**Обработка результатов:**

**I серия. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ**

**ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.**

Вначале предъявляется первый член пары (БА – ПА), затем второй (ПА – БА). Оценивается воспроизведение пробы в целом (БА - ПА – ПА - БА). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

***Оценка:***

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизведен правильно, второй уподобляется первому (БА – ПА – БА - ПА);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

**ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих непроизвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже – головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

***Оценка:***

1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла – выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движения.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (*Б, П, Д, Т, Г, К, Х*) и *Й*. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляется в ходе дальнейшего обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **^ Группа звуков** | **балл** |
| **1** | свистящие **С Сь З Зь Ц** |  |
| **2** | шипящие **Ш Ж Ч Щ** |  |
| **3** | **Л Ль** |  |
| **4** | **Р Рь** |  |
| **5** | остальные звуки |  |

***Оценка:*** предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушению гласные (1 группа – свистящие *С, Сь, З, ЗЬ, Ц*; 2 – шипящие *Ш, Ж, Ч, Щ* ;3 – *Л, Ль*; 4 – *Р, Рь*;) и пятая группа – остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже: задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения редкие нарушения произношения гласных звуков).
Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:

3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых ситуациях;

1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

***Оценка:***

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невозможность воспроизведения.

***Максимальная оценка за серию №1 равна 30 баллам.***

**II серия. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

***Оценка:***

1 балл – точное и правильное воспроизведение;

0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

**ВЕРИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

***Оценка:***

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов);

0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки;

0 баллов – ошибка не выявлена.

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ, ПРЕДЪЯВЛЕННЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ**

***Оценка:***

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

**ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1-й – стимулирующая («*^ Неверно, подумай еще!*»); 2-ой – в виде вопроса к пропущенному предлогу (*Наливает чай куда?*).

***Оценка:***

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ *после стимулирующего вида помощи*;

0,25 балла – правильный ответ *после помощи второго вида*;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

**ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ**

***Оценка***:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ *после стимулирующей помощи*;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

***Максимальная оценка за серию №2 равна 30 баллам***

**III серия. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

***Оценка*** для всех заданий серии производится по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ *после стимулирующей помощи*;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

***Максимальная оценка за серию №3 равна 30 баллам***

**IV серия. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК ИЗ 4 – 5 КАРТИНОК**

***Оценка*** производится по трем критериям.

***а) критерий смысловой целостности:***

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

***б) критерий лексико-грамматического оформления высказывания:***

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

***в)* *критерий самостоятельности выполнения задания:***

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла – картинки разложены *со стимулирующей помощью*, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа *по наводящим вопросам*;

0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

 **ПЕРЕСКАЗ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА**

***Оценка*** производится также по трем критериям.

***а) критерий смысловой целостности:***

5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья;

2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев;

1 балл – пересказ неполный, имеются незначительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации;

0 баллов – невыполнение.

***б) критерий лексико-грамматического оформления высказывания:***

5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических форм;

2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – пересказ не доступен.

***в)* *критерий самостоятельности выполнения задания:***

5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ задание не доступен даже по вопросам .
Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.
***Максимальная оценка за серию №4 равна 30 баллам***

Таким образом, экспресс-методика обследования включает 77 заданий Все задания объединены в четыре серии. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выра­жение успешности выполнения речевых проб. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полу­ченный результат на 120. Полученное значение можно соот­нести с одним из четырех уровней успешности:

IV уровень — 100 – 80%;

III уровень — 79,9 – 65%;

II уровень — 64,9 – 45%;

I уровень — 44,9% и ниже.

IV уровень успешности выполнения теста соответствует возрастной норме речевого развития, успешность III уровня свидетельствует о наличии нетяжелого системного речевого нарушения или выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с ОНР III уровня, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи, задержкой психического развития. Успешность выполнения заданий тестовой методики, соответствующая II уровню, указывает на наличие выраженного ОНР, ЗПР. Помимо речевого дефекта, у таких детей обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая. Самый низкий уровень успешности тестируемого свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи ребенка. У таких детей часто диагностируется моторная алалия или сложный дефект. Для анализа механизмов и структуры таких нарушений представляется более продуктивным нейропсихологический подход.