|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Итоговое занятие**

**по математике (подготовительная группа)**

**Тема: «Сказочное путешествие»**

Педагог высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №403» г. Пермь Новикова Марина Евгеньевна

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

* Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Закрепить название геометрических фигур.
* Закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:**  решение логических задач, решение конструктивных задач, работа с часами, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

**Предварительная работа воспитателя:**

* Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
* Приготовить сундук с «сокровищами».
* Приготовить письмо.

**Словарная работа:** путешествие, сокровища, цифроград.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** магнитофон, магнитная доска, мольберт, сундук, учебник по математике, мяч.

**Демонстрационный материал:** 5 листов с названиями островов и геометрическими фигурами (Сообрази, Подумай, Тик-так, Цифроград, Остров Чудес).

**Раздаточный материал:** листы для задания по точкам, часы, листы в клетку для математического диктанта, листок с цифрой, карандаши.

**Структура занятия:**

* Игровая ситуация: путешествие на остров Чудес, чтение письма от Феи.
* Рисование по точкам от 1 до 12.
* Состав числа 8.
* Решение задач.
* Работа с часами.
* Рисование по клеткам.
* Ориентировка в пространстве –карта сокровищ.
* Итог занятия.

**Ход занятия:**

Сегодня нам в группу пришло письмо от Феи из страны Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!».

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие?

Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? ( Лодка, катер, корабль )

А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12.

Мы поплывем на корабле. Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море ( *включается магнитофон «Звуки моря»* ).

**Остров «Сообрази».**(*Дети читают название острова, определяют какой формы остров.*)

Задание – состав числа 8.

На мольберте цифра 8. Детям нужно записать варианты состава числа 8.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

(*включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова*).

**Остров «Подумай».** (*Дети читают название острова, определяют какой формы остров.*)

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? ( 3 )

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? ( 3 )

- У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? ( 6 )

А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой?( 4 + 2 = 6 )

Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

(*включается магнитофон «Звуки моря»)*

Ой, а на море опустился **туман.** Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите первый месяц весны

- Назовите второй месяц лета

- Сколько дней в году?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели до вторника?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Какие части суток вы знаете?

- Сколько часов в сутках?

Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!

Отправляемся дальше! (*Включается магнитофон* «Звуки моря», *воспитатель меняет название острова*).

Вижу остров! **Остров «Тик-так».**(*Дети читают название острова, определяют какой формы остров.*)

Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

* Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)
* Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)
* Во сколько мы обедаем? (12:20)
* Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Молодцы! Плывем дальше! (*включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова)*

**Остров «Цифроград».** (*Дети читают название острова, определяют какой формы остров*.)

Как вы думаете, кто живет на этом острове?

Как называется число 3 по отношению к числу 4? (предыдущее)

Как называется число 7 по отношению к числу 6? (последующее)

Назовите число, следующее за числом 2?

Какое число находится между числами 7 и 9?

После какого числа идет число 6?

Я слышу, ребята, что к нам приближается Цифроедка! Скорее спрячьте цифры от Цифроедки, чтобы она их не съела!

Молодцы, ребята, всем удалось спрятать цифры! Отправляемся дальше! (*Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова)*

**Остров «Чудес»**

Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

Кто же охраняет этот остров?(Собачка.)

С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!

Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в корабле.

*(включается магнитофон «Звуки моря»)*

**Итог:**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? Паша, с каким заданием ты легко справился?

Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. Роберт, почему ты оценил себя на 4? Молодец, ты поступил честно.

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.