**Методическая разработка классного часа**

 **«Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»**

 **Учитель – дефектолог: Елистратова Л.В.**

**Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?**

**(Я не такой как все. Как мне добиться успеха?)**

**Цель:** развивать навык  общения друг с другом, учить  терпимости, внимательности по отношению друг к другу, открывать для себя непохожесть людей друг на друга.

**Оборудование:** иллюстрации(человек, непохожий на других, обычный человек), карточки с аргументами, белые вороны, скотч.

-Ребята, посмотрите на картинку, что вы можете сказать об этом человеке?

-А что вы скажете об этом?

-На кого вы бы в первую очередь обратили бы внимание? Почему?

Вспомните случай, когда ваш внешний вид не соответствовал общепринятому,  или вы высказывали точку зрения, отличную от других. А позже от взглядов окружающих, осуждающего шепота вы чувствовали дискомфорт и слышали загадочное слово “ворона”. Почему?
Подберите ассоциативный ряд к слову ***ворона*.**

– черная;
– глупая;
– белая;
– любит все блестящее;
– птица;
– гамбургская;
– нестандартная;
– особенная.

– Какая из ассоциаций подходит для темы нашего разговора?

– Кого называют “белой вороной”?

– Почему именно “белой”?

– Согласитесь ли вы с высказыванием, что быть белой вороной легко?

–В зависимости от выбранного ответа на последний вопрос участники часа общения *объединяются*в четыре группы:

* ***1 группа*** – “да”.
* ***2 группа*** – “нет”.
* ***3 группа*** – “может быть”.
* ***4 группа*** – “не определился”.

*В течение пяти минут уч-ся в группах выбирают аргументы в пользу своей точки зрения. А затем по правилам ведения спора–диалога (о них напоминает учитель) представители групп доказывают свою точку зрения.*

*Вот некоторые аргументы групп:*

***1 группа:***

* “белая ворона” является сама собой;
* привыкаешь быть “не таким”;
* есть особенное мнение;
* тебя выслушают;
* ты с рождения такой;
* общество не влияет на “белых ворон”.

***2 группа:***

* “белых ворон” не понимают;
* зачастую “непохожих” людей презирают, обижают, смеются над ними;
* окружающие люди часто пытаются подавить индивидуальность “белых ворон”;
* “белые вороны” либо одиноки, либо находят друзей среди себе подобных;
* к “белым воронам” не прислушиваются, их мнение ничего не значит для большинства.

***3 группа:***

* окружающие не воспринимают “белых ворон”, но им это не мешает, так как они любят одиночество;
* “белые вороны” эпатируют окружающих своим внешним видом и вызывающим поведением, за которым скрывается ранимая душа, интеллигентность и неуверенность в себе;
* есть свое мнение, и мнение окружающих не играет никакой роли;
* быть другим – особенность “белых ворон” и их нельзя измерить привычными мерками и загнать в какие-то общепринятые рамки;
* возможно, “непохожесть белых ворон” помогает им добиться многого в жизни.

***4 группа****(неопределившиеся):*

* фиксирует ответы групп, выбирает самые веские аргументы и по окончании спора-диалога отвечает на вопросы:
* Каково было ваше мнение до нашего диалога?
* Изменилось ли оно по окончании спора?
* К какой точке зрения вы склоняетесь теперь и почему?

**-** Как вы думаете, успешны ли в жизни “белые вороны”? **Добиваются ли они признания в обществе?**

**Ситуация:  В одном из 6 классов была девочка, все её считали «белой вороной», внешностью она была неприметной, спокойная, вежливая, училась не на отлично, но без троек, ни в какие ссоры не влазила, кружки и секции не посещала, артистичностью не отличалась, поэтому и в делах класса старалась не участвовать, с ней не хотели дружить, потому что она казалась неинтересной. Но однажды в школе проходила ярмарка талантов: кто-то участвовал в концерте: пел или танцевал; кто-то принял участие в выставке «Умелые ручки». Всех поразила коллекция  фигурок из бисера, о ней очень много говорили, и всем хотелось узнать – кто же смог сделать такую красоту. И вот на линейке стали награждать самых талантливых. Называют  фамилию этой девочки, и все одноклассники были удивлены. После линейки они стали подходить к ней поздравлять, интересоваться её работами. У девочки загорелись глаза, она с таким интересом стала рассказывать о своём увлечении, что ребята отметили, какой она интересный собеседник. С тех пор эту девочку перестали называть «белой вороной».**

**- Ребята, давайте подумаем, каким способом девочка смогла добиться успеха?** (Нужно не бояться показывать свои таланты)

-Среди нас тоже есть “белые вороны”, и мы можем ненароком их обидеть. Чтобы этого не совершить, какой совет вы можете себе дать?

*Участники часа общения пишут советы на своих листках и афишируют их на общем листе в виде белой вороны.*

Появляются следующие советы:

* чтобы не обидеть “белую ворону”, нужно самому встать на ее место
* я сама “белая ворона”, и уже ни на кого не обижаюсь и белых ворон не обижаю
* не делать вид, что вы “выше других”
* прислушиваться к мнению человека быть внимательнее и терпеливее к окружающим, дорожить друзьями
* найти доброе начало в “вороне”
* воспринимать каждого человека как целостную личность, так как все люди со своими причудами
* не смеяться над внешностью, пока не узнаешь внутренний мир
* не надо дразнить “белую ворону” и делать вид, что ты отличаешься от нее

-Посмотрите, у нас появилась стая белых ворон, а когда целая стая одинаковых, кто-нибудь выделяется?

-Так давайте жить дружно! – как говорил Кот Леопольд.