**Технологическая карта урока по учебнику «ХИМИЯ 9 КЛАСС »**

 **Авторы: О.С. Габриелян**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Кислородные соединения углерода» |
| **Цель темы** | Изучение темы «Кислородные соединения углерода» |
| **Планируемые** **результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | *В познавательной сфере:*Конкретизировать понятия особые свойства соединений углерода, закрепить умения составлять уравнения и видеть сущность реакций, научить самостоятельно составлять уравнения по лабораторным опытам, наглядно познакомить учеников с техникой безопасности Научиться определять понятия 1. Ковалентная связь
2. Свойства кислородных соединений углерода
3. Научиться записывать структурные формулы *оксида углерода,*
4. *Химические уравнения.*

*В ценностно-ориентационной сфере:*1. Понять единую природу химической связи.
2. Формулы, химические уравнения по теме
3. Свойства оксидов углерода, угольной кислоты, солей угольной кислоты.
 | *Личностные:* 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка

*Регулятивные:* 1.Постановка цели и анализ . 2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата. *Познавательные:* 1. Определение понятий.
2. Умение выделять существенные характеристики объектов.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:*  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами |
| **Основные понятия** | Строение молекулы, получение, физические химические свойства, применение оксида углерода (IV), (II), угольной кислоты, карбонатов, гидрокарбонатов. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физика (строение атома), литература (Знание - сила) | 1. Работа с ПСХЭ,

Таблицей растворимости.1. Работа с алгоритмом.
2. Групповые задания.
 | Учебник химии 9 класса, рабочая тетрадь, карточки с заданиями для группы, тематические тесты,таблицы ПСХЭ, растворимости.Лабораторное оборудование для опыта: прибор для получения газов, разбавленная соляная кислота, порошок мела, лакмус, известковая вода, гидрокарбонат натрия, колба, пробирки, спиртовка, спичка, пипетка, держатель. |
| ***Этапы урока*** |
| **Деятельность****учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* |

|  |
| --- |
| **1-Й этап ВЫЗОВ.** «Организационно-мотивационный» Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) |
| Приветствует учащихся.-Организует распределение учеников по группам.-Актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.-Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Анализируют задание для работы. | Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности.-Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи» «Химические уравнения» | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.- Аргументация своей позиции. | Управляют своим поведением и деятельностью.-Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы эмоционального состояния. |
| **2-Й этап ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**Осмысление содержания. Первичное применение знаний.  |
| -Учитель организует работу в группах, консультирует работу по программам деятельности. Класс делится на 4 группы по три  | Работают по программе деятельности - Фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи (вид связи в оксидах углерода, свойства соединений углерода) | Осуществление поиска информации с использованием ПСХЭ, таблицей растворимости-Умение работать по инструкциилабораторных работ-Делать выводы  | По карточкам назыавают кислородные соединенияуглерода,на доске записывают их формулы,уравнения.1. Почему молекула оксида углерода (IV) в целом неполярна? 2. Лабораторный опыт Получение угольной кислоты и изучение её свойств.Работа по инструкции учебника стр.244.3. Запишите уравнениеполучения оксида углерода (IV)4.Физические свойства5.ХимическиесвойстваВосстановитеуравненияСО2  + H2O =…СО2 +NaOH =…  …= NaHCO3 Реакция угольнойкислоты реагируютс основнымиоксидамиСО2 + ….=соль6.Качественная реакция на соли угольной кислоты7.Лабораторный опыт. Разложение гидрокарбоната натрия.Изучение инструкции по учебника, стр.248. | Умение точно формулиро-вать свою мысль.-Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений.Каким образом можно применить оксид углерода (IV)для тушения пожара, для производства фруктовых вод и изготовления «сухого льда»?Сравнениесвойствоксидов | Сравнивают и объясняют свою работу с партнёром по группе.Учащиесяготовятсообщение«Применениесоединенийуглерода»Ответы уч-сяСоставлениетаблицы«Оксидыуглерода» |  |
| Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений.учащихся в группе. Группе выдаётся памятка с программой деятельностис неполнымиуравнениями, формулами веществ.-Организует формирование групп | Каждый учащийся по алгоритму ЗаписываетФормулы,уравнениязаписывает уравнения;результаты лаборатор-ного опыта  оформляет записи в тетради.-Работают по программе деятельности по записи на карточках. Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь с доски. |  |  |  |  |  |
| **3-Й этап Рефлексия**Итоги занятия |
| Организует обсуждение результатов.- Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний).  | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.-Выполняют тестовое задание с выбором ответа | Выстраивание причинно- следственных связей.-Осуществление сравнения обобщения и классификации.-Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.-Участвуют в обсуждении-Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Диалогическая речь.- Контроль, коррекция, оценка действий партнера.-Умение выражать свои мысли. | Планируют работу с тестовым заданием,по работе с таблицей(Сравнениесвойств оксидовуглерода) |  |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  |
| -Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: формулы,Уравнения кислородных соединений углерода.Повышенный уровень: записать уравнения по схемепревращений применениезадания ОГЭ) | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Делают выбор уровня и вида Д/З. |  |

Технологическую карту составила учитель химии МОБУ СОШ д.Нижнетагирово Мазгарова Т.Я.

Февраль - 2015 год.