**Конспект занятия в старших и подготовительных группах**

**по теме: «Что такое дружба?»**

**Цели:**

развитие у детей старших групп коммуникативных навыков;

сплочение детей и улучшение взаимоотношений.

**Задачи:**

формировать благоприятный психологический климат в группе;

умение взаимодействовать и проявлять внимание к своим сверстникам;

умение дискутировать и высказывать свое мнение;

строить гипотезы и формировать утверждения;

развитие мелкой моторики;

развитие творческого мышления, воображения и таланта;

научить детей прислушиваться к мнению других;

научить чувствовать себя сплоченной группой.

Оборудование: листы бумаги А4, восковые карандаши, разрезанная картинка на число детей, запись мультфильма «Маша и медведь, серия Ловись, рыбка», ноутбук или любое средство для видео воспроизведения мультфильма.

**Ход занятия.**
Дети входят в кабинет педагога-психолога. Педагог-психолог проводит ритуал приветствия.

Педагог-психолог:
Добрый день, тебе сказали, добрый день,- ответил ты.
Как две ниточки связали. Теплоты и доброты.

Педагог-психолог предлагает детям присесть за круглый стол и объявляет тему занятия.
Сегодня  мы будем рассуждать на тему "Что такое  дружба?». Расскажите мне пожалуйста есть ли у вас друзья, кто они?

Педагог-психолог выслушивает ответы детей, наблюдая за их эмоциональным состоянием.
Расскажите мне пожалуйста для чего нужны друзья, что же с ними надо делать? Может быть, их едят? Или с ними вместе играют? Ох, совсем я запуталась, помогите мне ребята.
Педагог-психолог вместе с детьми рассуждает, для чего нужны друзья. Дальше ребятам предлагается взять заранее разрезанную картинку, каждому по одному кусочку и понять что же там за рисунок.
Ребята, посмотрите, что это вас за рисунки? Вы поняли, что там изображено? Нет, совсем не понятно, что это за различные части от рисунка. А сейчас как настоящие друзья вы поможете, друг другу их сложить в один рисунок, ведь только так мы с вами объединим наши кусочки, и получится целое изображение.

Педагог-психолог помогает детям собрать в единое все изображение и наблюдает за умением взаимодействовать детей друг с другом.

Ребята, посмотрите какие вы молодцы! Как настоящие друзья помогали друг другу в этом не легком задании. Вот и еще мы с вами узнали, для чего нужны друзья. Они всегда помогут в трудную минуту и поддержат. Выразите каждому свою благодарность за помощь.

Педагог-психолог вместе с детьми рассматривают получившуюся картину и благодарят друг-друга за помощь.

Педагог-психолог:
А сейчас мы с вами отправимся в страну Мультипульти, которая поможет нам дать еще ответы на наш с вами вопрос.

Педагог-психолог рассаживает детей поудобней перед экраном на котором будет воспроизводится мультфильм. Включает мультфильм "Маша и медведь", серия "Ловись, рыбка!".

Педагог-психолог:

Дети, посмотрите. Кто это к нам пришел в гости из страны Мультипульти?! Правильно, это мультик Маша и Медведь. Вы его уже смотрели с родителями. Правда он хороший мультик? Но сейчас он нам откроет свои тайны, это же не просто мультфильм, это еще хранилище ответов на наш вопрос!!! А для того, чтобы он нам открыл свои секреты, мы должны его внимательно смотреть и не шуметь, чтобы все услышать и увидеть.

Педагог-психолог включает далее всю серию и все внимательно смотрят. Во время серии желательно не раньше середины педагог-психолог может задать наводящие вопросы на тему дружбы, которые отображаются в мультфильме.
Примерные вопросы:

- Маша и Миша друзья?
- Как вы это определили?
- Посмотрите, как ведет себя Маша и как реагирует на это Миша.
- А почему когда Маша балуется, Миша не ругается?
- Почему Миша расстроился?
- Как помогла ему Маша?
- А Миша помогает Маше?
- А как выглядит дружба? и т.д.

Педагог-психолог:
Вот и закончился наш замечательный мультфильм из страны Мультипульти. Вам понравился? О чем он нам рассказал, что объяснил? Для чего же нам еще нужны друзья?
Педагог-психолог в месте с детьми дискутирует на тему дружбы основываясь на показанном мультфильме. Слушает ответы детей и помогает формулировать им выводы.

После общей дискуссии, детям предлагается сесть на свои места за столом и взяв бумагу с карандашами нарисовать дружбу. Рисунок дружбы подразумевает под собой, любое творческое изображение на бумаге, будь-то Маша и Миша или радуга с улыбкой.

Педагог-психолог:
Давайте с вами попрощаемся до новых встреч со страной Мультипульти и сядем на свои места.
Вы видите перед собой карандаши и листы бумаги, наверно вы уже догадались? Правильно, мы сейчас с вами будем рисовать, но не просто рисунок, а будем рисовать - Дружбу.
Вот теперь каждый из вас нарисует ее так, как он хочет, а в конце занятия мы ваши рисунки покажем родителям, что бы и они не забывали о дружбе.
Дети рисуют рисунки. Педагог-психолог может подсказать как изобразить какой-либо рисунок. После того, как дети все нарисовали. Он подписывает рисунки и проводит с детьми ритуал  прощания. У каждого он разный.

Педагог-психолог:
Какие вы молодцы! Ответили на сложный вопрос и такие замечательные рисунки нарисовали. Я ваши рисунки принесу в группу, чтобы вы их показали родителям и рассказали о своем путешествие в замечательную страну Мультипульти. Давайте с вами выучим пословицу "Друга ищи, а нашел - береги!". Повторим все вместе. А сейчас нам с вами пора прощаться до новых встреч. До новых встреч!

Педагог-психолог зовет детей в маленький круг, вытягивает перед собой руку, на нее сверху кладет руку ребенок, дальше другой ребенок и так, пока не получится пирамида, замыкает ее рука психолога-педагога. Когда пирамида построена, говорятся слова и на последней слово она разбивается: "Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять!".

Психолог-педагог не только закрепляет полученные знания после занятия, но и при просмотре рисунков может определить на сколько заинтересованы были дети и какие у них остались впечатления. А используя мультфильм, у детей появляется не только интерес к занятиям, но и такое занятие остается в памяти на долго

**Беседа «Моя семья».**

Цель: провести с детьми беседу о семье.

Задачи: **1**. воспитание уважения к родным, желание заботится о близких людях, дорожить ими;

**2**.развитие творческих способностей детей, чувства ответственности;

**3**.способствование сплочению семейного коллектива.

Ход беседы.

**1.** Речевая зарядка.

-Какое сегодня число?

-Какое у нас сегодня занятие?

-Прочитай (те) тему занятия.

**2.** Вступительная беседа.

-Ребята, что такое семья?

-Семья - это самое дорогое, что у вас есть. Это ваши мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сёстры - самые близкие вам люди, которые вас любят, заботятся о вас, делают всё, чтобы жизнь ваша была счастливой.

-Беседа по теме.

-А сейчас, ребята расскажите нам о своих семьях.

1. Как зовут тебя и членов твоей семьи?
2. Это редкие или хорошо известные имена?
3. Как обычно дома вы называете друг друга?
4. Какие ласковые обращения звучат в вашем доме?
5. Ты любишь свою семью?

-Молодцы, ребята, всё рассказали нам о своих семьях.

-Так что-же такое семья?

-Давайте послушаем стихотворения и сделаем вывод, что такое семья.

*1) Очень люблю, когда все собираются,*

*Белою скатертью стол накрывается,    Бабушка с мамою, папа и я,*

*Мы называемся вместе семья.*

*2)Любят меня без особых причин*

*За то, что я*- *внук, за то, что я*- *сын.*

*Зато, что расту, зато, что малыш,*

*За то, что на папу и маму похож.*

*И эта любовь до конца моих дней*

*Останется тайной опорой моей.*

- Вы знаете, что семья живёт в доме. Так помните, что ваши родители

- это ваше богатство. Они построили семью, дом, в котором вы живёте, окружили вас теплом, заботой и любовью.