Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная коррекционная начальная школа – детский сад № 225»

Урок русского языка

2 класс

УМК «Школа России»

**Тема: Закрепление знаний об имени существительном.**

Подготовила и провела

учитель высшей квалификационной

категории

Шумкина М. А.

Новокузнецк, 2013

**Цели урока**

* *Обучающая*. Закрепить умение обучающихся определять имена существительные, а также умение находить в слове изученную орфограмму. Учить сравнивать, анализировать, обобщать
* *Развивающая*. Развивать орфографическую зоркость, совершенствовать каллиграфические навыки, развивать речь, внимание, мышление, развивать графо-моторные навыки, связную речь, фонематический слух.
* *Воспитывающая.* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, расширять кругозор обучающихся.

**Оборудование:** карточки с написанными буквами Ее,картинки предметов-отгадок, карточки с предложениями, текст на каждого ребенка.

**Ход урока.**

1. **Мотивационный этап.**

- Прикрыли глазки и мысленно сказали: «На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё видят. Уши чутко слушают и всё слышат. Голова хорошо работает».

Я желаю вам успеха.

 - Прежде чем мы приступим к работе, давайте  разогреем наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику.

*Гимнастика для пальчиков.*

|  |  |
| --- | --- |
| – Что за скрип?  | – Что за хруст?  |
| – Это что ещё за куст?  | – Как же быть без хруста, |
| Если я – капуста?  | – Мы капусту рубим, рубим, |
| Мы морковку трем, трем, | Мы капусту солим, солим. | Мы капусту жмем, жмем. |

1. **Повторение изученного материала.**

*Минутка чистописания.*

- Сегодня мы поработаем на минутке чистописания над буковой Е. Что вы о ней знаете? (Гласная буква “Е” может обозначать один звук Э, когда стоит после согласной буквы, а может обозначать два звука Й/Э, когда стоит в начале слова, после гласной буквы, после мягкого и твердого знаков.)

 - Вспомним, как пишется буква “Е”. Из скольких элементов она состоит?

*Заглавная буква “Е” состоит из 2 элементов, а строчная буква “Е” состоит из одного элемента. Начинаю писать чуть ниже верхней линии строки. Пишу маленький полуовал, затем большой полуовал, среднее соединение и начинаю писать строчную букву. Выполняю верхнюю петельку и веду вниз наклонную линию с закруглением вправо.*

 - Посмотрите внимательно на доску и в тетрадь. Перед вами цепочка букв. Запишите её в тетрадь

*Ее Ее Ее Ее ….*

Работа над словарными слова.

 - Отгадайте загадки:

Две плетенки, две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой,
Как гулять - так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. *(Варежки)*

Ветер дует-дует -
Никак не сорвёт!
Солнышко пригреет -
Само спадёт. (ПАЛЬТО)

Треплют, катают,
а зиму таскают. *(Валенки)*

Вот фуфайку я купи,

И зимой её носил,

Вязаный и в нем тепло,

Лютым холодам назло.  *(СВИТЕР)*

- Какая безударная гласная во всех словах? (безударная Е)

Разделите слова-отгадки на группы (1. Варежки, свитер, валенки, а 2 – Пальто. Первая группа – изменяются по числам, а вторая – нет. Выслушать все варианты разделения на группы. )

- Составьте и запишите предложение с одним из слов. (Один ребенок с комментированием)

 - Как одним словом назвать эти слова ? (одежда)

ОДЕЖДА

– Запишем это слово в тетрадь. Какая орфограмма в этом слове?

- А почему эти слова являются словарным? *(непроверяемые орфограммы в слове)*

- А что объединяет все эти слова? (имена существительные)

- Определите тему и цель нашего урока.

 - Итак, тема нашего урока – имя существительное. Наша цель сегодня повторить всё то, что мы о нём узнали.

- Что вы знаете об имени существительном? *(часть речи, отвечает на вопросы кто? или что?; обозначает предмет, действие предмета, явления природы)*

 - Вы  сказали, что имена существительные отвечают на вопросы кто?  что? А какая разница, как спросить кто? или что*? (если существительное одушевленное – КТО?; если существительное неодушевленное – ЧТО?).* Приведите примеры.

**ИГРА**

 - Вот я сейчас посмотрю, как быстро вы можете находить имена существительные. Если я произнесу имя существительное, то вы хлопаете в ладоши, если другую часть речи, то вы топаете ногами.

ДОМ КРАСИВЫЙ МАЛЬЧИК ИГРАЕТ ШКОЛА ДОБРЫЙ УЧЕНИК КОШКА ОКНО ПОЁТ ДЕВОЧКА МЕТЕЛЬ ЛЮБОВЬ

 **Число имён существительных**

 - Молодцы! Справились с моим заданием. А что ещё вы знаете об имени существительном?

*(Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые, могут изменяться по числам.)* Приведите примеры.

 - Когда имя существительное употребляется во множественном числе? А когда в единственном числе? Приведите примеры. *(когда слово обозначает несколько предметов – множественное число, когда один предмет - единственное)*

1. **Закрепление изученного материала.**

**РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА**

Вы, наверное, устали?
Ну тогда все дружно встали!
Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать.
Шесть за парту тихо сесть.

**Работа с текстом. (у каждого на парте)**

- Внимательно послушайте рассказ и скажите, о чём он.

**Зимние постельки.**

 **Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спаленке. Лисица улеглась в тёплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнёздышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобр спит в хате из брёвен. Синичка устроилась на ночлег под кустиком.**

 **( по Н. Сладкову**)

-О чём мы узнали из этого рассказа? ( *Где спят зимней ночью разные животные наших лесов.)*

**Задание:** выписать только одушевлённые имена существительные с выделением всех изученных орфограмм.

-На какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные, а на какие - неодушевленные? *(Если существительное отвечает на вопрос* ***кто?****, значит – одушевлённое, если на вопрос* ***что?*** *- неодушевленное)*

(дети выполняют работу в тетради. Дети с нарушением фонематического слуха получают печатный вариант текста и после прочтения выполняют тоже самое задание. Дети с нарушением моторики – подчеркивают слова красным карандашом)

Проверка:

-Какие слова вы записали? *(звери, лисица, белочка, медведь, бобр, синичка)*

 - Обменяйтесь тетрадями. (Взаимопроверка).

**ФИЗМИНУТКА для глаз** «Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами)*
Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо)*
Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*
Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками)*
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)*
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз)*
Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)*

 **Работа по карточкам.**

 - Определите, какую букву вы будете писать в словах – заглавную или строчную. А как называются слова, которые запишем с большой буквы? *(имена собственные)*

(Сильные дети – списывают, слабые – подчеркивают нужную букву)

У малышки (Г, г)руши в корзине (Г, г)руши.

Тетя (П, п)оля вернулась с (П, п)оля.

Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.

Петя (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.

- Какие орфограммы встретились в словах? Что это за правила?

Работа по учебнику.

С. 20, упр. 36 .

 - Выписать предложения с именами собственными. Выделить большую букву в именах собственных.

**IV. Рефлексия.**

- Над какой темой работали?

 - Что было самым сложным на уроке?

 - Что вызвало незначительное затруднение?

 - Над именем существительным мы продолжим работать на следующем уроке русского языка.

**Самоанализ урока.**

 Был дан урок русского языка во 2 классе. Тема урока: «Закрепление знаний об имени существительном». Данный урок является 12 – ым продолжением ряда уроков по теме: «Части речи. Существительное».

 Тип урока – закрепление изученного материала.

 В классе 11 учащихся, присутствовали все.

 На уроке были поставлены следующие **цели**:

* *Обучающая*. Закрепить умение обучающихся определять имена существительные, а также умение находить в слове изученную орфограмму. Учить сравнивать, анализировать, обобщать
* *Развивающая*. Развивать орфографическую зоркость, совершенствовать каллиграфические навыки, развивать речь, внимание, мышление, развивать графо-моторные навыки, связную речь, фонематический слух.
* *Воспитывающая.* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, расширять кругозор обучающихся.

Содержание планировалось в соответствии с целями урока. Для реализации поставленных мною целей я использовала такие формы работы, как фронтальная работа, работа в парах.

На уроке были реализованы такие дидактические принципы, как наглядность, доступность, связь с жизнью.

На уроке я использовала следующие методы:

1. Объяснительно – иллюстративный (показ и объяснение на минутке чистописания);
2. Информационно – развивающий (при работе с текстом);
3. Наглядный;
4. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Все этапы урока были взаимосвязаны между собой логически.

Учитывая специфику учреждения, на уроке проводила коррекционную работу с детьми:

* Стремилась активизировать работу с речевыми детьми;
* Для активизации двигательной активности учащихся использовала физминутку.
* Велась работа по развитию мелкой моторики.
* Снижение напряжение на глаза на физминутке для глаз.

Контроль знаний учащихся осуществлялся на разных этапах урока по устным и письменным ответам учащихся через похвалу и оценочную систему. Дети на уроке были активны.

 Считаю, что цели, которые я перед собой ставила – достигнуты. Это видно из ответов учащихся, когда подводила итог урока.

Взаимопонимание между учителем и учащимися было установлено с начала урока, поэтому психологическая атмосфера была доброжелательной.