«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Председатель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ С. И. Лихачева/ / /

«\_\_\_»\_августа\_2014 «\_\_\_»\_августа\_2014 «\_\_\_»\_августа\_2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Учитель Петрова М.В.

Предмет география

Класс 8 класс

Количество часов в неделю -1

Общее количество часов -35

2014-2015 учебный год

**«Историческое краеведение»**

**программа для учащихся 8 класса.**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ: Петрова Мария Викторовна**

Срок реализации программы – 1 год

Москва

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа «Историческое краеведение» рассчитана на 35 часов и предназначена для уч-ся 8 классов.

Курс «Историческое краеведение» построен на материале истории России, поскольку эти курсы изучаются на протяжении 6-9 классов. В базовом курсе истории России многие факты и события, связанные с историей региона и родного края лишь упомянуты или в лучшем случае рассматриваются отдельные фрагменты. Изучение курса, как самостоятельного курса в рамках дополнительного образования учащихся 8-х классов создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

Природное краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Близкое знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формирует у учащихся интересы и склонности к полевой исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональной ориентации.

Цели программы:

- формирование у учащихся основ краеведческих знаний, умений и навыков;

- привитие интереса школьников к изучению данного курса;

-создание относительно завершенной системы знаний, отвечающей потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности;

-обеспечение преемственности между курсами базового и краеведческого блока материалов по истории отечества основной средней школой, исключая прямое дублирование учебного материала, но осуществляя возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне.

- развитие личности ребенка на основе краеведческой деятельности;

- создать условия для воспитания патриотизма средствами краеведения;

- экологическое воспитание учащихся;

- овладеть приемами работы на местности и умения приводить исследования.

Исходя из целей курса, можно выстроить следующие задачи:

- изучить природные компоненты своей местности;

- исследовать местный ландшафт;

-Ознакомить учащихся с базовыми знаниями по региональному краеведению , определить закономерности и особенности развития государства и его субъектов на уровне региона, района, города.

-Привить интерес к жизни, культуре, традициям родного края, способствовать социализации личности ученика, помочь профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности

- проследить изменения природного комплекса в результате хозяйственной деятельности человека;

- узнать основные природоохранные мероприятия, выполняемые на территории родного края;

- уметь использовать разные источники информации при изучении природы своей местности;

- научить наблюдать учащихся за природными явлениями и процессами;

- воспитывать любовь к своей местности, своей малой Родине;

- подготовить проект о родном крае.

Основные типы занятий:

-индивидуальная работа;

- мини-лекции;

- экскурсии;

- работа на местности.

Формы итогового контроля:

- проект и его защита

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во** | **Лек-**  **ция** | **Практ.**  **работа/**  **исслед** | **Дата** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Географическое положение Москвы и Московской области. | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Расселение славян в Московском крае. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Московский край в период раздробленности и во время монголо-татарского нашествия. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Объединения русских земель вокруг Москвы. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Московский край в XVI-XVII вв. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Особенности социально-экономического развития Москвы в ХVIII-ХIХ в. ) | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Отечественная война. 1812 г. и ее отражение в памятниках Подмосковья | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Московский край в истории русской культуры XVIII — нач. XX века. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Усадьбы Москвы и Подмосковья ХVIII – нач. ХХ вв. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Москва в истории русского революционного движения, в революции 1905-1907 г. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Москва в 20-30 годы. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Подмосковье Москва в годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Социально-экономическое развитие Москвы и Подмосковья в 40-е - 80-е годы | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Московский край в конце XX- начале ХХ1 вв. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Топонимика Москвы и Московской области. | 2 |  | 1 |  |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые | 2 |  | 1 |  |
| 18 | Климат нашего города | 2 | 1 |  |  |
| 19 | Гидрологические условия края | 2 | 1 |  |  |
| 20 | Особенности почвенного покрова | 2 |  | 1 |  |
| 21 | Органическая жизнь | 2 | 1 |  |  |
| 22 | Природный комплекс | 2 |  | 1 |  |
| 23 | Природоохранное законодательство | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Природные заповедники | 3 | 1 |  |  |
| 25 | «Моя Москва» | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА.

1.Учебные материалы по географии Москвы и Московской области. – М.: Московский университет, 2006.

2.Алексеев А.И. Москвоведение. География Москвы и Московской области:- М.: Экопрос, 1995.

3.Алексеев А.И. Москвоведение. Край наш Московский. –М.: Экопрос, 1997.

4.Ефремов Г.К. Имена московских улиц: путеводитель. – М.: Московский рабочий, 1998.

5.Иконников А.В. Каменная летопись Москвы: Путеводитель – М.: Московский рабочий, 1978.

6.Рогачев А.В. Москвоведение. Москва (Город-Челове-Природа). – М.: Мирос, 1994.

7.Лихачев Э.А., Смирнова Е.Б. Экологические проблемы Москвы за 150 лет. – М.: Наука, 1994.

8. Моисеенко А. Московское краеведение: Учебно-методическое пособие. –М.: Центр «Школьная книга», 2007.

9.Александров Т.А., Резников С.Б. Москвоведение: Краткий справочник. – М.: Фирма Антарекс, 1997.

10.Горбаневский М.В. Тайны московских улиц: Топономические путешествия. – М.: Московский учебник, 2000, 1997.

11.Александров Ю.Н. Заповедная Москва. М.: Московская правда, 1987.

12.Колодный Л.Е. Москва у нас одна. – М.: Политиздат, 1991.

13.Вагнер Б.Б., Захарова Н.Ю. Животные подмосковного края. – М.: Московский лицей, 2003.

14.Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Экскурсии по Москве и Подмосковью: Книга для учителя. – М.: Московский лицей, 2004.

15. Интернет-ресурсы.