**Конспект урока «Неравенство треугольника»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО (полностью)*** | ***Буреева Людмила Алексеевна*** |
| ***Место работы*** | ***ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевск*** |
| ***Должность*** | ***учитель математики*** |
| ***Предмет*** | ***геометрия*** |
| ***Класс*** | ***7*** |
| ***Учебник*** | ***Геометрия 7-9, Атанасян Л.С.*** |
| ***Технология*** | ***Проблемное обучение*** |
| ***Тип урока*** | ***урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*** |

***Цель урока:*** *создать условия для знакомства и доказательства теоремы о неравенстве треугольника*

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Вид деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Посмотрите на рисунок, выполненный на доске. Как называется эта фигура? (Это треугольник.)  – Какая фигура называется треугольником? (Треугольник – фигура, состоящая из трех точек, не лежащих на одной прямой и трех отрезков, попарно соединяющих эти точки.)  – Что возникает в вашей памяти? Что вы можете рассказать об этом треугольнике? Если обозначить треугольник АВС, назовите большую сторону. (Ребята отвечают на вопросы учителя.)  – А почему именно эту фигуру я предложила вам вспомнить? (Будем изучать какие-то свойства треугольника.) | Фронтальная работа | Коммуникативная |
| **О**  **С**  **МЫ**  **С**  **Л**  **Е**  **Н**  **И**  **Е** | Поиск решения учебной задачи | Перед вами лежат макеты сторон треугольников. Постройте, используя эти макеты треугольники со сторонами :  А) 7; 12; 9  Б) 7; 14; 7  В) 5; 16; 7  Почему получился отрезок?  Почему треугольник построить нельзя в третьем случае? Что можно сделать, чтобы треугольник построился?  На сколько уменьшить?  Итак, сформулируйте утверждение (1 минута)  Запишем на доске: 11< 5+7  Как называются выражения, в которых присутствуют знаки меньше, больше? И в какой фигуре? Это и есть наша тема урока. Запишите в тетради число и тему.  *Оцените свою работу*. | *Работа по парам*    В первой задаче треугольник построить легко, во второй получился отрезок,  Длина большего отрезка равна сумме длин меньших  в третьем случае треугольник построить нельзя  Выслушиваются версии ребят например, уменьшить большую сторону.  Сторона должна быть меньше 12.  Обсуждение  *Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других его сторон*  Неравенство треугольника | Коммуникативная  Исследование учебной задачи (регулятивная) |
|  | Обобщение  для любого треугольника | Неравенство треугольника мы вывели опытным путем на нескольких треугольниках. А верно ли это утверждение для всех существующих треугольников?  Откройте учебник на стр.74  Прочитайте доказательство и составьте план  Пригласить одного желающего к доске, записать план его группы.  Какая ранняя известная теорема использовалась?  Какой пункт вызвал затруднение?  По плану док-ва вопрос по домашней работе: как вы доказывали, что треугольник равнобедренный.  Проговорите теорему и задайте вопросы по док-ву соседу по парте.  Оцените свою работу и домашнюю работу. | Нужно доказать теорему  Работа по группам  Дано:  Доказать:  Рисунок  1. Дополнительное построение  2. Сравнение общего угла и его части  3. Сравнение сторон по углам  4. Сумма отрезков  Запись плана на доске, обсуждение, дополнение  Соотношение между углами и сторонами треугольника.  Проговаривание теоремы для лучшего запоминания | Коммуникативная  обсуждение |
|  | Первичное закрепление знаний | Сформулируйте задачи, которые решаются с помощью данной теоремы  (2 минуты), если времени останется мало. Если время позволяет, то решить №248, 249  *Оцените себя на этом этапе урока*  *Интересно, кто сколько баллов себе поставил?* | Составление задач, осмысление теоремы | Умение формулировать, использовать на практике |
|  | Домашняя работа | № 250 №252 №253  Один номер на 3, два номера на 4, три номера на 5, док-во теоремы |  |  |
| **Рефлесия** |  | Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию. Ян Амос Коменский  Цитата  Какие мысли увас возникают? Почему?  Спасибо за урок. До свидания!  *Подведите итоги в листе самооценки* | Мысли ребят | Осмысление своей деятельности |