МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 38 г. УЛЬЯНОВСКА»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор В. В. Полетаев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_**Обществознанию\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 ,В\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2011-2012)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**Разработчик программы:**

**\_\_\_\_Зиновьева Татьяна Владимировна \_**

**(Ф.И.О. учителя)**

**\_\_\_\_учитель истории и обществознания\_**

**(занимаемая должность)**

«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:

на заседании МО Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

УЛЬЯНОВСК

2011

**ПРОГРАММА**

по обществознанию

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев

Москва «Просвещение» 2010г.

6класс (35 ч)

**Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. )

Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная область **«Общественные дисциплины. Обществознание**» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса обществоведения **в 6 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию для 6 класса (2010г), авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Данная программа отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Курс 6 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализацией младшего подростка.

При изучении данного курса используется учебник **Обществознание. 6 класс, 2011 год под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой**.

*Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2011-2012 учебный год, рекомендованы МО РФ.

Материал не раскрытый в учебном пособии будет компенсироваться за счёт увеличения практических работ и работой учащихся с дополнительными источниками информации.

**Курс обществоведения ставит целью:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые

составляют первоначальные основы нравственной,

правовой, экономической, политической и экологической культуры;

1. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
2. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* + Выделять главную мысль, составлять план;
  + Описывать изучаемый объект;
  + Сравнивать социальные объекты или источники;
  + Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
  + Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  + Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
  + характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован

текущий и тематический контроль в форме тестирования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**(6 класс)

***Календарно – тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю.***

***В сумме составляет 35 часов.  
Учебник «Обществознание». Под редакцией: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.  
Москва. «Просвещение». 2011 год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **элементы содержания курса** | **Оборудование** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы текущего контроля** | **Задание  на дом** | **Понятия** | **Дата** |
| 1 | ***Вводный урок***  Знакомство с курсом «Обществознание» Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Учебник.  Рабочая тетрадь | Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета | Анализ учебника | Стр. 5-10 |  |  |
| ***Тема 1. Человек (8 часов)*** | | | | | | | |
| 2 | ***Человек родился***  Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождает­ся. Возрастные периоды жизни человека. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий | Опрос  Инд.тест  Карточки  Раб.тетрадь | §1  Р.т№ 6-7,9 | Человек  Наследственность |  |
| 3 | ***Человек – личность***  Человек и другие люди. Как мы относимся к дру­гим людям. Как люди об­щаются. Бывают ли люди бесчеловечными***.*** Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность- какая она? | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, выполнять проблемные задания.  Раб.тетрадь  Инд.тест | §2, «В классе и дома», №2, письменно.  Р.т№5-6 | Личность  Сознание  Деятельность  Индивидуальность |  |
| 4 | ***Особый возраст: отрочество***  Ребенок и взрослый. Особенности взросление человека. Формирование личности. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока. Понятия темы. Уметь анализировать делать выводы, отвечать на вопросы. | Опрос. Творческое задание.  Раб.тетрадь  Инд.тест | §3 «В классе и дома», №1, письменно.  Р.т№3-4,8 | Отрочество  Подросток  Взрослость  Самостоятельность |  |
| 5 | ***Урок - практикум.***  ***Практическая работа №1***  ***Учимся общаться.*** |  | Тренинг общения | Задания по группам и индивидуально |  |  |  |
| 6 | ***Познай себя***  Особенности познания самого себя в отроческом возрасте. Желание ребенка стать взрослым. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. *Учимся узнавать и оценивать себя.* | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Уметь анализировать поступки и делать выводы | Творческое задание Письменные задания.  Инд.тест  Раб.тетрадь | §4, «В классе и дома», №1,2 письменно.  Р.т№2,8,6 | Познание  Самооценка  Потребность  Способность  Гениальность  Талант  Поступок |  |
| 7 | ***Человек и его деятельность***  Трудовые навыки, трудо­вые умения и знания. Тру­довое воспитание. Сти­мулирование трудовой деятельности  «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... *Учимся правильно организовывать свои занятия.* | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Приводить примеры из художественной литературы. Объяснять смысл основных понятий | Опрос. Письменные задания. Творческое задание.  Раб.тетрадь  Инд.тест | §5, Выписать пословицы и поговорки о труде в тетрадь  Р.т№3,5,7,8  С.54-55  №6-7 | Деятельность |  |
| 8 | ***Что человек чувствует, о чем размышляет***  Мысли и чувства людей. Их основные характеристики.  Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Выявлять различия в потребностях человека. Приводить примеры из художественной литературы. Уметь анализировать и высказывать свое мнение. | Опрос. Творческие задания.  Раб.тетрадь  Инд.тест | §6  Р.т№8  Повторить понятия | Социальные, биологические, духовные потребности  Чувства  Духовный мир  Суждения  Умозаключения |  |
| 9 | ***Повторение темы: «Человек»***  (Промежуточный контроль) | Знать основные положения пройденных ранее тем.  Уметь:  - высказывать и оттаивать свое мнение;  -приводить примеры из художественной литературы;  -анализировать, делать выводы;  -отвечать на вопросы;  -работать с текстом учебника. | Моделирование ситуаций, их анализ.  **Тест.**  **Понятийный диктант** | Стр.63-65 |  |  |
| ***Тема 2. Семья (5часов)*** | | | | | | | |
| 10 | ***Семья – ячейка общества***  Зачем люди создают семьи. Какие бывают семьи. Семья и государство. Семейный кодекс. Права ребёнка. Отношения между поколениями. Если семья не выполняет своих обязанностей. | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения  урока.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; * работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям  Раб.тетрадь  Инд.тест | §7 «В классе и дома», №3, письменно.  Р.т№1,3,6,8 | Семья  Брак  Родители  Дети  Неполная семья |  |
| 11 | ***Семейное хозяйство***  Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Домохозяйство и домоводство.  *Учимся помогать вести семейное хозяйство.* | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа с текстом учебника по заданиям  Инд.тест  Раб.тетрадь | §8  С96 №1  Пр.р№1 с.96  Р.т№8-9 | Семейное хозяйство  Экономика  Рачительность  Расточительность  Хобби |  |
| 12 | ***Делу время - потехе час.*** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Значимость здорового образа жизни | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие задания.  Карточки  Инд.тест  Раб.тетрадь | §9 Р.т№2-3 |  |  |
| 13 | ***Учимся правильно организовывать свои*** ***занятия***  ***Практическая работа №2*** | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Практическое занятие  Знать основные положение темы. Уметь:  -анализировать, делать выводы, -- -отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения;  -работать с текстом учебника. | Моделирование ситуаций, их анализ Раб.тетрадь  **Практическая работа** | Повторить понятия |  |  |
| 14 | ***Повторение темы: «Семья»***  (промежуточный контроль)  Учимся быть рачительными хозяевами. | Моделирование ситуаций, их анализ **Тест**  **Понятийный диктант** |  |  |  |
| ***Тема 3. Школа (5часов)*** | | | | | | | |
| 15-16 | ***Профессия – ученик***  Профессия - ученик. Система образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие задания Раб.тетрадь | §10  Р.т№4,6,8 | Образование  Ступени образования  Школа  Университет |  |
| 17 | ***Одноклассники, сверстники, друзья***  Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие задания | §11  С.118-119 №1  Р.т№6,8 | Класс |  |
| 18 | ***Урок-практикум***  ***Практическая работа №3***  ***Учимся дружно жить в классе***  Учимся жить дружно в классе | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Тренинг общения на сплочение  Знать основные положение темы. Уметь:  -анализировать, делать выводы,  -отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения;  -работать с текстом учебника. | Моделирование ситуаций, их анализ  **Практическое занятие** | Стр.118-123  Повторить понятия |  |  |
| 19 | **Повторение по теме: «Школа»**  (промежуточный контроль) | **Тест**  **Понятийный диктант** |  |  |  |
| ***Тема 4. Труд (4 часа)*** | | | | | | | |
| 20 | ***Труд - основа жизни***.  Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богат­ство и бедность. Богатство обязывает. Благотвори­тельность и меценатство | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока. , давать определение понятий.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составление кластера  «Что такое труд»  Раб.тетрадь  Инд.тест | §12  С143 №1,3  Р.т№ 5,8 | Труд  Богатство  Бедность |  |
| 21 | ***Труд и творчество***  Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Творческие задания | §13 «В классе и дома», №5,1,3 письменно.  Р.т№ 6-7 | Творчество  Мастер  Ремесленник  Шедевр  Искусство  Успех |  |
| 22 | ***Практическая работа № 4***  ***На пути к жизненному успеху*** Получение образование- основной труд ученика профессию. Выбор жизненного пути. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Поддержка близких — залог успеха. Готовимся выбирать | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положение темы. Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения;  -работать с текстом учебника. | Опрос. Творческие задания  Моделирование ситуаций, их анализ  **Практическая работа** | §14  С.153№ 4-5  Р.т№7-9  Повторить понятия |  |  |
| 23 | ***Повторение по теме: «Труд».***  Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | **Тест**  **Понятийный диктант** |  |  |  |
| ***Тема 5. Родина (7 часов)*** | | | | | | | |
| 24 | ***Что значит быть патриотом***  Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государст­венный. Что значит быть патриотом. За что мы лю­бим свою родину | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы, работать с понятиями | Составление кластера  «Родина» | §15 с.163  №3-4,6  Р.т№8 | Федерация  Субъекты Российской Федерации  Государство  Патриотизм |  |
| 25 | ***Символика России***  Герб России в прошлом и те­перь. Российский флаг. Гимн. Государственные праздники. Москва - столица России. | Цветные карандаши. Рабочая тетрадь Раздаточный материал. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Записать гимн России в тетрадь.  Инд.тест | §16, доклады и сообщения по теме  С.173 №3  Р.т№ 6 | Герб  Гимн  Флаг  Символы государственной власти |  |
| 26-27 | ***Гражданин – Отечества достойный сын***  Гражданин - Отечества достойный сын. Кого на­зывают гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Творческие задания. Составление схемы «Права и обязанности граждан» | §17  С.188  №1  Р.т№ 7 | Гражданин  Конституция  Закон  Гражданские права  Обязанности граждан |  |
| 28 | ***Мы – многонациональный народ***  Мы - многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонацио­нальная культура России. Что такое национальность | Цветные карандаши. Рабочая тетрадь  Карта РФ. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы | Составить словарик.  Работа с картой по заданиям. | §18 «В классе и дома»,№2, письменно.  Р.т№ 7-8 | Многонациональное государство  Этнос  Нация  Национальность |  |
| 29 | ***Урок- практикум***  ***Практическая работа №5***  Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положение темы. Уметь:  -анализировать, делать выводы,  -отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения;  -работать с текстом учебника. | Моделирование ситуаций, их анализ.  **Практическая работа** | Повторить понятия |  |  |
| 30 | **Повторение по теме: «Родина».**  (промежуточный контроль) | **Тест.**  **Понятийный диктант** | Стр.188-192 |  |  |
| ***Тема 6. Добродетели (4 часа)*** | | | | | | |  |
| 31 | ***Человек славен добрыми делами.*** Что такое добро­та. Доброе - значит хо­рошее. «Золотое правило нравственности» - глав­ное правило хорошего человека | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Составить словарик.  Составить правила хорошего тона | §19 «В классе и дома», №4, письменно  Р.т№ 7-8 | Доброта  Добродетель  Мораль  Меценат |  |
| 32 | ***Быть смелым***  Что такое страх. Сме­лость и отвага. Преодоление страха. Имей смелость сказать злу «нет» | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы, работать с понятиями | Опрос. Творческие задания.  Раб.тетрадь  Инд.тест | §20  С.207  №7-9 | Страх  Смелость  Терпимость  Толерантность |  |
| 33 | ***Что такое человечность.***  Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам. | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения урока. Уметь анализировать материал урока. Делать выводы. Отвечать на вопросы | Выполнять проблемные задания. | §21  С.213  №4 по группам  Р.т№3,5 | Гуманизм  Человечность |  |
| 34 | ***Урок - практикум***  ***Практическая работа № 6***  ***Учимся быть терпимыми. Учимся делать добро.*** | Учебник  Цветные карандаши. Рабочая тетрадь | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  -работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | Моделирование ситуаций, их анализ  **Практическая работа**  **Тест** | С.89-96  Повторить понятия |  |  |
| 35 | ***Повторение по курсу «обществознание».***  ***итоговый контроль.***  *Основные понятия курса.* | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |

**Распределение учебного материала курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Практических работ*** | ***Итоговые тесты к разделу*** | ***Контрольных работ*** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **2** | **Человек** | **8** | **1** | **1** |  |
| **3** | **Семья** | **5** | **1** | **1** |  |
| **4** | **Школа** | **5** | **1** | **1** |  |
| **5** | **Труд** | **4** | **1** | **1** |  |
| **6** | **Родина** | **7** | **1** | **1** |  |
| **7** | **Добродетели** | **4** | **1** | **1** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |  | **1** |
|  | ***Всего:*** | ***35*** | ***6*** | ***6*** | ***1*** |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Федеральная примерная программа по истории и обществознанию,.  2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).  Программа основного общего образования по обществознанию  6 – 9 кл.  Авторы:  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство  «Просвещение»2010 Москва | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6 класс, 2011 год.  «Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2009г.  Рабочая тетрадь по обществознанию 6 кл.  Авторы:  Иванова Л.Ф.,Хотеенкова Я. В., Издательство «Просвещение» 2011г | Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.  Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.  Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2009 г  В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2009 г. | Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.  Раздаточный материал.  Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.  Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2009 г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.  Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |