**Игры по развитию речи детей 6 – 7 лет**

**"Найди по цвету"**

**Цель**: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.
Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

|  |
| --- |
| **"Магазин посуды"****Цель**: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна **посуда**: Посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; Посуда для хлеба - хлебница;Посуда для молока - молочник; Посуда для масла - маслёнка; Посуда для конфет - конфетница; Посуда для сухарей - сухарница; Посуда для соли - солонка; Посуда для сахара - сахарница. |
| После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. |
|  |

|  |
| --- |
| **"Выбери правильное слово"****Цель**: развитие мышления, речевого внимания.Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. |
|  | Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам)

|  |
| --- |
| **"Скажи наоборот"****Цель**: расширение словаря антонимов.Для этой игры нам понадобится мяч.Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло. |
|  |  |  |

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬБРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬПРЯТАТЬ … ИСКАТЬЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬТЯЖЕЛО … ЛЕГКОВЫСОКО … НИЗКОМОЖНО … НЕЛЬЗЯТРУДНО … ЛЕГКОБЫСТРО … МЕДЛЕННО |

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

**Игра “Поймай слог”**

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Взрослый “бросает” детям слог, а они должны “превратить” его в слово.

Например:

па – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

**"Назови ласково"**

**Цель**: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).

Дом низкий, а домик … (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**Игровое упражнение “Закончи фразу”**

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил Взрослый, т.е. закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон … .

- Луна видна ночью, а солнце … .

- Огонь горячий, а лёд … .

- Река широкая, а ручей … .

- Камень тяжёлый, а пух … .

**Игровое упражнение “Если бы…”**

Цель – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

- “Если бы я был волшебником, то …”

- “Если бы я стал невидимым…” и т. Д

**Игровое упражнение “Раздели правильно”**

Цель – развитие умения делить слова на слоги.

Взрослый говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в “топорики”. Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

**«Цепочка слов»**.

Называется первое слово, например, «лук». Следующий участник игры должен назвать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова, например «кран». Слова, которые уже были названы, не должны повторяться.

**«Четвертый лишний»**

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему:

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение какого- либо слова, его следует ему объяснить.

**Учим стихи**

Заучивание стихотворений наизусть дает не только эстетическое наслаждение, развивает художественный вкус, но и хорошо тренирует память, внимание, образное мышление. Учите стихи, когда у ребенка позитивный настрой на процесс. Как можно чаще читайте вслух текст, и вы будете удивлены, когда ребенок выдаст вам стихотворение без запинки.

**Выбирайте интересные стихи для заучивания**

Детям 6—7 лет уже нравятся длинные стихотворения. В этом возрасте ребенок может легко запомнить 3—4 четверостишия. Самые привлекательные темы: о природе, животных, дружбе, семье, разных людях и профессиях. Интересны детям стихи Б. Заходера, Д. Хармса, С. Михалкова, С. Маршака, А. Усачева, М. Пляцковского, Ю. Тувима.

Данные дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей. Их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.