**Проект**

**На тему:**

**«Серебристое**

**богатство**

**Байкала»**

**Воспитателя:Марковой Г.П.**

**МБДОУ №43**

**Г. Усолье – Сибирское**

**2013 г.**

**Автор:** Маркова Галина Петровна.

**Тема:** «Серебристое богатство Байкала - рыба голомянка»

**Направление деятельности**: познавательно – речевое

**Образовательная область:** Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Труд, Физическая культура, Здоровье, Музыка, Социализация, Безопасность, Художественное творчество.

**Вид проекта**: информационный, практико – ориентированный

**Актуальность темы:** Воспитание любви к природе, к природе родного края - одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует, гармоничному развитию личности ребенка, в связи с, чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Одна из областей природы связана с миром рыб – мир рыб в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, роли в ней человека, познание которых позволяет заложить основы воспитанности ребенка. Много в мире рыб неизвестного и интересного и мы решили познакомить детей с рыбами эндемиками нашего озера Байкала

**Цель проекта:** Формировать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири - Байкалу

**Задачи:**

**Образовательные** :Познакомить с эндемиками Озера Байкал – рыбой голомянкой, внешним видом, образом жизни Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб .

**Развивающие** – развивать познавательную активность , логическое мышление , творческое воображение

. Развивать связную речь

**Воспитательные** – воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе

**Участники проекта** дети 4 -5 лет, воспитатели, родители

**Продолжительность выполнения проекта**: кратковременный (один день)

**Основные направления реализации проекта:**

* НОД
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей
* Совместное творчество взрослых и детей
* Оснащение предметно – развивающей среды
* Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **. Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап | **1.0. Звучит музыка.** Воспитатель говорит « Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие не простое, а водное по озеру Байкал и познакомимся с необычной рыбкой.  **1.1.п/с**: **«под водой мы не сможем дышать**.» Как нам решить эту проблему?(мы превращаемся в рыбок с помощью волшебных слов :  **1.2. Воспитатель говорит «**Мы превратились в рыбок, а в каких вы узнаете после завтрака на дне своих тарелок. А сейчас плывем мыть свои плавники»  **1.3.После завтрака.** Дети переворачивают свои тарелки и смотрят на значки, какие они рыбы. | 1.0. дети отрываются от своих дел и слушают воспитателя  Они проявляют интерес  1.1.Пытаются решить проблему  Проговаривают волшебные слова за воспитателем  1.2.Дети заинтересованы  Идут мыть руки  1.3.Дети (кто съел завтрак) получают рыбку на красном фоне |
| 2 этап | **2.0.п/с: «откуда появляются рыбы?**  **2.1. Д/игра «Найди икринки»**  **2.2.Пальчиковая гимнастика "Рыбка"**  **2.3.Рассказ воспитателя о рыбке голомянке**   * К вам сегодня приплыла новая рыбка – голомянка. Давайте знакомиться. * **. Физкультминутка «Рыбки пляшут»** * **Моделирование рыбки голомянки** ( закрепление частей тела ,выявление сходства и отличия) * **Чтение стихотворений оголомянке** детьми воспитателем   **2.4.Физкультурная пауза** «Рыбка рыбке говорила  **2.5.Физкультурное занятие**  Дыхательная гимнастика  **2.6. П/ с «Как плавает рыбка в озере?»**  **2.7. Прогулка «Рыбки на прогулке»**  **2.8.Обед**  **2.9. п/с: « Где спит рыбка?».** | 2.0. Дети решают проблему  2.1.Дети ищут по всей группе икринки разного размера  2.2. Дети делают пальчиковую гимнастику  2.3.Проявление детьми желания познакомиться.   * дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, дают ответы на вопросы, делают выводы * .Дети выполняют движения и проговаривают слова * Работа детей за столами с моделями * Дети слушают и подговаривают стихотворения вместе с рассказчиком   2.4. Дети изображают рыбок.  И говорят слов  2.5. Дети занимаются на занятии  2.6. Дети чертят маршрут выхода на прогулку  2.7. Дети.наблюдают за погодой, трудятся, играют  2.8. Дети обедают  2.9. Решение проблемы детьми, сон детей |
| 3 этап. | **3.0. Закаливание и гимнастика**  **Этюд "Море волнуется".**  **3.1. Работа по подгруппам**   * **Загадывание загадки о рыбке голомянке** * **Продуктивная деятельность: аппликация «Поможем рыбке найти друзей"».** * **Размещение детьми рыбок - поделок на стенд озера Байкал**   **3.2.Превращение рыбок в детей** | 3.0. Дети выполняют упражнения  3.1. Дети играют самостоятельно или подходят к воспитателю   * Отгадывают загадку * Дети делают аппликацию * Дети помогают размещать рыбок - поделок на стенд.   3.2. Проговаривание волшебных слов детьми |
| 4 этап | **4.0. . Сюжетно – ролевая игра: « Зоомагазин»**  **4.1. Показ выставки детских работ на тему: «Серебристое богатство Байкала» родителям** | 4.0. Распределение ролей детьми, разворачивание сюжета  4.1. Рассказы детей о рыбке голомянке родителям |

**Обеспечение проекта:**

Наглядный материал, дидактический материал по проблеме,

Наличие художественной и научно-популярной, методической литературы

ноутбук

**Предполагаемый результат**

Расширение знаний детей и родителей о родном крае, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Дети будут проявлять устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии. Смогут увидеть негативные воздействия человека на окружающую среду. Будут проявлять чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

**Продукт проектной деятельности**, выставка детских работ на тему «Серебристое богатство Байкала»,

**Презентация проекта: показ работы над проектом**