КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Выполнила воспитатель старшей группы

Крейнгольд Е.М.

СПб, 2011

ПРИДУМЫВАНИЕ СКАЗКИ НА ТЕМУ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЦА»

**Связная речь.** Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, придумывая её конец, не повторяя сюжета товарищей.

**Словарь.** Учить подбирать определения и действия к слову заяц. Активизировать употребление в речи имён прилагательных и глаголов.

**Грамматика**. Учить согласовывать имена существительные и прилагательные в роде и числе.

**Звуковая культура речи**. Добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с», «сь», «щ», выделять слова с данными звуками из фраз.

Закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.

**Ход занятия**

1. Воспитатель загадывает загадку:

Что за зверь лесной

Встал как столбик, под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы? (ответы детей)

* Вы правильно отгадали – это загадка про зайца. Почему вы думаете, что это заяц?
* Вспомните, какой заяц, какими словами можно сказать о нём? (беленький, мягкий, пушистый, быстрый, трусливый, осторожный и т.д.). Какая шерсть у зайца? (мягкая, пушистая, гладкая). Какие у него уши? (длинные). Какие у него ноги? (быстрые, сильные).
* Придумайте предложения про зайца, чтобы в нём было слово пушистый (трусливый, осторожный)
* А с чем можно сравнить зайчонка? (как пушок, мягкий, как вата, как шарик и т.д.)
* Что умеет делать заяц? (прыгать, скакать, бегать)
* А теперь придумайте предложение про зайца, чтобы в нём были слова прыгает, беленький.
* Когда заяц убегает от волка, то как можно сказать про него? (очень быстро бежит, мчится, несётся и т.д.)
* Мы подобрали интересные слова про зайца, придумали разные предложения. А сейчас мы будем придумывать сказку про зайца, которая называется «Приключения зайца». Обязательно используйте слова и предложения, которые вы назвали, когда будете рассказывать свою сказку. Сначала расскажите, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумайте, что произошло с ним дальше.

По желанию детей можно рассказывать командами. После двух-трёх рассказов дать оценку.

* Физкультминутка «У оленя дом большой»
* Воспитатель читает одно за другим два стихотворения и предлагает детям назвать в первом стихотворении слова со звуком «С», во втором – со звуком «Щ».

Кто умеет утром сам

Просыпаться по часам!

Я умею по часам

Просыпаться утром сам!

Щёткой чищу я щенка

Щекочу ему бока.

* Послушайте чистоговорки:
* Са-са-са - …(заканчивают дети) на носу сидит оса
* Ся-ся-ся – Костя ловит карася
* Ща-ща-ща – Саша ходит без плаща (ответы хором и индивидуально)
* Скажем все вместе скороговорку: Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня. Скажем скороговорку громко и медленно, тихо и быстро.
* А теперь другая скороговорка: В роще щебечут щеглы, чечётки, стрижи и чижи. Скажем скороговорку шёпотом и медленно, тихо и быстро, громко и медленно.
* Я вам скажу слова, а вы определите где звучит ударение – в первой части или во второй: зайчик, щенок. Одному из них подарили часы, а другому – зонтик. Зонтик подарили тому, у кого ударение падает на первую чать слова. Кому подарили зонтик? (зайчику). Где звучит ударение в слове зайчик? А часы подарили тому, у кого ударение слышится во второй части слова. Кому подарили часы? (щенку). Послушайте слово: зонтик. Где слышится ударение в этом слове? Где слышится ударение в слове часы?
* Ребята, а теперь давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали. Вы молодцы! Предлагаю вам теперь дома вместе с мамами придумать сказку про зайчика, которые мы потом с интересом все вместе прочтём.