**Открытый просмотр "Прощание с осенью"**

(Рисование, музыкальное, художественная литература)

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе

 Цель: развивать у детей творчество, фантазию и эстетический вкус.

Задачи: - формировать умение самостоятельно выбирать содержание своего рисунка, отображать собственные впечатления и представления о разных периодах осени;  
- формировать потребность из индивидуальных работ составлять общий рисунок, умение оценивать свои работы;  
- закреплять технические приемы рисования красками всей кистью и её кончиком, использование боковых и вертикальных мазков;  
- воспитывать любовь к различным видам искусства.

Развивающая среда: альбомные листы различной формы (тонированные голубым и серым цветом), кисти, краски- гуашь (красная, оранжевая, желтая, белая, коричневая, черная), салфетки, баночки с водой.  
Аудиозапись "голос Осени", "Звуки природы". Музыкальное произведение Вивальди, П.И. Чайковского "Времена года - осень". Ширма или панно для вывешивания работ (сухих).

Предварительная работа : чтение стихов: А. Толстого "Осень", И. Бунин "Осень", А.С. Пушкин "Унылая пора!",М. Алимбаев "Примет осени"; разучивание песен: « Осень», "Осенняя песнь". Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения на прогулке, сбор гербария. Экологические занятия и игры по теме "Осень".

Ход занятия:  
Муз. рук: Здравствуйте ребята ! Посмотрите как у нас красиво! (зал украшен  осенними листьями, в вазах букеты с засушиными листьями, экибаны и т.д.).

 Воспитатель: Н.Н. , посмотрите , пожалуйста . Мы сегодня с ребятами в группе нашли касету, не знаю кто её оставил. Давайте послушаем, что на ней.   
(Дети садятся на стулья)

Звучит запись:  
"Ребята, отгадайте мою загадку и тогда вы узнаете кто я?  
Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю.  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю  
Но не касаюсь сосен  
Кто же я:(ответы детей).

 Молодцы ребята! Вы отгадали загадку. (грустно) Дело в том, что я пришла с вами попрощаться. Моё время уходит, скоро придёт зима.   
(Запись выключается)

Муз.рук:

- С каким настроением говорила с нами осень?(ответы детей)  
-А, давайте мы ее порадуем. Ведь мы сможем сделать для нее подарок, тем более мы уже очень много с вами знаем об осени.  
Как мы можем её порадовать? (спеть песню, прочитать стихи, исполнить танец т.д.)  
Ребята, давайте мы споём осени песню, пусть она послушает и у неё поднимется настроение. Но сначала мы вспомним с вами распевку…

Затем дети исполняют песню "Осень»

-Ребята, а какую осень мы знаем? (ответы детей)  
-А как мы называем раннюю осень? (золотой)

- А как называется поздняя осень? (серебряная)  
-Правильно ребята. Сейчас середина осени, а что же происходит в природе в это время?

Ответы детей.

Муз. рук.: "Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса".   (отрывок А.С. Пушкина)

   Воспитатель: Ребята , а кто нам расскажет стихотворение о осени?

Дети рассказывают стихи.  
Муз.рук: -Осень чудная пора. Она вдохновляет художников писать картины, поэты сочиняют стихи, а музыканты сочиняют музыку. Давайте одно из таких произведений мы послушаем и посмотрим на экран.

Музыкальный клип Вивальди "Времена года - осень".   
-Понравилось вам произведение ?(ответы детей)  
-Какое у неё настроение? (ответы детей)  
-Эта музыка может вдохновить художника, для того чтобы нарисовать картину?  
-А давайте, мы сейчас с вами, превратимся в маленьких художников, нарисуем картины, и это будет нашим подарком для осени.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно решить  для себя, какую картину они будут рисовать: раннюю осень или позднюю. Следовательно, дети самостоятельно выбирают листы бумаги нужного им тона и формы (бумага заранее разложена на отдельном столе)  
Дети проходят со своими листочками на приготовленные места, за столами.

(включается в записи "Времена года - осень" П.И Чайковского, Вивальди)  
Воспитатель напоминает и показывает, как правильно держать кисть, как нужно сидеть за столом. По ходу занятия закрепляет правила пользования салфеткой и водой. Напоминает детям, что лишнюю краску мы снимаем о край баночки. Так же побуждает детей вносить в рисунок  интересные дополнения.

 Например: "А. что если кроме деревьев на картинке появятся и животные:" и т. д.

По мере того, как дети будут заканчивать свои работы, они вместе с воспитателем размещают их на столе.   
(Пока работы сохнут, воспитатель вместе с детьми проводит анализ работ)  
-Посмотрите ребята на свои работы, какие они у вас получились красивые.

На каких картинках осень ранняя, а где поздняя осень?  
- Как вы думаете, понравятся ваши подарки осени?  
(Воспитатель включает аудиозапись)

"Большое спасибо вам ребята за чудесный подарок.

 И теперь мне совсем не грустно уходить.

 До свидания ребята! До следующего года!"