Конспект открытого занятия во 2 младшей группе «Полезные фрукты и овощи»

Конспект открытого занятия во 2 младшей группе.

Тема: «ПОЛЕЗНЫЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ».

Цели:

• Познакомить детей с понятием витамины, почему они важны;

• Закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты;

• Учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма;

• Воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем.

Словарная работа:

Салат, компот, витамины, микробы.

Предварительная работа:

Беседы: «Что такое витамины и где они растут»; малоподвижная игра: «есть у нас огород»; Ф/М «мы капусту рубим», «руки мыли – мыли».

Методические приемы:

1) Игровой (использование сюрпризных моментов) .

2) Наглядный (использование иллюстраций) .

3) Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание) .

4) Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия

Дети входят в группу. Здороваются с гостями. Стук в дверь. В гости пришел зайка (кукла – Степашка) .

Воспитатель: ребята, посмотрите, Степашка принёс нам корзину, что в ней?

Дети: овощи и фрукты.

Воспитатель: ребята, Степашка всё сложил в одну корзину. Давайте вместе разложим овощи в одно блюдо, а фрукты в другое.

Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает:

- что это? (капуста) ;

- какого цвета капуста? (зелёного) ;

- какой формы капуста? (круглая) ;

(Такие же вопросы задаются для помидора и огурца)

- капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? (овощи)

Воспитатель: ребята, из овощей можно сделать салат. Давайте сейчас с вами приготовим из капусты.

Пальчиковая игра: Мы капусту рубим, рубим.

Степашка: молодцы, все умеете готовить салат. А теперь посмотрите, что у меня в руках?

Дети: яблоко.

Степашка: какого оно цвета? (красное) ;

- какой формы яблоко? (круглое) ;

(Такие же вопросы задаются для лимона и апельсина)

Воспитатель: яблоко, лимон, апельсин - как можно назвать одним словом (фрукты) ;

Воспитатель: ребята, где растут фрукты?

Дети: в саду на дереве.

Воспитатель: а где растут овощи?

Дети: на грядке в огороде.

Воспитатель: молодцы, поиграем в игру: «Есть у нас огород».

Игра: Есть у нас огород

Там морковка растёт,

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины,

Ты морковка поспеши

С нами вместе попляши.

Воспитатель: вот какие все молодцы, все хорошо играли.

Степашка: ребята, овощи и фрукты очень полезны – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, можно ли кушать овощи и фрукты не мытые? (нет) ;

- а почему? (они грязные) ;

- а что случиться, если скушаем не мытые овощи и фрукты?

Дети: заболеем .

- правильно, на грязных овощах и фруктах много микробов.

- скажите, что еще надо делать перед едой .

Дети: мыть руки перед едой.

- молодцы, а теперь покажем Степашке, как мы умываемся.

Игра: «Чистюли»

Руки мыли – мыли,

Ушки мыли – мыли,

Глазки мыли – мыли,

Носик - мыли – мыли,

И теперь мы чистые,

Как зайчики пушистые.

Степашка: вот какие «чистюли» всё умеют, всё знают: где растут овощи и фрукты, какого они цвета, какой формы. И что их надо мыть перед едой, и какие они полезные. Ребята, а за то что вы мне так хорошо отвечали я вас угощу очень полезными фруктами. Я их уже помыл. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А я пойду к другим детям.

(Степашка прощается с детьми и уходит) .

# Конспект занятия

# по развитию речи

**в младшей группе**

**Тема: «Водичка, водичка…**

**Программное содержание.** Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

**Оборудование:** Кувшин с водой, тазик, над которым надо будет лить воду, полотенце, расчёска, зеркало, бланк телеграммы, мягкие игрушки: собака, утёнок, котёнок, свинья.

**Предварительная работа:** Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; разучивание потешек о формировании культурно-гигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, приветствуют гостей. Образуют круг. Подвижная игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать».

 **Мы проснулись рано утром,** (шагают на месте)

 **Потянулись бодро, шумно.** (поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.)

 **Чтобы сон ушел, зевнули,**

 **Головой слегка тряхнули.** (выполняют наклоны влево-вправо, отводят руки к плечам)

 **Разбудил нас бег на месте.** (бегут на месте)

 **К ванне побежали вместе.** (выполняют упражнение «пружинка», руки на поясе)

 **Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались.** (выполняют круговые движения ладонями около лица)

 **Причесались аккуратно.** (гладят ладонями голову от макушки к вискам)

 **Приоделись все опрятно.** (выполняют руками 2 раза движения от груди вниз опускают руки к бедрам)

 **Не хотим мы больше спать, будем весело играть.** (выполняют упражнение «пружинка», хлопают в ладоши.)

**В:** Вот какие молодцы. А сейчас садитесь тихонько на стульчики.(дети садятся)

Раз, два, три, четыре, пять,

 вышло солнышко опять.

 Раз, два, три, четыре, пять,

 вышла Алена погулять.

(выходит девочка-замарашка, взлохмаченные волосы, грязная. В руках у неё мяч, она читает стихотворение С. Маршака **«Мой веселый звонкий мяч…»**)

**В:** Вот так Алена, вот так Алена. Ты забыла умыться что ли?

**Алена:** А что такого?

**В:** Вышли звери в огород, встали дружно в хоровод. Алену окружили, не узнали что ли? (воспитатель берет в руки по очереди мягкие игрушки и говорит за них)

Говорит щенок Алене: «Гав, гав, гав. Ты б пошла умылась что ли, гав, гав, гав.»

**Алена:** Ну, вот ещё!

**В:** Говорит Алене утка: «Кря, кря, кря. Видеть это просто жутко, кря, кря, кря.»

**Алена:** Ну и подумаешь!

**В:** Говорит Алене кошка: « Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко, мяу, мяу, мяу».

**Алена:** Вот ещё!

**В:** Лишь свинья от смеха давится (обнимает Алену за плечи, хрюкает). Как же мне Алена нравится! Она красива, как и я!

**Алена:** Вот ещё! ( делает вид, что убегает).

**В:** Вот так насмешили, чуть Алену не умыли!

 Ребята, а вы тоже грязные выходите гулять? (ответы детей)

 Пред тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, все ли в порядке.

Воспитатель обращается к Алене: « Посмотри на себя в зеркало, ты наверное и умываться не умеешь?».

**Алена:** Не умею.

**В:** Ребята, научим Алену умываться? (ответы детей)

 А что нужно, чтобы научить Алену умываться, подскажите ей, пожалуйста. (ответы детей: вода, мыло, полотенце).

**Выносится кувшин с водой, тазик, мыло, полотенце.**

Давайте представим, что перед нами стоит настоящая раковина с умывальником.

Но что мы сделаем перед тем, как откроем кран с водой (надо закатать рукава, чтобы не намочить платье или кофточку). А ты, Алена, смотри и делай, как Олег.

**Чтение потешки:**

**Руки надо с мылом мыть,**

**Рукава нельзя мочить.**

**Кто рукавчик не засучит,**

**Тот водички не получит.**

Рукава закатали, теперь покажем Алене, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую.

Полина, покажи, пожалуйста, Алене, как ты моешь руки.

Воспитатель наклоняет кувшин с водой над тазиком, помогает Алене умыться.

Сначала руки смочим водой, потом намылим мылом, потрём одну ладошку об другую, после этого смываем водой.

**Чтение потешки:**

 **Водичка, водичка, умой мое личико,**

 **Чтобы щечки покраснели, чтобы глазки заблестели.**

 **Чтобы смеялся роток, чтобы кусался зубок.**

Вот мы умылись, смыли с рук мыло, что нужно сделать? (стряхнуть руки над раковиной и вытереть их полотенцем).

Олег, покажи Алене как надо стряхивать ручки.

Вот теперь у нас Алена чистая, осталось ее причесать. (помогаем Алене расчесаться).

**Подводит Алену к зеркалу:**

Теперь ты, Алена, чистая и красивая.

**Алена:** Спасибо вам, ребята. Я поняла, как важно следить за своей чистотой – это очень полезно и красиво.

**В:** Мы рады, что ты поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью.

А вы ребята запомнили, как правильно умываться?

Давайте еще раз повторим.

**Дети встают возле своих стульчиков, выполняется динамическая пауза:**

 **Льётся чистая водица,**

 **Мы умеем сами мыться.**

 **Порошок зубной берём,**

 **Крепко щёткой зубы трём.**

 **Моем уши, моем шею,**

 **На глазах мы хорошеем.**

Вот такие мы чистые и красивые.

Ой, ребята, я забыла вам сказать, что сегодня утром нам принесли телеграмму от главного начальника по чистоте - Мойдодыра.

**Воспитатель зачитывает ребятам фразы, дети должны найти ошибку и поправить текст телеграммы.**

 **«Полотенцем моют руки»**

 **«Расческой вытираются»**

 **«Зубной щёткой намыливают тело»**

 **«Мылом расчёсываются».**

Ой, ребята, я что-то не поняла, кажется, Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

 **Полотенцем (что делают?)…**

 **Расческой…**

 **Зубной щеткой…**

 **Мылом…**

Вот какую смешную телеграмму нам прислал Мойдодыр.

А ещё он вам даёт советы:

 **«Умывайтесь по утрам, после сна. Мойте руки, лицо и шею».**

 **«Мойте руки и ноги перед сном каждый день».**

 **«Мойте руки после игр, прогулки, туалета».**

Будете выполнять советы Мойдодыра?.. Хорошо!

 **Надо, надо умываться**

 **По утрам и вечерам,**

 **А нечистым трубочистам**

**Стыд и срам, стыд и рам!**

Воспитатель благодарит детей!