Паспорт логопедического кабинета

1. Титульный лист:

Логопед Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общие сведения о кабинете

Общая площадь длина ширина

Освещенность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о логопеде

Ф.И.О.,

Образование (что закончил, специальность, квалификация)

Год окончания .

Работа в данном учреждении:

стаж квалификационная категория

Работа над темой \_\_

Работа по программе

1. Содержание направлений деятельности логопеда
2. Циклограмма деятельности логопеда
3. Список документации
4. Каталог методической литературы кабинета

8. Перечень дидактических пособий и наглядного материала.

**Паспорт логопедического кабинета**

МКДОУ «Детский сад «Тюльпан»

Учитель-логопед: Брацило Лиана Эдуардовна

Общие сведения о кабинете

Общая площадь\_\_\_\_\_\_длина\_\_\_ширина\_\_\_

Освещенность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 3 шт.
3. Детские стулья - 6 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1 шт.
6. Шкафы для пособий - 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 4 шт.
8. Диван
9. Картотека на имеющиеся пособия.
10. Коробки, папки для хранения пособий.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Спиртовые салфетки.
2. Вата стерильная.
3. Одноразовые платочки бумажные.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

**Методическое обеспечение кабинета**

**Материал для работы над звуковой культурой речи**

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки...);

- мыльные пузыри;

- дудочки;

- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.

- барабаны;

- набор речевых игр «Речь + движение».

3. Пособия для работы над просодикой.

4. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки

- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

**Материал для работы над звукопроизношением**

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).  
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.

3. Комплексы артикуляционной гимнастики.

4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.

5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.  
6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

7. Игра «Договори словечко».

6. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...).

**Материал для работы над внеречевыми процессами**1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...)

2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)  
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...).  
 **Материал для работы над словарем**

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по 46 –ти лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).  
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).  
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).

5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).

6. Материал для понимания многозначности существительных.

7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

8. Пособие «Формирование лексикона»

9. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям».

**Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи**

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)

2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).

3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.

4. Картинки-схемы предлогов.

5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

6. Карточки картинки с заданиями:

-подбор слов антонимов и синонимов;

-образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

**Материал для формирования связной речи**

1. Детская литература.

2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.

3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных».. .).

4. Серии сюжетных картин.

5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.

6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.

7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»)

8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)

9. Схемы для составления описательных рассказов.

10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

11. Пособие по развитию связной речи Т.И.Гризик «На пути к сказке».

**Материал для коррекции письма и чтения**

* 1. Альбом по теме: « Словообразование», « Предлоги».
  2. Веера: « гласные и согласные»(6 штук»), «звонкие и глухие согласные»(6 штук).
  3. Ефименкова Л.Н.» Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха», часть1,часть 2.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

4.Индивидуальные карточки и упражнения по темам:

Родственные слова

Антонимы.

Предлоги  
Многозначность существительных

Сложные слова

Предложение

Звуки и буквы

Тексты для чтения

* 1. Логопедические тетради для коррекции письменной речи.

5. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).

6. Касса букв и слогов.   
7. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

8. Демонстрационный материал для работы над предложением.

9. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).

10. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»

**Материал для комплексного обследования**

1. Материал для обследования интеллекта:  
- счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки).  
- разрезные картинки;   
- картинки-шутки (что неправильно);   
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

- С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка);

- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;

- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи».

**Компьютерные учебные программы**

1. «Домашний логопед» (комплект видеозанятий)

2. «Дошкольник (на русском языке)» - интерактивное учебное пособие.

2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.

2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Веселая математика», «Домашние птицы» и др.

3. Обучающие презентации других авторов: «Птицы», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

**Методическая литература**

1. Программы (общие и специальные)

2. Законы («Об образовании», «Трудовой кодекс»)

3. Справочная литература («Орфографический словарь», Справочник по дефектологии»)

4. Учебники («Логопедия» ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., «Логопедия» под ред. Волковой...)

5. Хрестоматия по логопедии.

6. Методическая литература в достаточном количестве, содержит теоретические и практические аспекты логопедии.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Дидактические игры и пособия |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | «Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Формирование звукопроизношения | «Муравейник», «О, счастливчик!», «Веришь-не веришь», «Непрошеные гости», «Поле чудес, «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д. |
| Грамота | Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д. |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые, «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр» |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры |

**Консультации для педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Родители |
| «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников» | «Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом» |

**Сведения о логопеде:**

**Ф.И.О.** Брацило Лиана Эдуардовна

**Образование:** высшее, МГОПУ им. Шолохова, специальность: логопедия, квалификация: учитель-логопед.

**Год окончания:** 2006 год.

**Работа в данном учреждении:** 1год.

**Стаж:**3года, квалификационная категория: II

**Работа над темой:** ***«Использование информационных технологий на логопедических занятиях».***

**Работа по программе**

**Содержание направлений деятельности логопеда:**

1. Всесторонняя диагностика уровня речевого развития.
2. Комплектование логопедических групп
3. Определение программ общей и индивидуальной группы коррекции.
4. Осуществление речевых нарушений в ходе фронтальной и индивидуально-подгрупповой форм логопедической работы.
5. Динамическое отслеживание развития детей-логопатов.

**Приёмы обучения:**

Показ и рассматривание предмета;

Выполнение действий в предметом;

Просьбы, поручения;

Повторение за ребенком слов, словосочетаний, предложений;

Вопросы – ответы;

Опосредованное общение через куклу (игрушку);

Многократное проговаривание речевого материала;

Комментирование действий;

**Список документации**

1. Приказ об утверждении Положения о логопедическом пункте.
2. Положение о логопедическом пункте.
3. Должностные инструкции логопеда.
4. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.
5. Журнал (тетрадь, таблица) первичного обследования детей ДОУ.
6. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследований.
7. Список детей — выпускников ДОУ, занимавшихся в логопедическом пункте.
8. Планы подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми.
9. План консультативно - методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями (законными представителями).
10. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
11. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.
12. Циклограмма рабочего времени учителя — логопеда
13. Расписание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.
14. Отчет о результатах работы за учебный год.

**Каталог методической литературы кабинета:**

**1. Специальная литература**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 116 экземпляров.

Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М.,1981.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.

Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

Т.В. Александрова. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.

В.Н.  Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.

В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.

Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.

Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.