Конспект итогового подгруппового логопедического занятия с использованием коррекционных логопедических игр

Тема: «Приключения ребят в городе «Мультяшино»

 (Автоматизация звука «Р»)

Цели:

**Образовательные:**

Закрепление знаний о механизме образования звук [ р ];

Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение.

Закрепление понятия: звуковой анализ (позиция звука в слове)

Закрепления словаря по теме на основе слов, содержащих данный звук .

Закрепление навыка употреблять существительные в родительном, дательном падежах.

**Коррекционные:**

Закрепление условно - рефлек­торных связей на данный артикуляционно - акустический образ звука;

Закрепление правильного про­изношения звука в различных рече­вых структурах;

Развитие общей и артикуляци­онной моторики;

Совершенствование функций фонематического восприятия;

Закрепление навыков звукового анализа (определение позиции звука в слове;

Развитие логического мышле­ния;

Развитие зрительно - простран­ственной ориентировки.

**Воспитательные:**

Воспитание самоконтроля через слуховой, зрительный,кинестетический и тактильно-вибрационный контроль.

Воспитание мотивационной направленности на получение каче­ственного результата;

Воспитание чувства ответствен­ности за тех, кто нуждается в помощи и поддержке.

**1 Коммуникативная игра «Здравствуй, друг»**

Здравствуй, здравствуй,Здравствуй, милый друг!

Здравствуй, здравствуй,Посмотри вокруг!

Здравствуй, здравствуй, Мне ты улыбнись!

Здравствуй, здравствуй, Головкой поклонись!

Взявшись за руки, выполняют «пружинку».

Пожимают друг другу руки.

Делают «пружинку»у взявшись за руки.

Разводят руки в стороны.

Делают «пружинку».

Улыбаются, качая головой вправо-влево.

Делают «пружинку».

Кланяются друг другу.

**2. Психогимнастика :**

Раз, два, повернись и в животных превратись.

 IIзобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите сидящего на дереве дятла и покажите как он стучит по дереву. (Тр-р-р, пгр-р-р.) Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. (Мур-р-р-р.) Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и тоненьким голосом произносит ... (кир-р-р-р), а мама ворона отвечает ему низким голосом ... (кар-р-р)

**3. Сообщение темы занятия:**

-Вы догадались, какой звук сегодня с нашим язычком дружит?

Сегодня мы будем учиться правильно и красиво

 произносить слова со звуком Р и побываем в городе

Мультяшино.

**4. Характеристика звука «Р» по артикуляционным и акустическим признакам.**

Учитель-логопед:

На звук Р вы посмотрите ,

и о нем всё расскажите. (анализ артикуляции)

- губы в улыбке;

- зубы разомкнуты;

- язык поднят за верхние зубы;

- когда выходит воздушная струя, язычок дрожит;

- голосовые складки работают.

**5. Игра «Поймай слово со звуком «Р»**

Учитель-логопед произносит ряд слов, а дети хлопают, если услышали в слове звук «Р»

Учитель-логопед: «Ребята, на каком транспорте мы можем отправиться в город любимых мульт-героев?

**6. Диоактическая игра: «Полёт на ракете»**

Задание:

Выберите картинки со звуком «Р» и разложите на звёздах к каждой ракете, определив, сколько слогов в каждом слове.

**7. Произношение звука р в словах и подбор опреде­лений.**

 Выставляется изо­бражение Черного замка.

Слышит звук «р « чьи-то рыдания.

Учитель-логопед: Они рыдают потому что Дракон забрал у них один звук. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это. Там плачут Бу атино, Пет\_ушка, чебу\_ашка, к\_окодил Гена, к от К ош

Какой звук забрал у них Дракон? Знаете зачем? Чтобы еще больше рычать и быть более сердитым. Скажем ему добрые и ласковые слова, чтобы он вернул им звук/?.

Нет, Дракон всё ещё сердится.

**8. Восстановление деформированного предложения.**

 Дракоша «страшилки» сочиняет,

Хитрость драконья не нова,

Просто дракончик переставляет

В предложениях слова.

 Переставим слова в предложениях, чтобы «страшилки» исчезли:

Ватрушка съела старушку

Рубашка стирает Юру

Дерево село на ворону

Гитара играет на Роме

Дети подбирают определения:

Каким стал Дракон? (Хорошим, добрым.) Что сказа­ли звуку р Чебурашка, Буратино? С кем он подружился? (другом). Кого вы можете назвать своим другом? Миша (Маша), хороший друг? Крокодил i Гена предлагает вам запомнить такую пословицу: Дружба и братство дороже богатства».

**Физминутка:**

**Игра «Разбитое зеркало»**

 Дети хором проговаривают слова, выполняя соответствующие движения:

Кто-то в зеркало смотрелся,

Кто-то прыгал и вертелся,

Кто-то зеркало разбил...

Кто же это был?

(дети закрывают глаза, затем проговаривают: логопед по очереди на каждого ребенка надевает маску)

 Страус в зеркало смотрелся

Страус прыгал и вертелся,

Страус зеркало разбил...

Вот кто это был!

(тигр, страус, жираф)

 **9. Закрепление звука «Р» в предложениях**

А вот и наши герои, которым мы помогли вернуть звук «Р»

Мы попали на день рождения к Чебурашке

Кто пришёл поздравить его?

Какие подарки принесли гости?

Назовите угощения со звуком « Р»

Предлагаю нарисовать рисунки(с использованием воображаемых розового, красного карандашей)

Образец: Я нарисую в подарок красную грузовую машину.

**10. Буквенный анализ и синтез слова «радуга»**

Куда - же нам идти дальше?» — спросил

«Я покажу\ тебе волшебную дорогу, сказал Дракон, если отгадаешь мою загадку:

"Разноцветное коромысло над рекой повисло"». (Радуга.)

Дети повторяют загадку. Выставляются neчатные буквы этого слова в виде дуги, буква р npoпущена. Дети называют буквы в нужной последовательности и указывают, какой буквы не хватает.

По волшебной дороге-радуге друзья ушли в свои города.

**11. Звуко-слоговый анализ и синтез слов**

**предлагает нам поиграть в игру** «Придумай слово по первому слогу».

Логопед говорит от имени Чебурашки.

Ра-ра-ра, начинается игра.

Я прошу со слога pa мне сейчас назвать слова.

(Ракета, рана, ромашка, радуга.)

Продолжаем мы игру.

 Где слова со слогом ру

(Рука,рукавицы,ручей,рубашка.)

**12.Произношение чистоговорок**

«Подскажи ка мне конец

Тогда будешь молодец»

**Рефлексия**

Ребята, с каким звуком мы путешествовали и научились его правильно и красиво произносить ?

Что было для вас самым интересным?

Чему вы научились, что запомнили?

Кто из вас считает , что с трудом справился с заданиями?

А теперь ребята, поселите Смешарика в красный домик,
если у вас сегодня отличное настроение, если было интересно в путешествии и вы с заданиями в пути легко справились.

Если же вы считаете, что было скучно в Мультяшино и встретились трудные препятствия, то поселите своего Смешарика в домик с синей крышей.