**Перспективный план по**

**развитию восприятия у**

**дошкольников.**

**Игровая система сенсорного обучения (ИССО)**

.4

**по Башаевой Т.В.**

1. Обеспечивает поэтапное формирование процесса восприятия с учётом возрастных  
   особенностей детей.
2. Поможет определить уровень развития восприятия, обнаружить проблемы в восприятии  
   ребёнка и пути их устранения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь - ноябрь** | **2 младшая группа** | | | | | |
| ***Разнообразие форм*** – отбирать фигуры по образцу, выполнять действия сопоставления с помощью группировки форм, прикладывания, наложения (стр 18-21). | | | | | |
| "На что похожа эта фигура?" | | Какая эта фигура?" | | "Спрятались от дождика?" | |
| ***В мире цвета*** – помочь детям освоить понятие "цвет", различать основные цвета – красный, жёлтый, синий (стр 35 – 36). | | | | | |
| "Помоги рыбкам" | "Принеси кубик" | | "Собери капельки в стакан" | | "Собери бусы для мамы" |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие больших и маленьких предметов, учить сравнивать предметы по параметру (54 – 56). | | | | | |
| "Самый большой" | "Грибочки в лесу" | | "Семья" | | "Сестрички матрёшки" |
| ***Восприятие пространства* (стр 100,102).** | | | | | |
| "Где что стоит" – далеко, близко. | | | "Достань шарики" – глубоко, мелко | | |
| ***Развитие мелкой моторики*** – провести линии по дорожкам, штриховка, обвести рисунок сплошными линиями | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь - февраль** | **2 младшая группа** | | | | | |
| ***Разнообразие форм*** – отбирать фигуры по образцу, выполнять действия сопоставления с помощью группировки форм, прикладывания, наложения (стр 22 – 24). | | | | | |
| "Разложи фигуры в ряд" | | | "Посади на свою скамеечку" | | |
| ***В мире цвета*** – умение различать знакомые цвета, знакомство с зелёным и фиолетовым цветом (стр 37 – 38). | | | | | |
| "Какого цвета предмет" | "Собери листочки" | | "Собери цветик – семицветик" | | "Помоги козляткам быстро спрятаться от волка" |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие больших и маленьких предметов, учить сравнивать предметы по параметру (стр 56 – 58). | | | | | |
| "Что изменилось?" | "Расставьте игрушки по величине" | | Построй башенку" | | "Собери пирамидку" |
| ***Восприятие пространства (стр 100, 102).*** | | | | | |
| "Где что стоит" – далеко, близко. | | "Достань шарики" –глубоко, мелко. | | "Что находитьcя вверху, а что находиться внизу?" | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март - май** | **2 младшая группа** | | | |
| ***Разнообразие форм*** – отбирать фигуры по образцу, выполнять действия сопоставления с помощью группировки форм, прикладывания, наложения (стр 22 – 24). | | | |
| "Разложи фигуры " | | "Найди своё место" | |
| ***В мире цвета*** – умение различать знакомые цвета, знакомство с оранжевым и голубым цветом (стр 39 – 40). | | | |
| "Сложи радугу" | "Сложи пирамидку" | "Сложи башенку из кубиков" | "Нарисуй красками" |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие больших и маленьких плоских фигур, использование приёмов приложения и наложения (стр 58 – 61). | | | |
| "Обведи пальчиком фигуру", "Найди фигуру" | "Разноцветные круги", " Разложи круги по прядку" | "Разложи квадраты по порядку", "Наложи квадраты" | "Наложи треугольники", "Сложи цветочки из овалов" |
| ***Восприятие пространства (стр 100, 102).*** | | | |
| "Достань шарики" – глубоко, мелко | | "Что находиться вверху, а что находиться внизу?" | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь - август** | **2 младшая группа** | | | | | |
| ***Разнообразие форм*** – отбирать фигуры по образцу, выполнять действия сопоставления с помощью группировки форм, прикладывания, наложения (стр 22, 134). | | | | | |
| "Обведи фигуры карандашом" | | | "Собери разрезанную фигуру" | | |
| ***В мире цвета*** – умение различать знакомые цвета, сравнивать предметы по цвету (стр 40 – 43). | | | | | |
| "Подбери пару" | | "Какие шарики улетели" | | "Цветная карусель" | |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие больших и маленьких предметов на картинке (стр 62 – 64). | | | | | |
| "Покажи бусы", "Что такое бантики? | "Покажи самый большой и самый маленький домик", "Найди листик" | | "Найди птичку", "Найди звёздочки" | | "Найди цветочки", "Вложи яички в свои ямки" |
| ***Восприятие пространства (стр 100, 102).*** | | | | | |
| "Достань шарики" – глубоко, мелко | | | "Что находиться вверху, а что находиться внизу?" | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь – ноябрь** | **Средняя группа** | | | |
| ***Разнообразие форм*** – развивать восприятие форм по её отличительным признакам (угол, длина сторон, наклон), учить комбинировать формы (стр 23 – 27). | | | |
| "Найди похожую фигуру" | "Узнай фигуру на ощупь" | "Собери бусы" | "Сложи рисунки из фигур" |
| ***В мире цвета*** – учить сравнивать предметы по цвету, закрепить все знакомые цвета (стр 45 – 48). | | | |
| "Найди похожий домик" | "Найди похожие овалы" | "Найди похожие флажки" | Подбери к каждому предмету цвет" |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие высоких и низких предметов (стр 65–68). | | | |
| "Какой высоты стол и стул?", "Перешагни препятствие" | "Достань игрушку", "Где высокие полки?" | "Покажи самую высокую игрушку" | "Какое это дерево по высоте" |
| ***Восприятие пространства (стр 100, 102).*** | | | |
| "Что находиться вверху,  а что находиться внизу?" | "Кто быстрее" - расстояние | "Какая посуда" - глубина | "Какая яма" - глубина |
| ***Восприятие высоты предмета на картинках (стр 72 – 74).*** | | | |
| "Самые высокие и самые низкие", "Разные окна" | "Какая крыша?", "Лесенки" | "Яблоки и птички" | "Палочки" |
| ***Восприятие высоких и низких фигур (стр. 68 – 70)*** | | | |
| «Поставь по росту»,  «Сравни предметы по росту». | «Какая фигура выше?» | «Найди одинаковые по высоте прямоугольники» | «Построй лесенку из прямоугольников». |
| ***Развитие мелкой моторики –*** Обвести рисунок, нарисовать рядом точно такую же фигуру по точкам. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь - февраль** | **Средняя группа** | | | |
| ***Разнообразие форм* –** развивать восприятие форм по её отличительным признакам (угол, длина сторон, наклон), учить комбинировать формы**.** | | | |
| "Собери хоровод  друзей", стр 23 | "Обведи фигуру", стр 23 | "Где мой вагончик?", стр 26 | "Сложи орнамент из фигур", стр 134 |
| ***В мире цвета*** – развивать чувство цвета, учить детей сочетать цвета | | | |
| "Сложи узор из кружков и квадратиков", стр 48 | "Собери красивый букет", стр 48 | "Одень куклу красиво", стр 49 | "Сплети коврик из цветных полосок", стр 49 |
| ***Что такое величина?*** – игры на восприятие параметра длины (стр 75 – 81). | | | |
| "Какая это лента", "Сравни карандаши по длине" | "Какой длин верёвочка"» "Какой длины одежда?» | "Найди ниточки одинаковой длины". | "Покажи длинные и короткие предметы в комнате". |
| ***Игры на восприятие длины с плоскими фигурами (стр 77 – 79).*** | | | |
| "Одень куклам юбки", "Бусы" | "Раздели кирпичики на длинные и короткие"? "Сложи орнамент из кирпичиков разной длины" | "Построй лесенку из прямоугольников", "Сложи из прямоугольников поезд" | "Коврики", "Листики" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март - май** | **Средняя группа** | | | |
| ***Разнообразие форм*** – игры на комбинирование форм (26 – 27, 134, 137) | | | |
| "Собери бусы" | "Сложи рисунок из фигур" | "Узнай фигуру на ощупь" | "Собери разрезанную открытку" |
| ***Игры на восприятие ширины на картинках (86 – 87).*** | | | |
| "Какие дорожки", "Полосатые флажки" | "Какая одежда?", "Чёрные и белые" | "Какое лицо", "Посмотри на моё лицо" | "Подумай сам" |
| ***Что такое величина?*** – восприятие параметра ширины предметов (82), игры с широкими и узкими плоскими фигурами (84 – 85) | | | |
| "Какие это ленты?", "Определи ширину окон и дверей" | "Положи в коробочку предмет", "Разложи полоски" | "Построй дворец", "Сложи орнамент" | "Найди широкие и узкие вазы", "Построй лесенку" |
| ***Восприятие времени (стр111).*** | | | |
| "Назови части суток" | "Какая часть суток нарисована на картинке" | "Когда мы просыпаемся, завтракаем, обедаем и т.д." | "Что мальчик делает?" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь - август** | **Средняя группа** | | | |
| ***Игры на восприятие толщины строительных кубиков (стр 89)*** | | | |
| "Какой толщины кирпичики?", "Построй стену" | "Построй ворота", "Построй гараж" | "Построй дворец", Построй беседку" | "Поигай кирпичиками", "Сложи стену из кирпичиков" |
| ***Игры на восприятие толщины предметов на картинках (стр 92 – 93)*** | | | |
| "Какой ствол?", "Стебельки" | "Какие брёвна?", "Разные книги" | "Скамейки" | "У человека" |
| ***Что такое величина?*** – восприятие параметра ширины предметов (стр88 – 91) | | | |
| "Разложи палочки", "Разбери верёвочки" | "Какой это бутерброд?", "Определи толщину" | "Какая это ткань?", "Разложи ручки" | "Определи толщину бумаги", "Определи толщину разных предметов" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | | | | | |
| ***Разнообразие форм –*** учить распознавать формы зрительно, узнавать их в любом положении и сочетании. Размерах. (стр 27-30) | | | | | |
| «Придумай свой орнамент» | «Из каких фигур нарисованы флажки?». | | «Чем похожи домики?.». | | «Из каких фигур сложили фигуры?». |
| ***В мире цвета –*** продолжать развивать у детей чувство цвета (стр 49 – 50) | | | | | |
| «Подбери красивое сочетание цвета». | «Сложи красивую пеструю ткань для шторы». | | «Нарисуй ковер»,  «Нарисуй природу». | | «Смешай краски» |
| ***Что такое величина? –*** измерение параметров величины (стр 94 – 95) | | | | | |
| «ак измерить высоту» | | | «Как измерить длину» | | |
| ***Восприятие пространства (стр.100 – 103))*** | | | | | |
| «Что ближе, что дальше». | «Далеко – близко». | | «Какая посуда?» - глубина | | «Сравни рыб» - глубина |
| ***Восприятие времени года (стр113)*** | | | | | |
| «Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?» | | «В какое время года нужны эти предметы?» | | «Что перепуталось на картинках?» | |
| ***Установление последовательности событий (стр 116) «Что сначала, что потом?»*** | | | | | |
| Времена года | | | Части суток | | |
| ***Развитие мелкой моторики –*** штриховка, дорисуй узоры по клеточкам, дорисуй вторую половинку предмета, повтори рисунок в собственных клеточках. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь - февраль** | **Старшая группа** | | | |
| ***Восприятие направления –*** вверху, внизу, спереди, сзади (стр 104 – 106) | | | |
| "Где предмет?" | "Где фигура?" | Что, где?" | "Что, когда?" |
| ***Восприятие времени (стр 112)*** | | | |
| "Какое сейчас время суток? Как ты догадался?" | | "Что перепуталось на картинках?" | |
| ***Что такое величина?*** ***– измерение параметров величины (стр 94 – 95)*** | | | |
| "Как измерить ширину?" | | "Как измерить толщину?" | |
| ***Восприятие времени года (стр 113)*** | | | |
| "Какое сейчас время года? Почему ты такдумаешь?" | "В какое время года нужны эти предметы?" | "Что перепуталось на картинках?" |  |
| ***Развитие мелкой моторики –*** графический диктант. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март - май** | **Старшая группа** | | | |
| ***Восприятие времени (стр 112)*** | | | |
| "Какое сейчас время суток? Как ты догадался?" | | "Что перепуталось на картинках?" | |
| ***Что такое величина?*** – измерение параметров величины "В походе"(стр 96 ) | | | |
| ***Восприятие времени года (стр 113)*** | | | |
| "Какое сейчас время года? Почему ты такдумаешь?" | "В какое время года нужны эти предметы?" | | "Собери картинку" – времена года |
| ***Установление последовательности событий (стр 116). "Что сначала, что потом?".*** | | | |
| "Времена года" | | "Части суток" | |
| **Развитие мелкой моторики –** графический диктант | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь - август** | **Старшая группа** | | | | | |
| ***Чувство времени (стр 114)*** | | | | | |
| "Что сделают быстрее?" | В какой магазин девочка сходит быстрее?" | | "Кто придёт быстрее? Почему?" | | Показать детям на примерах что такое секунда. минута, час. ( стр 115) |
| ***Восприятие направления (стр 106, 107)*** | | | | | |
| "Найди похожие картинки" | "Узнай свою карточку" | | "Справа, слева" | | «Впереди – сзади». |
| ***Восприятие времени года (стр 113)*** | | | | | |
| "Какое сейчас время года? Почему ты такдумаешь?" | | "В какое время года нужны эти предметы?" | | "Что сначала. что потом?" – времена года | |
| ***Установление последовательности событий (стр 116). "Что сначала, что потом?".*** | | | | | |
| "Времена года" | | | "Части суток" | | |
| ***Развитие мелкой моторики* –** графический диктант | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь - ноябрь** | **Подготовительная группа** | | | |
| ***Разнообразие форм –*** учить выделять существенные детали любой знакомой формы, применять свои умения к обследованию более сложных форм, находить в них знакомые формы и детали | | | |
| "Какие фигуры ты видишь на рисунках?" | "Найди похожие фигуры" | "Сложи орнамент" | "Нарисуй с помощью больших и маленьких кружков" |
| ***Восприятие пространства (стр 101 – 103)*** | | | |
| "Как сидят птички?" | "Здесь или там?" | "Какая лужа глубже?" | "Найди глубокий колодец" |
| ***Установление последовательности событий*** (стр 116) "Что сначала, что потом?" | | | |
| Времена года | | Части суток | |
| ***Развитие мелкой моторики*** – штриховка, рисование узоров по точкам, графический диктант | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь - февраль** | **Подготовительная группа** | | | | | | |
| **Восприятие направления (стр 106 – 109)** | | | | | | |
| "Впереди – сзади" | "Справа – слева" | | "Узнай свою карточку" | | "Сравни колечки" | |
| ***Игры на длительность и частоту событий (стр 117)*** | | | | | | |
| "Повтор за мной" отбивание ритма | "Назови кто на рисунке старше" | | "Что бывает чаще" | | "Куда ты ходишь часто, куда редко?" | |
| ***Знакомство с часами, способами определения времени.*** | | | | | | |
| "Часы" | | "Секунда" | | "Минута" | | "Час" |
| ***Развитие мелкой моторики –*** графический диктант. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март - май** | **Подготовительная группа** | | | | | |
| **Восприятие направления (стр 106 – 109)** | | | | | |
| "Узнай свою карточку» | | "Сравни колечки" | | "Найди и нарисуй" | |
| ***Игры на длительность и частоту событий (стр 117)*** | | | | | |
| "Что длиннее? Сутки, часы, минуты, секунды?" | По аналогии | | "Что длиннее? Сутки, неделя, месяц, год?" | | По аналогии |
| ***Развитие мелкой моторики –*** графический диктант | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь - август** | **Подготовительная группа** | |
| ***Восприятие направления (стр 106 – 109)*** | |
| "Вокруг домика" | "Куда идут дороги?" |
| ***Определение времени по часам*** | |
| "Что показывают часы?" | "Что показывает маленькая стрелка. А что большая?" |
| ***Развитие мелкой моторики –*** графический диктант | |