**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы  Тема урока | Коли  чество  ча  сов | Практичес  кая часть программы | Универсальные учебные действия (к разделу) | Основные виды деятельности учащихся | Региональное содержа  ние предмета |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  | 1 |
| 1. | Что изучает наука история. *Вещественные источники Кузбасса* | 1 | Проект |  | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | 1 |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | **7** |  | Личностные:  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Регулятивные:  • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  Познавательные:  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  •способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  Коммуникативные:  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  | 6 |
| 2. | Древнейшие люди. *Древнейшие люди на территории нашей области* | 1 | Рисунок | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | 1 |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. Родовые общины на территории нашей области | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | 1 |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. *Наскальная живопись Томской писаницы* | 1 | Работа с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | 1 |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства.  *Древнейшие люди на территории нашей области* | 1 | Работа с картой, схемой,  заданиями в рабочей тетради | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | 1 |
| 6. | Появление неравенства и знати  Древнейшие люди на территории нашей области | 1 | Работа с картой, схемой,  заданиями в рабочей тетради | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | 1 |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест | 1 | Тест, кроссворд | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. |  |
| 8. | Измерение времени по годам. *Знаменательные даты нашей области* |  | Решение задач | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени | 1 |
|  | **Раздел II. Древний Восток** | **20** |  | Личностные:  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Регулятивные:  • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  Познавательные:  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  Коммуникативные:  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  |  |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | Работа с картой,  сообщение | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Работа с текстом учебника,  заданиями в рабочей тетради | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 | Работа с картой, схемой,  заданиями в рабочей тетради | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |  |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | Сообще  ние, презен тация | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |  |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | Разработка сценария | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | Презента ция | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | Сообщение | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |  |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет». Контрольный тест | 1 | Тест, кроссворд | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца |  |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Кроссворд | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | Работа с картой, сообщение | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |  |
| 20. | Библейские сказания | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней |  |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 | Кроссворд,  работа с текстом учебника | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего |  |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | Задания в рабочей тетради, работа с текстом | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 1 | Работа с картой,  сообщение | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях |  |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |  |
| 25. | Индийские касты | 1 | Сообщение | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев |  |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради рабочими картами | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |  |
| 27. | Первый властелин единого Китая |  | Кроссворд,  работа с текстом | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |  |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Востока в мировую историю и культуру». Контрольный тест |  | Тест, кроссворд | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |  |
|  | **Древняя Греция** | **21** |  | Личностные:  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Регулятивные:  • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  Познавательные:  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  Коммуникативные:  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  |  |
| 29. | Греки и критяне | 1 | Работа с картой, сообщение | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. |  |
| 30. | Микены и Троя | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради, линией времени | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |  |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Задания в рабочей тетради, сообщение | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради по теме урока |  |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Работа с картой, текстом учебника | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно |  |
| 33. | Религия древних греков | 1 | Презента ция, задания в рабочей тетради | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |  |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Работа с картой, таблица | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |  |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Работа с текстом, картой,  кластер | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |  |
| 36. | Древняя Спарта | 1 | Работа с текстом, картой, кластер | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев |  |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Работа с картой, текстом | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. |  |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 | Работа с текстом, сообщение | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени |  |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Работа с текстом, картой,заданиями в рабочей тетради | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битв. |  |
| 40. | Нашествие персидских войск | 1 | Сообщение  презента  ция | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве |  |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Работа с текстом, заданиями в рабочей тетради | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях |  |
| 42. | В городе богини Афины | 1 | Работа с текстом, презента ция | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) |  |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Работа с текстом, практичес кая работа | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям |  |
| 44. | В афинском театре | 1 | Работа с текстом, презента ция | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |  |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 | Работа с текстом,  сообщение | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |  |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Работа с картой, текстом, заданиями в рабочей тетради | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |  |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников |  |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 | Работа с картой, текстом, сообщение | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины |  |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру». Контрольный тест | 1 | Тест, кроссворд | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |  |
|  | **Раздел III. Древний Рим** | **17** |  | Личностные:  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Регулятивные:  • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  Познавательные:  • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  Коммуникативные:  • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |  |  |
| 50. | Древнейший Рим | 1 | Работа с картой, линией времени сообщение | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме |  |
| 51. | Завоевание Римом Италии | 1 | Работа с картой, текстом, заданиями в рабочей тетради | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. |  |
| 52. | Устройство Римской республики | 1 | Работа с текстом, сообщение | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента |  |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Работа с картой, заданиями в рабочей тетради | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 54. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работа с картой, текстом учебника | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа |  |
| 55. | Рабство в Древнем Риме | 1 | Работа с текстом, сочинение | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян |  |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Работа с текстом, заданиями рабочей тетради, линией времени | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Тиберия Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. |  |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | Работа с картой, текстом, проект | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |  |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 | Работа с текстом | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря |  |
| 59. | Установление империи | 11 | Работа с текстом, кроссворд | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков |  |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | Работа с картой,  текстом | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. |  |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | Работа с текстом, характеристика личности | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |  |
| 62. | Первые христиане и их учение | 1 | Работа с текстом,  заданиями в рабочей тетради | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни |  |
| 63. | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Работа с текстом, заданиями в рабочей тетради | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность |  |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | Работа с текстом, иллюстрациями, сообщение |  | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме |  |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | Работа с текстом учебника | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу |  |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 | Работа с текстом учебника,  заданиями в рабочей тетради | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |  |  |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Признаки цивилизации Греции и Рима». Защита проектов | 2 | Кроссворд,  проект |  | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты |  |