**Конспект урока «Неравенство треугольника»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО (полностью)*** | ***Буреева Людмила Алексеевна*** |
| ***Место работы*** | ***ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск*** |
| ***Должность*** | ***учитель математики***  |
| ***Предмет*** | ***геометрия*** |
| ***Класс*** | ***7*** |
| ***Учебник***  | ***Геометрия 7-9, Атанасян Л.С.*** |
| ***Технология***  | ***Проблемное обучение*** |
| ***Тип урока*** | ***урок изучения и первичного закрепления новых знаний.***  |

***Цель урока:*** *создать условия для знакомства и доказательства теоремы о неравенстве треугольника*

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Вид деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Посмотрите на рисунок, выполненный на доске. Как называется эта фигура? (Это треугольник.) – Какая фигура называется треугольником? (Треугольник – фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой и трех отрезков, попарно соединяющих эти точки.) – Что возникает в вашей памяти? Что вы можете рассказать об этом треугольнике? Если обозначить треугольник АВС, назовите большую сторону. (Ребята отвечают на вопросы учителя.)– А почему именно эту фигуру я предложила вам вспомнить? (Будем изучать какие-то свойства треугольника.) | Фронтальная работа | Коммуникативная |
| **О****С****МЫ****С****Л****Е****Н****И****Е** | Поиск решения учебной задачи | Перед вами лежат макеты сторон треугольников. Постройте, используя эти макеты треугольники со сторонами :А) 7; 12; 9Б) 7; 14; 7В) 5; 16; 7Почему получился отрезок?Почему треугольник построить нельзя в третьем случае? Что можно сделать, чтобы треугольник построился?На сколько уменьшить?Итак, сформулируйте утверждение (1 минута)Запишем на доске: 11< 5+7Как называются выражения, в которых присутствуют знаки меньше, больше? И в какой фигуре? Это и есть наша тема урока. Запишите в тетради число и тему.*Оцените свою работу*. | *Работа по парам*В первой задаче треугольник построить легко, во второй получился отрезок, Длина большего отрезка равна сумме длин меньшихв третьем случае треугольник построить нельзяВыслушиваются версии ребят например, уменьшить большую сторону.Сторона должна быть меньше 12.Обсуждение*Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других его сторон*Неравенство треугольника | КоммуникативнаяИсследование учебной задачи (регулятивная) |
|  | Обобщениедля любого треугольника | Неравенство треугольника мы вывели опытным путем на нескольких треугольниках. А верно ли это утверждение для всех существующих треугольников?Откройте учебник на стр.74Прочитайте доказательство и составьте планПригласить одного желающего к доске, записать план его группы.Какая ранняя известная теорема использовалась?Какой пункт вызвал затруднение?По плану док-ва вопрос по домашней работе: как вы доказывали, что треугольник равнобедренный.Проговорите теорему и задайте вопросы по док-ву соседу по парте.Оцените свою работу и домашнюю работу.  | Нужно доказать теоремуРабота по группамДано:Доказать:Рисунок1. Дополнительное построение2. Сравнение общего угла и его части3. Сравнение сторон по углам4. Сумма отрезковЗапись плана на доске, обсуждение, дополнениеСоотношение между углами и сторонами треугольника.Проговаривание теоремы для лучшего запоминания | Коммуникативнаяобсуждение |
|  | Первичное закрепление знаний | Сформулируйте задачи, которые решаются с помощью данной теоремы(2 минуты), если времени останется мало. Если время позволяет, то решить №248, 249*Оцените себя на этом этапе урока**Интересно, кто сколько баллов себе поставил?* | Составление задач, осмысление теоремы | Умение формулировать, использовать на практике |
|  | Домашняя работа | № 250 №252 №253Один номер на 3, два номера на 4, три номера на 5, док-во теоремы |  |  |
| **Рефлесия** |  | Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию. Ян Амос КоменскийЦитата Какие мысли увас возникают? Почему?Спасибо за урок. До свидания!*Подведите итоги в листе самооценки* | Мысли ребят | Осмысление своей деятельности |