**Использование игровой технологии в преподавании башкирского языка в русскоязычной школе.**

 Урок. Передо мной учащиеся 2 класса. Они заняты решением речевой задачи: необходимо продумать диалог на тему «Знакомство».

 Глядя на них, я в очередной раз задумываюсь о том. Что эти сегодняшние непосредственные девочки и мальчики – наше будущее, - завтра нашей республики, страны. И им идти по жизни с тем багажом духовных ценностей, которые мы родители, учители, общество вложим в них. Уважение истории, культуры края, в котором ты живёшь, его языка отличают истинного патриота своей большой и малой Родины.

 В преподавании башкирского языка в русской школе немаловажное значение имеет умение пробудить в учащихся интерес к предмету. В практике приходиться часто сталкиваться с ситуациями, когда ученики настроены отстранение к самой дисциплине башкирского языка. Поэтому я строю уроки так. Чтобы дети в ходе занятия не уставали и не потеряли интерес.

 Большую роль в поддержании интереса к предмету играет творческий подход учителя. Изыскание новых подходов в преподавании башкирского языка в русской школе за рамками предложенными учебниками и действующей программой ведёт к сотрудничеству учителя с учениками, к естественным речевым ситуациям.

 Одним из эффективных средств формирования естественной речевой ситуации на уроках является игра. Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности. Игра позволяет каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность.

 Выдающийся педагог А.С.Макаренко писал: «Я доказываю, что детская организация должна обогащаться игрой. Не забывайте, мы прежде всего, мыслим об одном из отдельных периодов развития ребёнка, имеющего большую потребность в игре. Эту потребность необходимо удовлетворить».

 На первых уроках я предлагаю ученикам поиграть в игру «Давайте знакомиться». Сначала учитель называет своё имя на русском и на башкирском языке. Затем задаю вопрос каждому ученику: «А как тебя зовут?» дети называют свои имена: «Меня зовут Айнур» и т.д. игра продолжается дальше. Теперь уже не учитель каждому задаёт вопрос: «Как тебя зовут?», а ученики друг другу по цепочке или передают вопрос с помощью цветка или мячика. Эта фраза в ходе урока повторяется много раз и дети в ненавязчивой форме запоминают новые слова, самые простые предложения.

 Конечно же во фразе «Меня зовут…» или «Как тебя зовут?» имеются специфические звуки башкирского языка. Поэтому вначале урока или в ходе урока я провожу фонетические упражнения именно по тем звукам, которые будут встречаться на данном занятии. В этом мне помогает методическое пособие Азнабаевой Ф.Г. и Нафиковой З.Г. «Волшебные звуки».

 Учитывая возраст учеников, на уроках я использую элементы сюжетно-ролевых игр по следующим темам: «В магазине», «В столовой», «В больнице», «Телефон» и т.д. иногда дети полностью включаются в игру, и ребёнок незаметно для самого себя включается в диалог, что приводит к развитию разговорной речи.

 В среднем звене положительные результаты дают игры-соревнования. Соревнования по рядам, по группам повышают активность учащихся и приводят к сплочению коллектива, привлекают к деятельности менее активных учащихся.

 Таким образом, использование игровых форм на уроках башкирского языка в русской школе необходимо, так как игры на уроках создают благоприятную атмосферу общения, способствуют разрядке напряжённости, содействуют развитию интереса к общению, стремлению правильно общаться, учитывая все нормы языка. Но нельзя упускать из виду, что не всякая игра подходит для урока и воспринимается учениками. Поэтому я, как учитель, учитываю уровень знания языка того или иного класса и решаю, какую игру предложить детям.

 Хотелось бы подчеркнуть, что интересный, всесторонне развитый учитель, владеющий в совершенстве русским и башкирским языками, всегда сможет достойно выглядеть в глазах учеников и тем самым, вызывать интерес к себе как к личности в своему предмету.

 Литература:

1. Школьные технологии. 2001, №3, с. 157-163.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т.4. М., 1984, с.72.