**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**города Москвы средняя общеобразовательная школа № 960**

**Конспект**

**непосредственно образовательной**

**деятельности по познавательно-речевому развитию**

 **для детей подготовительной****группы**

 **Подготовила и провела:**

**воспитатель**

Баранова А.С.

**Москва**

**2014**

Цель: формировать представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер).

Программное содержание:

*Обучающие задачи:*

- развивать наблюдательность, познавательный интерес,

- формировать навыки самостоятельной работы,

- продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов,

- продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу),

- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

*Развивающие задачи:*

- развитие творческого воображения, памяти, сообразительности, умения быстро ориентироваться на плоскости,

- Развивать внимание, речь, игровую деятельность, пространственную ориентировку.

- Закреплять умение сравнивать, анализировать, моделировать.

- Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

*Воспитательные задачи:*

- продолжать формировать у детей доброжелательности, дружелюбия.

- воспитывать активность, инициативность;

- способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

Словарная работа: активизация словаря - «Условие», «вопрос», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «выше», «ниже», «левее», «правее», «в правом нижнем углу», «в левом верхнем углу» и т.д., «геометрические фигуры», «квадрат», «круг», «треугольник», «большой», «маленький», «красный», «желтый», «зеленый», «синий».

Предварительная работа:

Упражнение детей в операциях над непересекающимися множествами: объединении, дополнении; удалении из множества части, отдельных его частей.

Чтение методической литературы. Подбор необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Продумывание вопросов к детям с учетом программы, знаний и возможностей дошкольников. Подбор физкультминутки для снятия утомления и дидактической игры для закрепления уже имеющихся знаний детей.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением цифр (1-10), «ковер» с изображенными на нем геометрическими фигурами.

Раздаточный материал:

Набор карточек с изображением различного количества предметов, карточки с цифрами до 10, листы бумаги, карандаши, геометрические фигуры.

Организация детей:

Во время работы с демонстрационным и раздаточным материалами группа детей сидит за столами по 2 человека, физкультминутка и дидактическая игра проводится в свободной обстановке.

Ход НОД

Организационный момент.

*Воспитатель:*Сегодня к нам в гости придет один сказочный герой. А вот какой герой вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел.

Кто у вас получился?

*Дети:*Зайчик!

Основная часть.

*Воспитатель:*Зайчик приготовил для вас игру

Игра “По порядку становись!”.

*Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы;*

*Воспитатель:*Назови соседей числа 3 (обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3).

*Ребенок:*Два и Четыре!

*Воспитатель:* назови соседей числа 5.

*Ребенок:*Четыре, шесть

 *Воспитатель:* назови соседей числа 6.

*Ребенок:*семь, пять!

*Воспитатель:* я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число?

*Ребенок****:*** Четыре!

*Воспитатель:* я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число

*Ребенок:*Семь!

*Игра повторяется 3 раза.*

*Воспитатель:* Ребята, а давайте поиграем в игру «*Найди ошибку».*

*Дети подходят к столу.* Здесь карточки с предметами, а рядом цифры, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте ошибки. *По очереди исправляют ошибки, если они есть.* Молодцы, вы справились с этим заданием.

Физкультминутка

*Воспитатель:* А сейчас физкультминутка. Ребята, садитесь на корточки, опустив головы и обхватив руками колени, потом постепенно выпрямитесь, станьте на носки и потянитесь, сколько возможно, поднимая руки высоко-высоко вверх.

Сначала буду маленький,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большой.

До лампы дотянусь.

*Воспитатель:* Дежурные раздайте, пожалуйста, всем подносы, которые я приготовила. *Дежурные раздают подносы, на которых лежат: геометрические фигуры и лист бумаг, затем садятся на свои места.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что у вас на подносе?

*Дети:* лист бумаги и геометрические фигуры.

*Воспитатель раскрывает на доске или фланелеграфе скрытый «ковер» с изображенными на нем геометрическими фигурами.*

*Воспитатель:* Посмотрите все на этот ковер. На нем изображен узор из геометрических фигур. Внимательно посмотрите и запомните его. Все запомнили!

*Воспитатель закрывает (переворачивает) свой большой ковер с рисунком из фигур.*

А теперь с помощью геометрических фигур на листе бумаги составьте такой же узор, но уже по памяти.

*Воспитатель:* А теперь давайте проверим, все ли выложили узор правильно. Сколько всего фигур расположено на коврике?

*Дети:* На коврике пять фигур.

*Воспитатель:* Какие это фигуры?

*Дети:* Прямоугольник, квадраты, треугольники, круг, овал.

*Воспитатель:* Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

*Дети:* Круг!

*Воспитатель:* Где расположен зеленый треугольник?

*Дети:* В левом верхнем углу!

*Воспитатель:* Где расположены прямоугольники?

*Дети:* В левом нижнем углу?

*Воспитатель:* Какая геометрическая фигура расположена в правом нижнем углу?

*Дети:*Квадрат!

*Воспитатель:*Где расположен овал?

*Дети:*В середине!

 *Воспитатель:* Молодцы, Все справились!

Дидактическая игра."Противоположности"

*Воспитатель:*Я буду показывать вам карточки, а вы называть противоположности на ней изображенные.



**Заключительная часть:**

*Воспитатель:* Ребята вспомните, чем мы сегодня с вами занимались?

*Дети:* Мы повторили счет до 10.

*Воспитатель:* Правильно. Сегодня мы с вами повторили счет в пределах 10.

*Дети:* Выложили геометрический узор и поиграли в интересную игру «противоположности».

*Воспитатель:* Молодцы, правильно! Мы составляли узор на листе бумаги и поиграли в игры. Все верно.

А сейчас дежурные, соберите, пожалуйста, подносы с листами цветной бумаги и счетные палочки и положите их на свои места.