**Проект**

**На тему:**

**«Серебристое**

 **богатство**

**Байкала»**

**Воспитателя:Марковой Г.П.**

**МБДОУ №43**

**Г. Усолье – Сибирское**

**2013 г.**

**Автор:** Маркова Галина Петровна.

**Тема:** «Серебристое богатство Байкала - рыба голомянка»

**Направление деятельности**: познавательно – речевое

**Образовательная область:** Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Труд, Физическая культура, Здоровье, Музыка, Социализация, Безопасность, Художественное творчество.

**Вид проекта**: информационный, практико – ориентированный

**Актуальность темы:** Воспитание любви к природе, к природе родного края - одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует, гармоничному развитию личности ребенка, в связи с, чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Одна из областей природы связана с миром рыб – мир рыб в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, роли в ней человека, познание которых позволяет заложить основы воспитанности ребенка. Много в мире рыб неизвестного и интересного и мы решили познакомить детей с рыбами эндемиками нашего озера Байкала

**Цель проекта:** Формировать познавательный интерес к уникальному озеру Сибири - Байкалу

**Задачи:**

**Образовательные** :Познакомить с эндемиками Озера Байкал – рыбой голомянкой, внешним видом, образом жизни Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб .

**Развивающие** – развивать познавательную активность , логическое мышление , творческое воображение

. Развивать связную речь

**Воспитательные** – воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе

**Участники проекта** дети 4 -5 лет, воспитатели, родители

**Продолжительность выполнения проекта**: кратковременный (один день)

**Основные направления реализации проекта:**

* НОД
* Образовательная деятельность в режимных моментах
* Самостоятельная деятельность детей
* Совместное творчество взрослых и детей
* Оснащение предметно – развивающей среды
* Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **. Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 этап | **1.0. Звучит музыка.** Воспитатель говорит « Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие не простое, а водное по озеру Байкал и познакомимся с необычной рыбкой.**1.1.п/с**: **«под водой мы не сможем дышать**.» Как нам решить эту проблему?(мы превращаемся в рыбок с помощью волшебных слов :**1.2. Воспитатель говорит «**Мы превратились в рыбок, а в каких вы узнаете после завтрака на дне своих тарелок. А сейчас плывем мыть свои плавники»**1.3.После завтрака.** Дети переворачивают свои тарелки и смотрят на значки, какие они рыбы. | 1.0. дети отрываются от своих дел и слушают воспитателяОни проявляют интерес1.1.Пытаются решить проблемуПроговаривают волшебные слова за воспитателем 1.2.Дети заинтересованыИдут мыть руки1.3.Дети (кто съел завтрак) получают рыбку на красном фоне |
|  2 этап  | **2.0.п/с: «откуда появляются рыбы?****2.1. Д/игра «Найди икринки»****2.2.Пальчиковая гимнастика "Рыбка"****2.3.Рассказ воспитателя о рыбке голомянке*** К вам сегодня приплыла новая рыбка – голомянка. Давайте знакомиться.
* **. Физкультминутка «Рыбки пляшут»**
* **Моделирование рыбки голомянки** ( закрепление частей тела ,выявление сходства и отличия)
* **Чтение стихотворений оголомянке** детьми воспитателем

**2.4.Физкультурная пауза** «Рыбка рыбке говорила**2.5.Физкультурное занятие**Дыхательная гимнастика **2.6. П/ с «Как плавает рыбка в озере?»** **2.7. Прогулка «Рыбки на прогулке»****2.8.Обед****2.9. п/с: « Где спит рыбка?».**   | 2.0. Дети решают проблему2.1.Дети ищут по всей группе икринки разного размера2.2. Дети делают пальчиковую гимнастику2.3.Проявление детьми желания познакомиться.* дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, дают ответы на вопросы, делают выводы
* .Дети выполняют движения и проговаривают слова
* Работа детей за столами с моделями
* Дети слушают и подговаривают стихотворения вместе с рассказчиком

2.4. Дети изображают рыбок.И говорят слов2.5. Дети занимаются на занятии 2.6. Дети чертят маршрут выхода на прогулку2.7. Дети.наблюдают за погодой, трудятся, играют2.8. Дети обедают2.9. Решение проблемы детьми, сон детей |
| 3 этап. | **3.0. Закаливание и гимнастика****Этюд "Море волнуется".****3.1. Работа по подгруппам*** **Загадывание загадки о рыбке голомянке**
* **Продуктивная деятельность: аппликация «Поможем рыбке найти друзей"».**
* **Размещение детьми рыбок - поделок на стенд озера Байкал**

**3.2.Превращение рыбок в детей** | 3.0. Дети выполняют упражнения3.1. Дети играют самостоятельно или подходят к воспитателю* Отгадывают загадку
* Дети делают аппликацию
* Дети помогают размещать рыбок - поделок на стенд.

3.2. Проговаривание волшебных слов детьми |
| 4 этап | **4.0. . Сюжетно – ролевая игра: « Зоомагазин»****4.1. Показ выставки детских работ на тему: «Серебристое богатство Байкала» родителям** | 4.0. Распределение ролей детьми, разворачивание сюжета4.1. Рассказы детей о рыбке голомянке родителям |

**Обеспечение проекта:**

Наглядный материал, дидактический материал по проблеме,

Наличие художественной и научно-популярной, методической литературы

ноутбук

**Предполагаемый результат**

Расширение знаний детей и родителей о родном крае, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Дети будут проявлять устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии. Смогут увидеть негативные воздействия человека на окружающую среду. Будут проявлять чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

**Продукт проектной деятельности**, выставка детских работ на тему «Серебристое богатство Байкала»,

**Презентация проекта: показ работы над проектом**