МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

№ 13 «Звездочка».

**Конспект интегрированной НОД**

**для детей с ФФН подготовительной группы по теме: « К нам весна шагает».**

**Педагогический марафон**

**«Поиск. Творчество. Новаторство».**

Подготовили:

педагог-психолог Н.В. Юринская

учитель-логопед Т.М. Козловская

воспитатель О.Л. Ватолина

г. Зеленогорск – 2012 г.

ИДЕЯ НОД:

Учить составлять рассказ-описание о весне по наглядным моделям. Развивать умение детей быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

ЦЕЛИ НОД:

Развивающая: Развивать зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, закреплять умение обобщать и классифицировать понятия. Совершенствовать мелкую и общую моторику.

Образовательная: Формировать связную речь, закреплять умение подбирать слова, обозначающие действия и признаки.

Воспитывающая: Закреплять умения детей передавать разные эмоциональные состояния.

Образовательные области: познание, коммуникация, художественное творчество.

ЭТАПЫ:

1. **Организационный этап** (не более 4 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатель*** заходит в группу с подгруппой детей. Встают полукругом в игровой зоне.  - Собрались все дети вкруг,  Я твой друг и ты мой друг,  Крепче за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **-** Закройте глаза, послушайте мелодию, что она вам напоминает?  (Играет весенняя спокойная музыка)  Рыхлый снег на солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса,  Значит к нам пришла … (Весна)  - Молодцы, все пробудились от зимней спячки и готовы к встрече весны. | *Встают вкруг.*  *Дети закрывают глаза.* |
| ***Психолог***подходит к детям*.*  - Для хорошего настроения и бодрого заряда на весь день мы с вами выполним несколько упражнений:  Кинезиологические упражнения:  **Массаж ушных раковин.** Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.  **Перекрестные движения.** Выполняйте перекрестные координированные движения одной правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте тоже левой рукой и правой ногой.  **Качание головой.** Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.  **Горизонтальная восьмерка.** Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.  **Симметричные рисунки.** Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки.  **Гимнастика для глаз**. Выполните плакат - схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх - вниз, влево - вправо, по часовой стрелке и против неё, по траектории " восьмерки ". Каждая траектория имеет свой цвет: № 1, 2 - коричневый, № 3 - красный, № 4 - голубой, № 5 - зеленый. Упражнения выполняются только стоя. | *Дети выполняют упражнения* |

1. **Введение в тему** (3 минуты)

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение «Сложи картинку».  ***Воспитатель*** делит детей на 2 группы, которым даётся задание сложить из частей картинки. Когда картинки будут сложены, выясняется, какие времена года изображены на них.  ***Воспитатель*** – Ребята, вчера я встретила знакомую девочку, ей непонятно и она просит ответить на вопрос: «Что верно: весна бывает перед зимой или зима перед весной?». Хорошо, давайте сегодня займёмся решением этого вопроса. | *Дети за столами выполняют задание* |

1. **Основной этап** (20 минут)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.***Логопед*** выясняет у детей, какое сейчас время года. И сообщает, что игры и упражнения на занятии будут посвящены весне.  2.Пальчиковая гимнастика по графической схеме:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | л | л п | л п | л п | л п | л п |   **К нам весна шагает** (пальцы правой руки «шагают» по левой ладони) **быстрыми шагами** (пальцы левой руки «шагают» по правой ладони).  **И сугробы тают** (волнообразные движения обеими ладонями)  **под её ногами** (изобразить ноги, опустив вниз указательные и средние пальцы обеих рук, остальные сжать в кулак)**.**  **Черные проталины** (ладони «чашечкой» параллельно друг другу)  **на полях видны** (прямые ладони параллельно друг другу)**.**  **Верно, очень теплые** (изобразить ноги, опустив вниз указательные и средние пальцы обеих рук, остальные сжать в кулак) **ноги у весны.**  3.***Воспитатель***. Упражнение «Найди лишнюю картинку». *П*редлагают­ся картинки, на которых изобра­жены весенние явления природы. Дети должны выделить картинку, на которой нарисовано явление зимы, и объяснить свой выбор.  4.Упражнение на релакса­цию «Снеговик».  ***Педагог-психолог*** рассказывает: «Еще зимой ребята слепили из снега снеговика. Долго радовал забавный снеговик людей. Но вот пришла весна. Солнце стало пригревать. Снеговик стал таять.  5.Упражнение «Что бывает весной?»  6.Игра «Изобрази эмоции».  ***Психолог:*** Ребята, а вы рады при­ходу весны? Покажите, как вы ра­дуетесь. А грустно ли вам, что зима закон­чилась, и вы еще долго не сможете кататься на санках, лепить снего­виков? Покажите свое настроение. Ребята, весна прислала вам письмо. Вы удивлены? Покажите на лице удивление.  7. Упражнение «Подбери слово».  ***Логопед*** предлагает рас­шифровать письмо. Но для этого необходимо знать ключи к шифру. Предлагаются картинки: весна, солнце, снег, птицы, руче­ек. К словам на картинках логопед просит подобрать слова-действия, затем слова-признаки.  8. Весной одно из лю­бимых занятий детей - пускать по ручейкам кораблики. Поиграем в игру «Кораблик». Кораблик «поплыл» - дети пере­дают друг другу кораблик из бума­ги под медленную музыку. Под бы­струю музыку дети бегут, изображая ручеек. Звучит медленная музыка - снова стоят, передавая кораблик друг другу. Быстрая - побежали.  9. ***Воспитатель*** приглашает детей пройти за столы, и предлагает выполнить коллективную аппликацию по теме «Весенняя капель».  - Зимой на крыше лежал снег, солнце грело мало. Но с приходом весны, солнце стало пригревать теплее(оформляет картину по ходу рассказа). Из бумаги путём сгибания дети делают сосульку, приклеивают её к крыше дома на ватмане и рисуют капли, используется музыкальное сопровождение.  Итог: - Ребята, посмотрите на нашу картину! Так что бывает вперёд? Зима или весна? | *Дети отвечают на вопросы.*  *Выполняют упражнения.*  *Дети выполняют упражнения. Лишнюю картинку убирают.*  *Дети выходят из-за столов и* *изображают тающего снего­вика*.  *По оставшимся картин­кам дети рассказывают, что бывает весной.*  *Да,*  *Улыбаются*  *Да*  *Грустят*  *Удивляются*  *Выполнение коллективной аппликации на ватмане.* |

1. **Заключительный этап** (до 5 мин)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Упражнение «Солнышко».  Дети ***вместе*** с педагогами передают из рук в руки игрушку - солнышко, подбирая по одному слову о том, как они себя чувствуют с приходом весны: спокойно, радостно, весело, бодро, празднично, счастливо и т.п.  2. ***Воспитатель***проводит беседу по вопросам: Какой теме были посвящены игры? В какие игры вы хотели бы поиграть ещё?  3. ***Психолог*** проводит психогимнастическое упражнение.  **Раз, два, три, четыре, пять!**  *прикасаться поочередно подушечками пальцев друг к другу, начиная с большого*.  **Все умеем мы играть.**  *Сжимать и разжимать пальцы*  **отдыхать умеем тоже**  *покачать расслабленными руками*  **Руки за спину положим, голову поднимем выше и легко - легко подышим.**  *спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание через нос*  **ой, как пахнет здесь весной, отдыхайте все со мной** *расслабление*.  ***Логопед:*** А все хотят встречать весну? Тогда давайте ловить солнечных зайчиков. |  |

3