**Логопедический досуг**

**Тема: В ПОИСКАХ КЛАДА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

**ЦЕЛИ:** расширять и активизировать словарь по данной теме; закреплять названия частей тела животных, их семей, жилищ, среды обитания; совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных; упражнять в падежном управлении существительных; развивать связную речь, умение составлять рассказ по схеме-модели, зрительное восприятие и внимание, пространственные представления, ориентировку в помещении, мелкую моторику и координацию речи с движением.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** шишка, письмо, «следы» ( на каждом – номер задания), музыкальная запись,две магнитные доски, магниты, предметные картинки с изображением взрослых животных. Предметные картинки с изображением детенышей животных, полянки – обручи, картинки с изображением частей животного для игры «Это чьё, чьи, чья?», схемы – модели для игры «Кто где живет?», схема для составления цепного рассказа, перо, музыкальный сундучок, индивидуальные тетради детей, наклейки и картинка-сюрприз для каждого ребенка

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Ведущий. Сегодня утром я обнаружила эту шишку.

- Как вы думаете, откуда она! *(ответы детей).* Шишка эта непростая, в ней письмо

*(читает)*

Дорогие ребята!

Мы ,звери, приготовили для вас сюрприз – сундучок с кладом. Чтобы отыскать клад, вам надо пройти испытания, выполнить задания на волшебных следах. Желаем удачи!

Лесные жители

1. **Беседа по вопросам**

- Кто такие лесные жители?

- Почему животных называют дикими?

- Назовите диких животных.

- Где живут дикие животные?

- Я предлагаю вам отправиться в лес, чтобы познакомиться и понаблюдать за дикими животными.

**3. Дидактические игры** *( Дети под музыку входят в зал. На ковре – «следы» с номерами заданий.)*

- Посмотрите, лесные жители оставили на земле свои волшебные следы. Давайте посчитаем следы и узнаем, сколько заданий нам нужно выполнить. *( дети считают следы – один след, два следа,………….шесть следов)*

- Возвращаемся к следу №1 и узнаем, какое испытание нам приготовили лесные жители

* **«Это чьё, чья, чьи?»** *( след-задание № 1)*

*На доске изображения животных за кустами.*

- Посмотрите, животные спрятались в лесной чаще.

Это чья голова? – *(это лисья голова)*

Это чьи лапы? – *( это волчьи лапы)*

Это чьё тело? – *( это медвежье тело)*

* **« Где моя мама?» ( Чей детеныш?)** *( след-задание № 2)*

*На ковре расположены две полянки . На одной изображения взрослых диких животных, на другой – картинки их детенышей.*

- Животные гуляли и потеряли своих детенышей. Помогите им.

На зеленой полянке собрались мамы. Отгадайте, про кого я говорю:

- колючая, маленькая Ежиха

- косолапая, большая, неуклюжая медведица

- пушистая, ловкая бельчиха

- рогатая, смелая лосиха

- хитрая, рыжая лисица

- трусливая, длинноухая зайчиха

*Дети находят изображение животного, прикрепляют на доску и на второй полянке ищут детеныша для мамы.*

- Расскажите, у кого кто ?

*Ответ*. У ежихи ежонок. У зайчихи зайчонок…… и т. д.

* **Физминутка « На водопой»** *( след-задание № 3)*

*Координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности, закрепление в речи существительных с суффиксами –ОНОК, -ЁНОК*

Жарким днем лесной тропой ( Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, ( Идут, громко топая.)

За мамой лисицей крался лисенок, ( Крадутся на носочках.)

За мамой ежихой катился ежонок, ( Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой медведицей шел медвежонок, ( Идут вперевалку.)

За мамой белкой скакали бельчата, ( Скачут вприсядку.)

За мамой зайчихой – косые зайчата, ( Скачут на выпрямленных ногах.)

Волчица вела за собою волчат, ( Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят. ( Лицом в круг, делают движения языком –

«лакают».)

* **« Домики лесных жителей» ( «Кто где живет?»)** *( след-задание № 4)*

- У всех зверей есть свой дом в лесу. Вам надо рассказать о том, кто где живет.

*На магнитной доске картинки-схемы с использованием предлогов В, ИЗ.*

*Ответ.* Лиса живет в норе. Медведь живет в берлоге. ….. И т.д.

- А теперь догадайтесь, кто вышел из своего жилища?

*Ответ.* Лиса вышла из норы. Медведь вышел из берлоги. ……. И т.д.

* **Имитация диких животных** *(след-задание № 5)*

По-лосиному красиво Руки-«рога» - над головой. Шаги с высоким

Ходит лось в лесу густом. подниманием ног.

По-мышиному пугливо Бег на месте мелкими шагами.

Семенит мышонок в дом.

И по-заячьи зайчишка Прыжки вправо – влево.

Все спешит запутать след.

По-медвежьи ходи мишка, Руки в стороны. Ходьба наступая на

Косолап он с детских лет. внутреннюю сторону стоп.

* **Рассказ о животном по плану-схеме** *( след-задание № 6)*

*Дети сидят на ковре. На магнитной доске план-схема цепного рассказа.*

- Послушайте и посмотрите, какая история произошла в лесу с медведем.

По небу летел лебедь. Лебедь уронил перо. Перо упало на медведя. Медведь подумал, что это снег. Если идет снег, значит пришла зима. Если наступила зима, значит пора ложиться спать в берлогу. И медведь заснул в своей теплой берлоге.

*Дети составляют рассказ по цепочке, передавая друг другу перо.*

**4.Итог**

- Вы выполнили все задания, справились со всеми испытаниями и собрали все следы.

*Звучит музыка. Дети с закрытыми глазами идут на звук и находят клад (сундучок с наклейками и картинками-сюрпризами для каждого ребенка ). Приклеивают картинки в свои индивидуальные тетради.*

- Наше лесное путешествие закончилось.

*Оценка деятельности детей.*