**Сценарий**

**проведения дискуссии на городском семинаре**

**«Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС»**

**СЛАЙД** Дискуссионные качели

«Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста.

«Организация совместной деятельности  ребенка с ОВЗ  и с  детьми дошкольного возраста» (презентация опыта)

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы приветствуем вас на нашей дискуссионной площадке, где мы поговорим об «особых» детях, о работе, которая с ними ведется и о преемственности этой работы. Мы предлагаем начать с того, как преемственность представлена в стандартах ДОУ и школы.

**СЛАЙД (таблица: ФГОСы)**

- Так в пункте 1.6., где определены задачи Стандарта **ДОУ**, сказано, что он направлен на

**3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

- И далее на

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, **возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,** **способностей и состояния здоровья детей;**

- А в Стандарте школы в п.6 говориться, что он направлен на обеспечение

* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, **в том числе обеспечение условий для индивидуального развития** всех обучающихся, в особенности **тех, кто** в наибольшей степени **нуждается в специальных условиях обучения**, - одаренных детей и **детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**- Вот здесь и хотелось бы обозначить категорию детей, у которых эти образовательные потребности «особые»**

**СЛАЙД**

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания [специальных условий Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)](http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/specialnyj-fgos/#8)

- Существует еще один Федеральный образовательный стандарт – стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот Стандарт уже принят Министерством образования, еще должен пройти апробацию на пилотных площадках, а применять его можно будет с 1 сентября 2016 года (Приказ МинОбраз №1598 от 19 декабря 2014г). И во ФГОСе для детей с ОВЗ подробно прописаны группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

**СЛАЙД** Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями.

* слуха;
* **зрения;**
* **речи;**
* опорно-двигательного аппарата;
* **задержкой психического развития;**
* **интеллекта**;
* расстройствами аутистического спектра;
* множественными нарушениями развития.

- В нашем городе уже созданы специальные условия для детей с ОВЗ: так, например, **для детей с нарушениями речи** осуществляется ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

В детских садах организованы **логопедические группы** и **логопедические пункты.** Кроме того, при ДОУ планируетсяорганизациядополнительныхлогопедических услуг **«Логоритмика» (Звездочка) и «(?)Учусь говорить…» («Дружба»)**

К сожалению, специальные условия для детей с нарушениями речи созданы в основном в дошкольных образовательных учреждениях.

Единственная школа, в которой созданы условия для «речевых» детей это Основная общеобразовательная школа №5.Коротко об этом расскажет Вафина Ольга Владимировна, учитель начальных классов МОУ ООШ №5.

- **(Вафина О.В.)** При школе создан логопедический пункт, в который по результатам обследования зачисляются обучающиеся 1-4 классов, но приоритет отдается первоклассникам, чтобы своевременно провести профилактическую работу по предупреждению дисграфии. С ними учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционно-логопедические занятия. Логопедическое обследование проводится и для вновь прибывших детей 5-9 классов в рамках работы школьного ПМПконсилиума. Кроме того, в рамках коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в коррекционном классе учителем-логопедом реализуется составительская коррекционная программа, а также в школе с детьми, имеющими нарушения речи, в 1,2,3 классе учитель-логопед занимается и во внеурочной деятельности.

К сожалению, это единственный вариант преемственности, как непосредственной прямой взаимосвязи «детский сад-школа» (кадровая проблема).

**СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое сопровождение**  **детей дошкольного и школьного возраста** | |
| * **Логопедические группы:**   МДОУ – детский сад «Ладушки», МДОУ – детский сад «Звездочка»,  МДОУ «ЦРР- детский сад «Улыбка»,  МДОУ «ЦРР- детский сад «Дружба»   * **Логопункты *(в каких?…)*** * (новые/другие) **логопедические услуги** при ДОУ ***(как правильно называется?)*** * городская ПМПК (роль?) | * **Логопункт** в МОУ ООШ №5 (диагностика обучающихся 1-4 классов, подгрупповые коррекционные занятия), **коррекционные занятия** по составительской программе «Речевая мозаика», **внеурочная деятельность** по программе «Азбука движения» для 1-3 классов, реализуемая учителем-логопедом. |

- В нашем городе созданы специальные условия не только для детей с нарушениями речи, но и для других детей с ОВЗ.

- Мы представляем вашему вниманию **презентацию опыта по Организации совместной деятельности  ребенка с ОВЗ  и с  детьми дошкольного возраста.** **Пермякова Ольга Петровна,** воспитатель МДОУ – детский сад «Звёздочка»

**СЛАЙД**

Презентация опыта «Организация совместной деятельности  ребенка с ОВЗ  и с  детьми дошкольного возраста»

- Сейчас мы постарались коротко представить вам варианты сопровождения детей с ОВЗ и проследить, где осуществл**Я**ется преемственность в работе с детьми с ОВЗ между ДОУ и школой, а где нет. И мы, конечно, понимаем, что преемственности в этом вопросе практически нет.

- Мы приглашаем вас на наши **дискуссионные качели**, для того, чтобы постараться найти пути решения одной из самых давних, но всегда актуальных проблем в образовании — проблема преемственности при переходе учащихся с ОВЗ из ДОУ в начальную школу.

Для создания «эффекта качелей» нам нужно разделиться на **2 группы**:

**СЛАЙД**

Дискуссионные качели

1. «мнение ДОУ» (с точки зрения педагогов ДОУ)
2. «мнение ОУ» (с точки зрения педагогов ОУ)

- Призываем всех участников дискуссии активно высказывать свои предложения, освещать проблемы, строить свой разговор открыто.

- Попробуем на наших дискуссионных качелях «раскачать» разные варианты осуществления преемственности.

- Для начала, хотелось бы услышать ваши мысли по поводу уже сказанного:

**- вы согласны, что недостаточно осуществляется преемственность между ДОУ и ОУ в работе с «речевыми» детьми и с детьми с ОВЗ?**

**- а считаете ли вы, что преемственность с «особыми» детьми особенно необходима?**

**- может быть у вас уже есть какие-либо варианты, того как может осуществляться преемственность, при отсутствии кадров?**

- Мы со своей стороны хотели бы предложить к обсуждению вариант преемственности программ: учителя начальных классов вполне могут выявить в 1 классе детей с речевыми нарушениями. Учитывая постепенно приближающуюся стратегию введения инклюзивного образования, педагог все чаще будет оказываться в ситуации, когда среди нормально развивающихся (нормированных) детей «сядут» дети с ОВЗ с различными нарушениями, и с ними тоже нужно будет реализовывать стандарт.

Предложение и **Тезис** для обсуждения: Учителю начальных классов при появлении в классе детей с ОВЗ включать в рабочую программу специальный коррекционный блок, который предусматривает коррекционную работу с такими детьми. Ведь в оба стандарта призывают нас обеспечить необходимые условия…

Это предложение касается и программ подготовительных курсов и учителей других «параллелей» . Учитель вполне может предусмотреть и прописать особые приемы, методы в работе с «особым» ребенком на уроке и во внеурочной деятельности. Здесь не имеются ввиду какие-либо специфические упражнения, … (у всех есть педагогическое образование и общие сведения и представления о детях с проблемами и о работе с ними)

**СЛАЙД**

Тезис 1: «Коррекционный блок в рабочих программах педагогов ОУ по работе с детьми с ОВЗ»

ЗА – ПРОТИВ

- Следующий тезис очень взаимосвязан с предыдущим: чтобы помочь педагогу разобраться в диагнозе и в построении коррекционной работы с «особым» ребенком мы предлагаем продумать вариант взаимодействия ПМПконсилиумов ДОУ и ОУ в плане совместных заседаний для обмена информацией без называния фамилий детей, а например, проговаривая диагнозы и консультируя по разработке дальнейшего образовательного маршрута детей со схожими заключениями. В Положениях консилиумов (добавить пункт) прописать частоту таких заседаний, цель и режим работы и степень ответственности, вопросы о персональных данных и т.п (и /или что-либо еще)

**СЛАЙД**

Тезис 2:Взаимодействие ПМПк ДОУ и ПМПк ОУ

ЗА – ПРОТИВ

**Подведение итогов. Рефлексия**

— Мы останавливаем наши дискуссионные качели. Спасибо всем за конструктивную и плодотворную работу. Многие проблемы преемственности были вскрыты. Спасибо, что мы вместе искали и обсуждали пути решения некоторых из них. Прошу вас, уважаемые коллеги, для протокола нашей секции сформулировать и озвучить принятые решения (по группам).

**СЛАЙД**

«Школа не должна вносить

резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок

продолжает делать сегодня то,

что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни

постепенно и не ошеломляет лавиной

впечатлений»

В.А. Сухомлинский