ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКА К УСЛОВИЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

И.А. Носкова

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Волгограда

shol64@mail.ru

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» В.А. Сухомлинский.

Успешность адаптации ребенка к обучению в школе зависит от реализации преемственных связей между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием.

При решении проблемы преемственности педагогический коллектив образовательного учреждения руководствуется основными целями:

-создание максимально комфортных условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

-облегчение естественного процесса адаптации, обеспечение по возможности его безболезненность для ученика и учителя.

-создание условий для организации прочных долговременных связей между педагогами разных ступеней обучения.

Для осуществления этих целей решаются следующие задачи адаптационного периода:

1.Помочь ребенку принять позицию школьника.

2.Помочь осознать появления нового сообщества – класса.

3.Ввести понятие оценки, различные ее критерии (правильность, аккуратность, красота).

4.Обучать школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

5.Закончить игровую деятельность.

6.Формировать самооценку обучающихся.

В школе сложилась определенная система работы в этом направлении, включающая в себя несколько этапов деятельности.

**Организационная деятельность по обеспечению преемственности начального и среднего звена.**

1.В апреле-мае текущего года учителя-предметники знают, какой класс будут обучать в будущем году, что позволяет им посетить уроки в данном классе, изучить психологические особенности учащихся, уровень работоспособности детей на уроке. Ознакомление с системой работы учителя начальных классов, изучение программы начальных классов по своему предмету учителем - предметником, позволяет обеспечивать преемственность в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проводить анализ сформированных умений и определять необходимые пути коррекции.

2.Для успешной адаптации учащихся к обучению в 5-6 классах создаются условия для четкой организации образовательной деятельности: размещение классов по кабинетам, составление расписания, соблюдение санитарно-гигиенических требований, организация питания, дежурства. Учитывая сложность данного периода для пятиклассников, эта параллель не переводится на кабинетную систему обучения. Чтобы не допускать у пятиклассников ощущения «беспризорности» в школьном здании, на этом этапе за ними закрепляются кабинеты, в которых учителя-предметники проводят свои уроки.

3.Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов, помогающее повышению их самооценки, снижению уровня ситуативной тревожности, наблюдающейся у большинства учеников 5 классов в период адаптации.

Для психологического исследования адаптационного периода пятиклассников психологом проводилась диагностика, результаты которой показали уровень адаптации пятиклассников, психолого-педагогические причины дезадаптации учащихся группы риска.

**Работа по формированию и развитию классного коллектива обучающихся 5-х классов.**

1. Знакомство будущих классных руководителей 5 классов с ученическими коллективами 4-х классов через посещение уроков, характеристики учителей начальной школы психолога, логопеда, изучение системы воспитательной работы и работы с родителями через посещение классных часов, родительских собраний.

2. Составление плана воспитательной работы с классом с учетом направлений деятельности, реализуемых в начальных классах, с использованием возможностей социально-психолого-педагогической службы школы.

3. Изучение социального статуса учащихся и их семей, составление социального паспорта класса.

4. Формирование ученического актива, организация деятельности родительского комитета с учетом особенностей адаптационного периода (в течение года).

5. Осуществление тесной связи классных руководителей 5-х классов с учителями – предметниками, учителями начальных классов, оказание своевременной и эффективной помощи ученикам класса, испытывающим затруднения в обучении, с использованием возможностей психолога, логопеда (в течение года).

**Организация работы учителей-предметников и специалистов по реализации преемственности в образовательном процессе.**

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается, если переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

Перед учителями в этот период ставятся следующие задачи:

- иметь четкое представление о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

- наметить преемственные связи в содержании и методах последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной (5-6 классы);

- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Для решения этих задач, прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя основной и начальной школы в своей работе стремятся к соблюдению единых требований к уроку: особое внимание уделяется подготовке ученика к уроку, своевременному и добросовестному выполнению домашних заданий, регулярному выставлению отметок, контролю за дисциплиной учащихся. Традиционным в этом отношении стали совместные заседания учителей начальных классов, русского языка, литературы, математики.

В течение первого полугодия с целью соблюдения преемственности в содержании и методике обучения, контроле и оценке знаний обучающихся учителя начальной школы посещают уроки в 5-х классах. Дальнейшее обсуждение итогов посещения оказывается полезным как для педагогов-предметников, так и для учителей начальной школы, помогает выбору наиболее эффективных форм и методов организации учебной деятельности учащихся, оптимального стиля общения на уроке.

Работа медико-психолого-педагогического консилиума способствует изучению и обсуждению трудностей адаптационного периода пятиклассников, разработке мер по их устранению.

Помочь младшему подростку прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личности в этот переходный период- задача всего коллектива школы, поэтому повышение профессионального уровня педагогов – актуальная задача, стоящая перед современной школой. Часто трудности адаптационного периода возникают в результате педагогических упущений и ошибок,

типичных для некоторых учителей, работающих в этой параллели, недостатков:

1.Не все учителя перестраиваются на работу с младшими школьниками. Уроки академичны, в них отсутствуют элементы игры, состязательности.

2.Имели место случаи, когда уровень трудности учебного материала был значительно завышен, ученики 5 класса в силу возрастных особенностей, недостаточного социального опыта просто не могли с ним справиться.

3.Отсутствует дифференцированный подход к обучению.Не прослеживается работа с отстающими, слабоуспевающими учениками.

4. Не всегда оценка используется как стимулирующий фактор. Не все педагоги комментируют отметки при их выставлении.

5.Физкультминутки и зарядка для глаз проводятся чаще всего формально.

**Организация методической работы педагогов по проблеме преемственности.**

Как бы глубоко учитель ни знал свой предмет, как бы мастерски ни владел методикой его преподавания, качество образования зависит прежде всего от того, насколько в школе применяются прогрессивные принципы и методы воспитания и обучения. По итогам проверки был проведено производственное совещание «Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную» для учителей, работающих в 3- 6 классах.

Итогом, всей деятельности становиться оценка адаптации самим пятиклассником**.**

1. Насколько тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, то ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Ты доволен, когда в школе отменяют какие-либо уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
8. Много ли у тебя друзей в классе?
9. Тебе нравятся твои одноклассники?

Публикуется впервые

Поступила в редакцию 18.03.2014