**Познавательно – речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность.**

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают возможность общения друг с другом. Она соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира.

Развитие речи и экспериментирование тесно связанны между собой. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то же время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. В процессе исследования – эксперимента развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и объекты природы.

Дошкольники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения.

Экспериментальная деятельность основана на интересе детей, доставляет им радость, удивление, вызывает чувство удовлетворения от проделанной работы.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение опытно – экспериментальной деятельности в практику нашей группы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста по данной теме, реализуется через воспитательно - образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе комплексной программы «Успех», а именно через образовательные области: «Познание», « Коммуникация», «Художественное творчество».

Для того чтобы процесс организации экспериментов в группе стал доступным были изучены требования программы, ФГТ, требования СанПиН к организации предметно – пространственной среды, соответствующая литература.

**Цель:** развитие связной речи и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

2. Развивать связную речь, словарь в процессе знакомства со свойствами предметов и явлений.

3. Способствовать формированию выводов и определений в ходе экспериментов.

4. Побуждать рассуждать, задавать вопросы, обращаться с просьбами.

5. Способствовать формированию наблюдательности, развивать активность, самостоятельность.

6. Способствовать обогащению собственного опыта.

Реализация задач возможна только при активном участии родителей воспитанников. С их помощью в группе создана необходимая

**предметно – пространственная среда:**

Место для хранения посуды (стаканчики, воронки, баночки, ведерки…);

Место для приборов;

Место для природного и бросового материала;

«Волшебная грядка» - место для выращивания и наблюдения за растениями,

Стол « вода – песок»,

Место для темы недели.

Для самостоятельных исследований разработаны различные схемы проведения опытов; рисунки – символы (ладошки, глаза, нос, рот, ухо), подсказывающие, с помощью каких органов чувств можно изучить предмет.

**При работе с детьми соблюдаются следующие правила:**

Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.

Не сдерживать инициативу детей.

Не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно (или могут научиться делать) - зона ближайшего развития.

Не спешить выносить оценочные суждения.

Для поддержания интереса к экспериментированию используются сюрпризные моменты; приход героя – куклы – «Каркуша», «Капитошка», «Мамонтенок»...

Исследования обязательно интегрируются с другими видами деятельности: наблюдением на прогулке, чтением, играми, продуктивной деятельностью. Это позволяет закрепить представления о предметах и явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

План опытно – экспериментальной деятельности группы разработан в соответствии с темами недели. Каждая тема проходит через все возможные образовательные области.

**Например, тема «Чудеса на грядке».**

**Непосредственная образовательная деятельность.**

Экспериментально – исследовательская деятельность «Красящие вещества овощей и фруктов».

Беседа об овощах и фруктах.

Заучивание стихотворения В. А. Шипунова «Яблоко и червячок» (познание, коммуникация).

Лепка «Угощение для Степашки» (художественное творчество).

**Совместная деятельность взрослого и детей в режимные моменты.**

- на прогулке организуется уборка урожая на огороде (расширяются знания детей об овощах, развиваются трудовые навыки, навыки совместной деятельности, взаимопомощи, коммуникация, социализация).

- Во время обеда обратить внимание на цвет борща, цвет ему придает свекла, морковь придает золотистый цвет супу...

- Мультимедийная игра «Овощи и фрукты», разработанная воспитателем группы.

- Вечер «Загадки и отгадки».

**В работе с родителями:**

Консультация «Эксперименты с детьми на кухне».

«Осенний праздник».

**Самостоятельная игровая деятельность детей:**

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Разложи овощи и фрукты в вазы», «Чудесный мешочек».

Драматизация русской народной сказки «Репка».

**Литература:**

1. Березина Н. О., Бурлакова И. А. Успех Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Москва. Просвещение. 2011.

2. Костюченко М. П. Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. - Волгоград. 2013.

3. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - Москва. 2010.

4. Мурудова Е. И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Детство – пресс. 2010.

4. Коробова М. В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение. 2010.