**МОУ Большекарайская СОШ**

**Выступление на педсовете:**

**«Взаимодействие участников**

**образовательного процесса**

**по проблеме**

**социализации личности обучающихся»**

**Подготовила**

**Классный руководитель 11 класса**

**Швецова В.В.**

**11 мая 2011 года**

Социализация личности обучающихся, на мой взгляд, заключается в единстве трёх направлений: обучения, воспитания и развития.

Стремительно меняющийся мир, развитие компьютерной техники и коммуникационных технологий позволяют говорить о том, что сегодня уже перед образованием встает новая проблема: подготовить молодого человека к жизни в постоянно меняющемся мире, предоставив ему не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и сформировав в нем совершенно новые качества:  умение грамотно воспринимать информацию, анализировать свои действия, осваивать новые знания, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, знать и уметь защищаться от возможных негативных воздействий высокоразвитой информационной среды. Все эти задачи можно объединить в единую цель - формирование информационной компетентности в ее современном, расширенном понимании.

Умение находить и собирать информацию, проверять ее достоверность - первый шаг на пути к самостоятельности.

         Использование информационных технологий позволяет учащимся научиться переносить исследовательские навыки на реализацию творческих проектов. Проекты позволяют глубже понять, как применить полученные знания на практике, выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность.

Социализация включает активизацию мыслительной деятельности учащихся, активизацию использования информационно-коммуникационных технологий,  формирование навыков использования справочных материалов, навыков  поиска и отбора необходимой информации,   анализа и систематизации изученного материала,   формированию прочных знаний по учебным предметам, их практическому         применению, развитию у учащихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу.

Проблема подготовки молодого человека к жизни – обоюдная задача всех участников образовательного процесса: школы, родителей и обучающихся. Решая эту проблему, я пришла к выводу, что для достижения успеха в данном направлении существует труднопреодолимое препятствие. Парадокс, но, стремясь к одной цели, мы не всегда находим взаимопонимание, и получается, как у И.А.Крылова «Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду»…

Результат нашего сотрудничества отражает анкетирование, проведённое мною среди участников образовательного процесса. Результаты таковы:

**«Уровень профессиональной готовности». Л.Н.Кабардова.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип профессий: Дзарахохова А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч-З | | | | Ч-Т | | | | Ч-П | | | | Ч-Х | | | | Ч-Ч | | | |
| № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 2 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 23 | 1 | 0 | 0 | 24 | 1 | 2 | 2 | 25 | 1 | 0 | 0 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 28 | 1 | 0 | 0 | 29 | 2 | 2 | 2 | 30 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | 1 | 2 | 1 | 32 | 1 | 0 | 1 | 33 | 1 | 0 | 0 | 34 | 0 | 2 | 2 | 35 | 1 | 2 | 1 |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 37 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 1 | 0 | 39 | 1 | 1 | 0 | 40 | 2 | 1 | 1 |
| 41 | 0 | 0 | 0 | 42 | 2 | 1 | 0 | 43 | 1 | 0 | 0 | 44 | 1 | 2 | 2 | 45 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 0 | 0 | 0 | 47 | 1 | 1 | 1 | 48 | 1 | 0 | 0 | 49 | 2 | 2 | 2 | 50 | 2 | 2 | 1 |
|  | 8 | 5 | 6 |  | 7 | 3 | 2 |  | 6 | 1 | 2 |  | 11 | 13 | 12 |  | 12 | 13 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип профессий: Пазий Д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч-З | | | | Ч-Т | | | | Ч-П | | | | Ч-Х | | | | Ч-Ч | | | |
| № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в | № | а | б | в |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 0 | 13 | 2 | 1 | 0 | 14 | 1 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 18 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 0 | 20 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 23 | 1 | 1 | 1 | 24 | 2 | 2 | 2 | 25 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 28 | 2 | 2 | 0 | 29 | 2 | 0 | 0 | 30 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 32 | 1 | 0 | 0 | 33 | 1 | 1 | 0 | 34 | 1 | 0 | 0 | 35 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 39 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 42 | 1 | 0 | 0 | 43 | 1 | 0 | 0 | 44 | 2 | 0 | 1 | 45 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 1 | 0 | 0 | 47 | 2 | 2 | 1 | 48 | 1 | 1 | 1 | 49 | 1 | 1 | 0 | 50 | 2 | 2 | 2 |
|  | 12 | 7 | 4 |  | 8 | 5 | 2 |  | 12 | 10 | 5 |  | 17 | 13 | 10 |  | 18 | 18 | 18 |

Обучающиеся 11 класса Дзарахохова А. и Пазий Д. проявляют склонность к профессиональным сферам «человек - художественный образ» и «человек - человек».

**«Готовность работать с информацией и информационными источниками»**

Сводный оценочный лист

Большекарайская СОШ

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Сумма баллов | Уровень |
| 1 | Дзарахохова А. | 12 | Высокий |
| 2 | Пазий Д. | 11 | Высокий |

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования выявила следующее:

\*количество учащихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, составляет 100%.

**«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В.Коротаевой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Сумма баллов | Позиция |
| 1 | Дзарахохова А. | 10 | Позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими |
| 2 | Пазий Д. | 11 | Позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими |

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования выявила следующее:

\*количество учащихся с позицией, инициирующей позитивное общение с окружающими, выраженное в процентах от общего числа обследуемых, составляет 100%.

**«Удовлетворённость учащихся и родителей образованием»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Сумма баллов | Уровень |
| 1 | Дзарахохова А. | 7 | низкий |
| 2 | Пазий Д. | 9 | низкий |
| 3 | Рябинина Н.И. | 6 | низкий |
| 4 | Семейкина М.П. | 15 | высокий |

В связи с этим, я вижу свою задачу в том, чтобы способствовать объединению всех участников образовательного процесса для достижения общей цели, а именно - социализации личности обучающихся.