колбаса;  - Язык вверх – ша-ша-ша, уши, шея и душа;  - Язык вниз – А-са-са, глазки, спинка и коса. | Дети повторяют за логопедом чистоговорки, выделяя четко произношение звуков *С и Ш* |  |
| 6. Дифференциация звуков С-Ш в словах. |  | - Посмотрите в окно автобуса. Если вы увидите предметы в названии которых есть звук *Ш* опускайте пальчики вниз, а если увидите предметы со звуком *С* – поднимайте вверх. (показываю картинки в окошке: лиса, карандаш, краски, шуба, бусы, чашка, коляска и т.д.) | Дети выполняют задание самостоятельно, произнеся слова и выполняя определенные движения по данному заданию. |  |
| 7. Дидактическая игра «Измени слово» | Следующая остановка «Заменяй-ка» | Замените звук *С* на звук *Ш.*  -Саша уже научилась правильно произносить звук *С* и произносит его во всех словах, где есть звук *Ш.* Исправьте Сашу: - са  -со  - су  - сы  - ста  - спа  - сутки  - миска  - маска  - плюс | - ша  - шо  - шу  - ши  - шта  - шпа  - шутки  - мишка  - Машка  - плюш. | Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа слов. |
| 8. Физминутка. |  | Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Приседание с хлопками:  Вниз – хлопок и вверх – хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем – будет прок.  Крутим-вертим головой,  Разминаем шею. Стой!  И на месте мы шагаем,  Ноги выше поднимаем.  Потянулись, растянулись  Вверх и в стороны, вперёд.  И на стульчики вернулись –  Вновь занятие идёт. | Дети выполняют упражнения, повторяя за логопедом. | Развивать общую моторику, координировать речь с движением. |
| 9. Звуковой анализ слова Саша. | Остановка «Схемкино».  - Саша: А что это за остановка?  - А как это? | - Мы можем выложить схемой твое имя…  - Сейчас увидишь. Дети, составьте схему слова «Саша».  - Сколько слогов в этом слове? Назовите их.  - Какой первый звук в слоге –СА-?  - Второй  - Покажите у себя на столе гласные звуки. Назовите их.  - Теперь покажите согласные? | - два  СА – ША  С-с-с  Ш-ш-ш  А – А  С - Ш | Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа слов. |
| 10. Произнесение скороговорок. | Последняя остановка «Скороговоркино» | - Вспомните скороговорки со звуком С-Ш: | -Шёл Саша по шоссе;  - Саша шапкой шишку сшиб;  - Смешные шутки у Саши и Мишутки;  - У нашей Иришки сладкие ириски. | Четкое произнесение скороговорок. Самоконтроль. |
| 11. Итог занятия.  Оценка деятельности ребенка. | - Саша: Дети научили меня красиво говорить и я хочу угостить их конфетами.  - Подсчет фишек. Поощрение. | - С какими звуками мы сегодня путешествовали?  - Сегодня мы с вами учились четко и правильно произносить и различать на слух согласные звуки.  - Кто приходил к нам в гости? | С – Ш  Кукла – Саша. | Обобщить тему занятия. Развивать память. |
| 12. Домашнее задание. | 1. Повтори словосочетания.  2. Повтори скороговорки, постепенно убыстряя темп. | Весёлый розыгрыш, вкусные сушки, голосистый скворушка, душистый горошек, душистый шиповник, опасное путешествие, осколок стёклышка, персидская кошка, послушные малыши, посошок старушки, скоростное шоссе, смешной сынишка, смышлёный малыш, сушёная вишня, шелест камышей.  - Шашки на столе, шишки на сосне.  - Саша любит сушки, а соня – ватрушки.  - Совушка, совушка, большая головушка.  - Вымыли мыши миски для мишки.  - Саша мал, Саша с мылом уши мыл. | Дети выполняют задание дома вместе с родителями. | Проследить за тем, чтобы дети выполнили задание дома. (проверка: воспроизвести по памяти данные словосочетания). |