**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»

**Задачи:**

**-** формировать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

- коррекция мышления, на основе упражнений в анализе и синтезе, памяти посредством упражнений на запоминание;

- воспитывать положительную мотивацию к урокам математики;

Оборудование: ИКТ, учебник Хилько А.А., Математика: 2 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8 изд.- Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2010. – 189 с., бусы для каждого обучающегося, счеты, линейки, карандаши.

**Ход урока:**

**I. Организационная часть.**

Тихо дверь закрылась в класс.

На уроке мы сейчас.

Ждут нас задачи и примеры.

Что ж, возьмемся мы за дело.

**II. Сообщение темы урока.**

***Упражнение «Бусы»***

(дети откладывают по 1 бусинке и считают до 20)

- обратный счет – ***Упражнение «Эстафета»***

- Сегодня на уроке мы с вами будем решать задачи и примеры в пределах 20.

**III. Устный счет.**

***Загадка***

Проживают в умной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете (цифры)

***«Какие цифры спрятались?»* (зашумленные)**

****

-Назовите цифры: 1, 0, 5, 7.**(слайд 1)**

- Составьте из данных цифр двузначные числа в пределах 20. (10,11, 15, 17) **(слайд 2)**

- Почему они называются двузначными? (для записи двузначных чисел нужны 2 цифры)

- Какие числа называются однозначными?

- Чем еще отличаются однозначные числа от двузначных? (состоят только из единиц).

- Среди данных чисел назовите самое маленькое двузначное число (10)

- Расположите данные числа в порядке возрастания (10, 11, 15, 17)

- Назовите самое большое двузначное число среди данных (17)

- Расположите числа в порядке убывания (17, 15, 11, 10)

***«Запомни!»***

- Еще раз вспомните цифры, которые играли с вами в прятки (**1, 0, 5, 7**) – **(слайд 3)**

- Запомните цифры в таком же порядке, чтобы в конце урока их назвать, не нарушая порядок (хоровой повтор)

- повторите каждый цифры без звука (голоса) - артикуляторно.

- К нам на урок математики просится гостья, а кто она такая вы узнаете, если разгадаете загадку:

***Загадка***

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

Ответ: Красная Шапочка

- К нам в гости пришла Красная Шапочка.**(слайд 4)**

- Вспомните сказку, что же понесла Красная Шапочка своей бабушке? (пирожки)

- А сколько пирогов она понесла, узнаете из задачи:

***Задача:***

1) Красная Шапочка к бабушке шла,

В корзине своей пироги понесла.

С разной начинкой были они:

Три - с повидлом,

Два - с капустой

С мясом- пять.

А сколько всего? Помоги сосчитать! (10)

2) Красная шапочка шла по тропинке.

10 пирожков в плетеной корзинке

Бабушке внучка домой понесла.

Но по дорожке часть раздала:

Зайчику, ёжику, птичке и белочке.

Сколько гостинцев осталось у девочки? (6)

**III. Проверка домашнего задания**

- Красная Шапочка хочет посмотреть как вы справились с домашним заданием. **(слайд 5)**

- Прочтите пример, ответ которого расположен в центре прямоуг.,…

**IV. Сообщение темы урока**

**V. Работа по теме урока.**

**1. Пальчиковая гимнастика (**Рома Н.)

**2. Работа в тетрадях:**

**-** число.

- классная работа.

**3. Минутка чистописания (слайд 6)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6** | **16** |
| **6** |  | **19** |
| **16** | **19** | **?** |

- Расскажите всё, что вы знаете о числе 6?

**4.** **Физминутка**

- посмотрела Красная Шапочка как вы умеете писать и отправилась в путь к своей бабушке. **(слайд 7)**

- Вам она тоже предлагает отдохнуть.

*Мы по лугу прогульнемся*

 *И немножко отдохнем. (шагаем на месте)*

 *Встанем, глубоко вздохнем.*

 *Руки в стороны, вперед, (развели руки в стороны, вперед)*

 *Чудеса у нас на свете:*

 *Стали карликами дети (присели)*

 *А потом все дружно встали,*

 *Великанами мы стали. (встали)*

 *Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (шагаем на месте)*

**5.****Работа над задачей:**

**№ 107 с. 101**

- самостоятельное чтение задачи;

- чтение задачи вслух сильным учеником;

- чтение задачи учителем;

- Разбор задачи:

- О чем говорится в задаче? (об орехах)

- Кто нашел орехи? (Катя и Ира)

- Сколько орехов нашла Ира? (14 орехов)

- Знаем ли мы сколько орехов нашла Катя? (нет)

- А что именно мы знаем? (на 5 орехов больше)

- По какой схеме будем составлять краткую запись? (по 3)

- Какие опорные слова? (Ира и Катя)

- Составление краткой записи (1 ученик у доски, остальные самостоятельно в тетрадях) – **(слайд 8)**

Ира – 14 ор.

Катя - ?, на 5 ор. больше

Прочитайте вопрос задачи (хором).

- в задаче сказано, что Катя нашла на 5 орехов больше, чем Ира. Каким арифметическим действием будете выполнять решение задачи? (сложением)

- Какой знак действия поставите + или -?

- самостоятельное решение и записи ответа задачи.

Проверка: 14 ор.+5 ор. = 19 ор.

Ответ: 19 орехов нашла Катя.

**6. Гимнастика для глаз**

**-** Красная Шапочка шла по лесу и увидела много интересного. Что же она увидела? Вы сейчас узнаете. **(слайд 9)**

**7. Самостоятельная работа (решение примеров)**

Красная Шапочка пошлапо лесу и встретила там … (волка) **(слайд 10)**

**-** Вспомните, кто первым пришел в дом бабушки Вол или Красная Шапочка?

- Давайте изменим сказку, ведь вы не хотите, чтобы Волк добрался вперед и съел бабушку, а сможем мы это сделать, решив правильно примеры

**№3 с. 106 (1, 2 ст.)**

(1 ст. у доски с чтением разными способами)

**8. Геометрический материал**

- Рассмотрите картинку. **(слайд 11)**

- Как вы думаете, что на ней изображено? (домик)

- Чего же не хватает, чтобы рисунок был законченным? (углов)

- На какую геометрическую фигуру похожа крыша домика? (на треугольник)

- Какого угла у треугольника недостаёт? (острого)

- Как вы думаете, какой угол отсутствует у стены? (прямой)

- Почему думаете что прямой? (стена похожа на квадрат, а у квадрата все углы прямые)

- Какого угла на картинке нет? (тупого)

- Что есть у каждого угла? (вершина, 2 стороны)

- Изобразите руками прямой угол, острый и тупой угол.

- Начертите в тетради тупой угол ***(самостоятельная работа)***

- Пока вы чертили, Красная Шапочка добралась до домика бабушки вперед Волка. Посмотрите в каком красивом домике живет бабушка Красной Шапочки. **(слайд 12)**

**VI. Обобщение.**

- Какие цифры играли с вами в прятки?

- Запишите в тетрадь

**1, 0, 5, 7**

- Давайте проверим **(слайд 13 )**

**VII. Домашнее задание -** № 4. С. 107

**VIII. Итог урока. Оценки.**

- Наш урок подошел к концу и сказка закончилась благополучно.**(слайд 14)**