Тема: Связь слов в словосочетании.

Цели урока:1. Сформировать у учеников представление о подчинительных видах связи;

2. Научить определять способы связи в словосочетаниях, конструировать их, дать понятие о синонимичных словосочетаниях;

3.Актуализировать опорные знания и умения по данной теме;

4.Закрепить понятия о строении и значении словосочетаний, закрепить умение делать схемы.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать плодотворному объединению.

Регулятивные: преодолевать трудности в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения выявляемые в ходе изучения способов выражения грамматической связи.

Личностные: формирование интереса к изучению нового.

Оборудование: ПК учителя, мультимедиа проектор, чистые листы (А4), схема –кластер «Словосочетания», отпечатанный тест, компьютерная презентация.(Приложение 4)

Методические приемы: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемами, выполнение тестовых заданий.

Ход урока.

I Организационный момент.

Мы продолжаем изучение темы «Словосочетание». Кроме этого, на сегодняшнем уроке у нас произойдет необычная встреча лингвистики и литературы. Понаблюдаем за словосочетаниями в рассказе Шукшина.

Результатом урока должны стать тесты, выполненные вами самостоятельно, в которых вы покажите знания, полученные на уроках.

II. Актуализация прежних знаний. ( I. Стадия вызов-задача: актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме)

У: Чтобы успешно усвоить материал этого урока, необходимо знать, что такое словосочетание; чем сочинительные с/с отличаются от подчинительных, иметь представление о том, что такое грамматическое значение, какие сочетания слов не являются с/с

Итак, обобщим имеющиеся знания.

1.Дать определение словосочетанию. ( Словосочетание - это сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

2.По характеру связи между словами словосочетания делятся на… (сочинительные и подчинительные.) СЛАЙД№1

3.Чем сочинительные отличаются от подчинительных?

4.Чем с/с отличается от слова?

5.Какие три типа с/с по морфологическим свойствам знаем?(именное, глагольное, наречное)

6.Расскажите о грамматическом значении с/с, используя таблицу (СЛАЙД №2)

4.Разминка «Веришь ли ты?»

Задача учеников - определить, верное или ложное суждение содержится в высказывании, и объяснить свою точку зрения.

IV. Изучение нового материала. (II. Стадия осмысления - задача: получить новую информацию, осмыслить её, соотнести с уже имеющимися знаниями)

Давайте вспомним, какие сочетания слов не являются сл/сочетаниями? СЛАЙД№3

У: Сегодня на уроке мы познакомимся с тремя видами подчинительной связи. Запишите тему урока. СЛАЙД № 4 Задача (СЛАЙД №5)

-Что мы знаем о строении словосочетания?

СЛАЙД №6 –главное и зависимое слово

СЛАЙД 7

Запись в тетрадь: согласование –Какой? Который? Чей?

Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже. Какие части речи могут отвечать на эти вопросы?

Грамматическое значение -определительное

СЛАЙД №8

Запись в тетрадь: управление - вопросы падежей, зависимое слово согласуется с главным в том же падеже. На падежные вопросы отвечает какая часть речи? Существительное, местоимение.

Грамматическое значение - дополнительное

СЛАЙД №9.

Примыкание –где? Как? Куда? и др.Зависимое слово –неизменяемая часть речи. Это –наречие, деепричастие, инфинитив глагола.

Грамматическое значение - обстоятельственное

V. Закрепление изученного

1.У: Поработаем с текстом.

Машина летела по целине, прыгала. Горящие бочки грохотали в кузове. Гринька закусил до крови губы, почти лёг на штурвал. Крутой, обрывистый берег приближался угнетающе медленно. На косогорочке, на зеленой мокрой травке, колеса забуксовали. Машина юзом поползла назад. Гринька вспотел. Молниеносно перекинул скорость, дал левее руля, выехал. И опять выжал из мотора всю его мощь. (В.М.Шукшин «Гринька Малюгин») (приложение1)

-Докажите, что перед вами текст.

-Объясните постановку знаков препинания, встретившихся в этом тексте.

2.Исследование текста. (Выпишите все с/с; обозначьте с/с с согласованием, управлением, примыканием ).

3.Игровая пауза. (Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть, когда услышите с/с со связью согласование): веселые крики, играя лучами, великолепный день, прислушиваясь к звукам, запорошив кусты, спящий лес, глубокие сугробы, прозрачные кружева.

4. Итоговое тестирование. (Приложение 2)

1. Укажите верное определение.

а) словосочетание – это сочетание двух (или более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

б) словосочетание – это то же самое, что и предложение.

в) словосочетание – это сочетание двух (не более) самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

г) словосочетание – это соединение слов одной части речи.

2. Продолжите предложение: Сочинительные словосочетания состоят из…

а) главного и придаточного слова

б) равноправных слов

в) однородных слов

г) из главного и зависимого слова

3. Укажите строку, в которой записаны только сочинительные словосочетания.

а) березы и осины; раннее утро

б) было тихо; дождь и снег

в) реки и озера; тонкий, но прочный

г) услышали шум; скрип дверей

4. Какое словосочетание обозначает действие и предмет, на который оно переходит.

а) грибы и ягоды

б) открывать окно

в) пасмурный день

г) быстро соображать

5. Продолжите предложение: Однородными членами предложения являются слова из…

 а) подчинительного словосочетания

б) любого словосочетания

в) сочинительного словосочетания

г) словосочетания, в котором слова принадлежат к разным частям речи.

6. Определите тип подчинительной связи:

Хвойный лес согласование

Виртуозно играть – управление

Настольные часы- примыкание

Играю на компьютере- согласование

Лес шумит - управление

Ответы к тесту: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – в.

VI. Чтоб упрочить наши знания, даю домашнее задание.

Стр. 64 упр.136 учебника

VII. Итог урока. (III. Стадия Рефлексия)

Для подведения того, что мы изучили о с/с, составим коллективный портрет с/с (кластер- приложение3).

Результат вывесим на доску (групповая работа)