**Итоговое занятие по математике** **в группе общеразвивающей направленности**

**младшего дошкольного возраста №2 "Солнышко".**

 **Воспитатель:** Годун Н.В.

**Тема:** "В деревню к бабушке."

**Цели и задачи:**

**1.**Развивать умение находить загаданные фигуры и расшифровывать информацию о наличии определенных свойств по их знаково-символическим обозначениям(определение фигуры по двум, трем признакам.)

 **2**.Упражнять в умении считать и сравнивать предметы в количестве 5-ти знать соответствующие количеству цифры. Закрепление цифры 5.

**3.** Закреплять умение сравнивать предметы по величине, длине. высоте, используя в речи понятия: больше, меньше, высокий, низкий, длинный, короткий.

**4.** Воспитывать умение работать в коллективе.

 **5.**Развивать умение пользоваться планом расположения предметов в пространстве.

**6.**Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры (по форме и цвету).

**7.**Воспитывать доброжелательные отношения.

**8.**Вызвать интерес к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций.

**Оборудование:** игровые поля-2шт.,перчаточная кукла -бабушка , кукла -внук бабушки, наглядный материал (куры с цифрами от 1 до 5, гнезда с яйцами, 2 собаки- большая и маленькая, 2 будки -большая и маленькая, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модули ,план-схема постройки сарая, ковер-самолет, ИКТ, музыкальное сопровождение.)

**Ход работы:**

**1.Организационный момент.**

Дети и воспитатель стоят в кругу, держась за руки

*Давайте за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся,*

*Чтоб игру сейчас начать,*

*Крепче нужно ручки сжать.*

**2.Сюрпризный момент.**

***Воспитатель:*** -Ребята, что это за звук? (звонок по скайпу с помощью ИКТ).Кажется это кто -то нам звонит, давайте ответим на звонок.

( *воспитатель ведет телефонный разговор с бабушкой из деревни, которая просит ребят помочь в постройки сарая для коровы и помочь по хозяйству*.)

***Воспитатель:*** -Ну, что ,ребята, отправимся в деревню к бабушке Матрене Ивановне?

***Дети***: да...

***Воспитатель:*** - очень часто мы с вами отправляемся в путешествие на различном виде транспорта, а сегодня я хочу вам предложить отправится в путь на сказочном ковре- самолете. Полетим?

***Дети:-*** Да..

( *все становятся на ковер и летят(сопровождение :звуки самолета), воспитатель озвучивает происходящее и , приложив руку ко лбу , говорит , что видит деревню , где и нужно им приземлиться).*

**3.Встреча с внуком бабушки - Антошкой.**

***Воспитатель***:- Здравствуй, мальчик, кто ты?

***Антошка***:- Я внук Матрены Ивановны

***Воспитатель:-*** а мы как раз приехали к ней в гости помочь построить сарай для ее коровы. Подскажи нам, пожалуйста, где найти ее дом.

***Антошка:*** - Подскажу, но помогите сначала мне .В школе дали задание , а у меня ничего не получается.

***Дети:-*** поможем..

**Д/Игра с блоками Дьенеша "Найди фигуру ".**

**Цель:** *Развитие умений находить загаданные фигуры и расшифровывать информацию о наличии определенных свойств по их знаково-символическим обозначениям(определение фигуры по двум, трем признакам.)*

***Антошка:-*** Спасибо, ребята , помогли справиться мне с заданием. А к бабуле моей нужно идти прямо и прямо, да по пути по хозяйству не забывайте помогать. Удачи вам!

***Воспитатель:-*** И тебе спасибо, ну, а нам в путь пора.

*(попрощавшись с Антошкой , воспитатель уточняет у детей зачем они приехали в деревню, дети напоминают про постройку сарая для коровы )*

***Подвижная игра:******(развитие двигательной активности детей)***

*Мы идем, идем, дело мы себе найдем.*

*Ножки выше поднимаем, через камушки шагаем...*

**4. Переполох в курятнике.***(сопровождение звуки курятника)*

*(на магнитной доске -курятник с гнездами, в которых разное количество яиц от 1 до 5, куры с цифрами на крылышке от 1 до 5)*

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите в курятнике у Матрены Ивановны переполох , курочки распереживались , вышли на минутку пощипать травку, а вернувшись не могут найти свое гнездышко. Давайте им поможем!

**Д/Игра "Подбери цифру".**

**Цель:** *Упражнять в умении считать и сравнивать предметы в количестве 5-ти знать соответствующие количеству цифры. Закрепление цифры 5.*

**Воспитатель:-** Молодцы, ребята, но нам нужно идти дальше. В путь?

Дети: В путь!!

***Подвижная игра:******(развитие двигательной активности детей)***

*Мы идем, идем, дело мы себе найдем.*

*Ножки выше поднимаем, через камушки шагаем...*

**5. Щенячий двор.** *(сопровождение лай собак)*

(перед детьми на игровом поле расположены две будки и две собаки - большие и маленькие, палочки Кюизенера).

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, кто это нас встречает?

**Дети:-** собаки.

**Воспитатель:** А какие они? (большая и маленькая), А посмотрите , что это рядом с ними?

**Дети:-** их дом.

**Воспитатель**:- А как у собак называется дом? (будка). А какая будка у большой собаки? (большая), а у маленького щенка? (маленькая).

**Воспитатель**:- Дело в том, что собачкам нужно построить заборчики. Большой собачки нужен какой забор по высоте? (высокий), а щеночку в маленькой будке? (низкий). А ,что нам для этого понадобится?

**Дети:-** Палочки.

**Воспитатель**:- Для высокого забора нам нужны какие палочки по длине? (длинные), а для низкого забора? (короткие).

*(дети делятся на две группы и строят заборчики) .*

**Д/игра "Построй заборчик" (палочки Кюизенера).**

**Цель:** *Закреплять умение сравнивать предметы по величине, длине. высоте, используя в речи понятия: больше, меньше, высокий, низкий, длинный, короткий. Воспитывать умение работать в коллективе.*

**Воспитатель:-** Как здорово у нас с вами получилось, собачки нас хотят с вами поблагодарить. Как большая собак будет лаять? (громко) , а маленькая? (тихо) . **Игра "Громко-тихо".**

 Молодцы, но куда же нам нужно идти?

**Дети:-** К бабушке.

**Воспитатель:** -А зачем?

**Дети:-** Построить сарай для коровы.

***Подвижная игра:******(развитие двигательной активности детей)***

*Мы идем, идем, дело мы себе найдем.*

*Ножки выше поднимаем, через камушки шагаем...*

**Воспитатель:-** Смотрите ,наконец-то мы дошли.

*(появляется бабушка, хвалит детей и дает план -схему для постройки сарая)*

**Д/Игра "Собирай-ка".**

**Цель:** *опираясь на схему, развивать умение пользоваться планом расположения предметов в пространстве. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры (по форме и цвету).*

**Воспитатель:-** молодцы, ребята, справились с заданием ,но бабушка не хочет с нами прощаться, Матрена Ивановна приглашает вас к столу, отведать ее пирогов и крендельков.

*(дети рассаживаются за столы, где начинают раскрашивать угощенья от бабушки).*

**6.Итог занятия. Воспитатель**  в то время, как дети раскрашивают интересуется, куда мы путешествовали? Что понравилось? Что было сложным? благодарит детей.