

№	Тема/раздел	Кол-во час	Форма учебного занятия	дата	Материал урока	Требования к уровню подготовки		
						Базовые знания	Развитие познавательных интересов	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
Раздел 1 Живые системы: Клетка, организм –26час.								
1.	Введение: живые системы – объект изучения биологии.	1ч	Беседа с элементами рассказа с демонстрацией портретов. Сам. раб. с текстом уч.		с.6-10 в.1-6 с.11	Знать о развитии биологических наук; методы биологических исследований.	Уметь формировать современные научные представления о сущности жизни и свойствах живого.	Применять биологические знания в современном обществе.
Химический состав живого - 6ч								
2.	Химические элементы, составляющие живые системы.	1ч	Объяснение с элементами беседы, заполнение табл. Практическая работа: Выявление дефицита азота. Фосфора и калия у комнатных растений.		П.1 в.1-4 с.14	Знать особенность химического состава живого: макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Знать о заболевании растений из-за недостатка химического элемента.	Уметь условно делить все химические элементы входящие в состав живого на группы. Уметь выявлять растения с поврежденными листьями.	Пояснять недостаток или избыток отдельных химических элементов в живых организмах. Применять механизм определения химического элемента его количественным содержанием.
3.	Неорганические вещества – компоненты живого.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Сам. раб. по тексту уч.		П.2 в.1-4 с.16	Знать особенность строения воды, ее роль в жизни живых организмов.	Уметь объяснять жизненную необходимость – наличие минеральных солей в клетках.	Применение солей в осуществлении функций организма человека.
4.	Органические вещества. Углеводы.	1ч	Объяснение с испол. табл. и рис. сам. раб. с текстом уч.		П.3 в.1-7 с.21	Знать о роли углеводов в живом организме; состав и строение углеводов.	Уметь показывать связь строения с выполняемой функцией.	Приводить примеры моносахаридов и дисахаридов.
5.	Белки.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Сам. раб. с текстом		П.4 в.1-7 с.27	Знать о строении и свойствах белка; о многообразии	Уметь выявлять и сравнивать структуры белка;	Применять знания о роли белков в современной биологии.

			уч.; заполнение табл.			функций белков.	устанавливать связь строения молекул веществ с их функцией на примере белков.	
6.	Нуклеиновые кислоты.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и модели. Сам. раб. с текстом уч.		П.5 в.1-7 с.30	Знать о строении молекул Н.К. как биополимерах.	Уметь показывать особую роль Н.К. в живой природе.	Применить знания сходства и различия в строении ДНК и РНК.
7.	Липиды. АТФ.	1ч	Объяснение с элементами рассказа, испол. табл. и рис.		П.6 в.1-6 с.33	Знать о роли жиров в организме; о строении и функции АТФ.	Уметь устанавливать макроэргическую связь; иметь представление о строении и функциях липидов.	Применять продукты питания в пищу богатые жирами.
Строение и функции клетки – элементарной живой системы - 11ч								
9.	Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.	1ч	Поисковая беседа; рассказ с элементами беседы. Сам. раб. с текстом уч.		П.7 в.1-5 с.39	Знать о клетке как структурной функциональной единице всех живых организмов	Уметь формировать понятие о клеточной теории и ее основные положения.	Применять осмысленный материал при организации самостоятельных работ.
10.	Структура клетки.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл и рис.уч.		П.8 в.1-7 с.45	Знать особенность строения мембраны; роль органоидов клетки.	Уметь раскрывать роль клеточной оболочки в клетке.	Применять значение терминов: фагоцитоз, пиноцитоз.
11.	Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты.	1ч	Фронтальная беседа испол. рис. уч.; сам. раб.		П.9 в.1-6 с.48	Знать о строении и функциях клеточного ядра, о ядрышке и его роли; особенности строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот.	Уметь объяснять значение терминов: ген, хроматин; сравнивать и находить признаки отличия прокариот от эукариот.	Использовать утверждение: с работой генов связаны все жизненные процессы в клетке.

12.	Обмен веществ и превращение энергии – основные свойства живых систем.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл.; сам. раб. Фронт. беседа по вопросам уч.		П.10 в.1-5 с.50	Знать о метаболизме как совокупности реакций обмена; о типах питания клетки.	Уметь выявлять процессы диссимилиации и ассимиляции как две стороны единого процесса.	Использование рис. 16 уч. с.49 – реакции расщепления и синтеза.
13.	Фотосинтез.	1ч	Рассказ с элементами беседы, сам. раб. с текстом уч.		П.11 в.1-5 с.55	Знать особенность светового этапа фотосинтеза, его значение для образования органических соединений.	Уметь формировать понятие о фазах фотосинтеза; выявлять условия необходимые для процесса фотосинтеза.	Использовать значение терминов: строма, тилакоиды, фотолиз воды.
14.	Обеспечение клетки энергией.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл.; сам. раб. с текстом уч. и запол. табл.		П.12 в.1-5 с.58	Знать о значении А.Т.Ф., о роли ферментов в энергетическом обмене.	Уметь раскрывать сущность энергетического обмена.	Использование значения терминов: гликолиз, клеточное дыхание.
15.	Синтез РНК и белка.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. уч.		П.13 в.1-7 с.63	Знать о процессе синтеза белков в клетке - механизм матричного синтеза полипептидной цепи.	Уметь формировать понятие о генетическом коде, способе передачи информации.	Использование значения терминов: триплет, антикодон, трансляция.
16.	Клеточный цикл.	1ч	Рассказ с элементами беседы, испол. табл. и рис. уч.; сам. раб.		П.14 в.1-6 с.67	Знать о биологической роли митоза как универсальном способе размножения.	Уметь определять и характеризовать каждую из фаз митоза.	Использование значения терминов: гаплоидный и диплоидный набор хромосом, хроматиды.
17.	Мейоз.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. уч.		П.15 в.1-5 с.70	Знать стадии гаметогенеза и его биологическую сущность.	Уметь сравнивать мейоз с митозом.	Использование значения терминов: конъюгация, рекомбинация.
18.	Практическая работа: Сравнение строения растительной и животной клеток.	1ч	Приготовление микропрепаратов.		с.44 уч.	Знать о сходстве и различиях в строении клеток.	Уметь выявлять черты сходства и отличия.	Использование микролаборатории.

19.	Практическая работа: Изучение тканей растений и животных.	1ч	Готовые микропрепараты.		с.43 уч.	Знать об особенностях строения тканей растений и животных.	Уметь связь строения с выполняемой функцией.	Использование микролаборатории.
Организм – целостная система - 9ч.								
20.	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1ч	Объяснение с испол. табл. и рис. уч.; Сам. раб. с текстом уч.		П.16 в 1-6 с.76.	Знать особенности жизнедеятельности вирусов, значение терминов вирус, фаг, вирусология.	Уметь находить признаки отличающие вирусы от других живых организмов.	Используя дополнительную литературу, объяснить прикладное значение вирусологии.
21.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1ч	Поисковая беседа, выполнение заданий на с.77уч.		П.17 в.1-4 с.77	Знать особенности строения и жизнедеятельности прокариот; значение терминов миксотрофы, сапротрофы, голозои.	Уметь отличать клетку многоклеточного организма от одноклеточного.	Привести примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, играющих важную роль в природе и жизни человека.
22.	Размножение организмов. Бесполое размножение.	1ч	Беседа с испол. табл. и рис. уч.; сам. раб. с текстом уч.		П.18 в.1-7 с.83	Знать особенность бесполого размножения; значение терминов репродукция, гаметофит, клон.	Уметь показывать биологическую роль размножения.	Применять вегетативное размножение в с/х.
23.	Практическая работа. Отработка приемов вегетативного размножения.	1ч	Комнатные растения.		с.81уч	Знать о вегетативном размножении с помощью черенков разных растений.	Уметь размножать комнатные растения в разных условиях укоренения и выращивания.	Наблюдение за растениями в течение нескольких недель.
24.	Образование и развитие половых клеток. Половое размножение животных.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. 31 уч.;		П.19 в.1-8 с.89	Знать о биологической роли оплодотворения, особенностях хромосомного набора половых клеток.	Уметь объяснять различия в строении сперматозоида и яйцеклетки.	Используя текст учебника и рисунок 31 определить основные этапы гаметогенеза.
25.	Двойное оплодотворение у цветковых растений.	1ч	Беседа с испол. табл. и рис. 34 уч.; сам. раб. с текстом уч.		П.20 в.1-5 с.90	Знать процесс осуществления двойного оплодотворения у цветковых растений.	Уметь объяснять значение терминов спорофит, двойное оплодотворение.	Используя текст учебника и рисунок 34 определить роль двойного оплодотворения в

								размножении цветковых растений.
26.	Индивидуальное развитие организма.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. уч.; сам.раб.с текстом уч.		П.21 в.1-6 с.97	Знать о этапах развития организма, о запрограммированном процессе-онтогенезе.	Уметь характеризовать эмбриональный период онтогенеза животных.	Приводить примеры организмов с различными типами онтогенеза.
27.	Организм и среда обитания.	1ч	Рассказ с элементами беседы, испол. табл. и рис.3 уч. сам. раб. по тексту уч.		П.22 в.1-7 с.102	Знать экологические факторы , которые могут ограничивать рост и развитие растений наземно-воздушной среды.	Уметь объяснять значение терминов фотопериодизм, биологические часы, абиотические и биотические факторы.	Применение человеком в практической деятельности знаний о биоритмах в своей работе.
28.	Практическая работа. Влияние длины светового дня на развитие растений.	1ч	Семена культурных растений.		с.101 уч..	Знать об оптимальных сроках посева семян.	Уметь определять условия влияющие на рост и развитие семян.	Используя результат опыта объяснить срок посева семян в средней полосе.
29.	Контрольно-обобщающий по разделу: «Живые системы: клетка, организм».	1ч	Фронтальная беседа по проблемным вопросам. Тест.			Знать о клеточном уровне организации живой природы.	Уметь обобщать и систематизировать знания о клеточном уровне.	

Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов - 12час.

Основные закономерности наследственности и изменчивости - 7ч

30.	Основные понятия генетики.	1ч	Объяснение с элементами рассказа, испол. таблиц.		П.23 в.1-5 с.106	Знать о развитии и значении генетики как науки, о материальной основе наследственности.	Уметь объяснять процессы происходящие в клетках и лежащие в основе наследования признаков.	Использование значения терминов: генотип, фенотип, локус, аллельные гены, гомологичные хромосомы.
31.	Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	1ч	Объяснение с элементами рассказа; сам. раб по уч. испол. табл. и рис. 42-44		П.24 в.1-5 с.112	Знать о методах биологического исследования лежащих в основе изучения биологических систем.	Уметь использовать символику для объяснения результатов - гибридов первого поколения	Применение новых подходов в опытах над растительными гибридами.
32.	Закон расщепления.	1ч	Объяснение с		П.25	Знать закон	Уметь использовать	Использование

	Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.		испол. табл.; рис.45-46 уч ; решение задач		в.1-5 с.116	независимого наследования признаков.	математический расчет для прогнозирования численного выражения вариантов.	предложенных объяснений Менделем для своих опытов.
33.	Хромосомная теория наследственности. Хромосомное определение пола организмов.	1ч	Объяснение с испол. табл.; рис.50уч.		П.26 в.1-7 с.121	Знать о генетических особенностях определяющих принадлежность потомка к тому или иному полу.	Уметь объяснять наследование признака сцепленного с X-хромосомой.	Используя дополнительную литературу, доказать практическую значимость работ Моргана.
34.	Формы изменчивости организмов.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. 51 уч.		П.27 в.1-9 с.127	Знать об особенностях наследственной и ненаследственной изменчивости.	Уметь объяснять возникновение мутаций, виды мутаций.	Использовать знания о роли изменчивости в природе.
36.	Практическая работа. Изучение ненаследственной изменчивости листьев у комнатных растений.	1ч	Комнатные растения: колеус и эхеверия.		с.126 уч	Знать о влиянии фактора освещенности на общий облик растения.	Уметь выявлять изменения фенотипа особи под действием разнообразных факторов среды.	Наблюдения за опытными и контрольными растениями.
37.	Решение генетических задач.	1ч	Наборы карточек с текстами задач.			Знать о закономерностях наследования признаков у растений, животных и человека.	Уметь решать генетические задачи самостоятельно и осмысленно.	Способствовать развитию понятий о мейозе как цитологической основе наследственности, генах и хромосомах как материальных носителях наследственности
Генетика и практическая деятельность человека - 5ч.								
38.	Генетика и медицина.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Сам. раб. с текстом уч.		П.28 в.1-4 с.134	Знать о наследственных болезнях; о сути генеалогического метода.	Уметь объяснять – метод гибридологического анализа неприменим для человека.	Ведение здорового образа жизни важно для развития будущего ребенка.
39.	Генетика и селекция.	1ч	Рассказ с		П.29	Знать о селекции как	Уметь показывать	Применять разные

			элементами беседы. Сам. раб. с текстом учебника.		в.1-5 с.137	науки; основные методы селекции; значение терминов порода, сорт.	сущность закона гомологических рядов; обосновывать роль генетических знаний в селекции.	методы в селекции растений, животных, микроорганизмов.
40.	Исходный материал для селекции. Искусственный отбор.	1ч	Рассказ с элементами беседы, запол. Таблицы.		П.30 в.1-5 с.143	Знать об исходном материале для выведения новых сортов и пород.	Уметь различать два вида отбора: бессознательный и методический.	Использовать накопительную и преобразующую роль искусственного отбора.
41.	Многообразие методов селекции.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. 60-61 уч.		П.31 в.1-6 с.148	Знать о возможности искусственного мутагенеза как метода селекции; о смысле гибридизации; о преимуществах полиплоидии.	Уметь доказывать – методы селекции основанные на новейших достижениях генетики, имеют огромное значение.	Применение живых организмов в различных областях производства и сферах жизни человека.
42.	Контрольно-обобщающий по разделу: «Наследственность и изменчивость».	1ч	Фронтальная беседа по вопросам. Письменная работа по карточкам.			Знать об организме как целом со свойственными ему механизмами; основные законы наследственности.	Уметь выявлять согласованное функционирование органов в процессе жизнедеятельности	Применять законы наследственности в практической деятельности – решении генетических задач.

Раздел 3. Надорганизменные системы: Популяции. Сообщества. Экосистемы – 14час.

Популяции – 4ч.

43.	Основные свойства популяций.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Сам. раб. с текстом уч.		П.32 в.1-7 с.158	Знать об основных свойствах популяции; о взаимосвязи между популяциями одного вида.	Уметь выявлять процессы способные изменять численность популяции.	Применение утверждения- популяция надорганизменная система.
44.	Возрастная и половая структуры популяции.	1ч	Рассказ с элементами беседы, испол. табл., гербарных экземпляров.		П.33 в.1-4 с.163	Знать об особенностях половой структуры популяции, размножающихся партеногенетически.	Уметь выявлять условия от которых зависит степень сложности возрастной структуры популяций.	Привести примеры отражающие различия в экологических связях между особями разного пола.

45.	Изменения численности популяций.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Сам. раб. с текстом уч		П.34 в.1-4 с.167	Знать закономерности роста численности популяции, установленные Гаузе.	Уметь выявлять факторы ограничивающие численность природных популяций.	Привести характерные особенности форм изменения численности популяций.
46.	Практическая работа. Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе.	1ч	работа с таблицей		с.183 уч.	Знать особенности экологических связей разных видов.	Уметь выявлять различные формы биотических видов в биоценозе.	Использовать дополнительную литературу для составления перечня основных видов растений, грибов и животных конкретного биоценоза.
Биологические сообщества– 4ч.								
47.	Биоценоз, его структура и устойчивость.	1ч	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.73-77 уч.; сам.раб. с тек. уч.		П.35 в.1-6 с.176	Знать особенности сложной системы – биоценоза; свойства характеризующие биоценоз.	Уметь выявлять особенности вертикальной структуры биоценоза.	Привести примеры причин нарушающих видовую структуру.
48.	Разнообразие биотических связей в сообществе.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.78-81 уч.		П.36 в.1-5 с.185	Знать особенности пищевых взаимоотношений; о последствиях острой конкуренции между видами.	Уметь объяснять значение терминов мутуализм и симбиоз.	Привести примеры взаимовыгодных отношений организмов.
49.	Структура пищевых связей и их роль в сообществе.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.82-84уч.; сам.раб.		П.37 в.1-4 с. 189	Знать об особенностях пищевых сетей, образующихся в сообществе; о роли разрушителей в пищевых цепях.	Уметь выявлять группу организмов находящихся в различных звеньях пищевой цепи и устанавливать их роль в функционировании сообщества.	Применять термины продуценты, консументы, пищевые цепи.
50.	Роль конкуренции в	1ч	Рассказ с		П.38	Знать о способах	Уметь приводить	Использовать

	сообществах.		элементами беседы.		в.1-4 с.195	избежания конкуренции между видами характерных для биоценоза.	примеры экологического размежевания видов-конкурентов в сообществе.	исследования Гаузе в практической деятельности.
Экосистемы – 6ч.								
50.	Организация экосистем.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис.88-89 уч.		П.39 в.1-4 с.201	Знать особенности структуры и функционирования экосистем.	Уметь выявлять главную особенность пирамид биологической продукции.	Использовать пути поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах.
51.	Развитие экосистем.	1ч	Объяснение с элементами беседы и испол. табл.и рис.90 уч.		П.40 в.1-3 с.204	Знать о закономерной смене сообществ – сукцессии; о причинах смены сообщества.	Уметь характеризовать стадии сукцессии в речной старице.	Приводить примеры сукцессий.
52.	Биосфера – глобальная экосистема.	1ч	Объяснение с элементами беседы и испол. табл.; сам. раб. по заданиям.		П.41 в.1-5 с.209	Знать об особенностях глобальной экосистемы планеты; о геологической роли живого вещества на планете.	Уметь характеризовать компоненты биосферы, отмеченные Вернадским.	Приводить пример круговоротов веществ в биосфере.
53.	Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол. табл. и рис. 94-95уч.		П.42 в.1-4 с.216	Знать основные причины сокращения видового разнообразия экосистем.	Уметь объяснять влияние на видовую структуру сообществ видов-вселенцев.	Использовать дополнительную литературу.
54.	Практическая работа. Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме.	1ч	Заполнение таблицы.		с.200 уч.	Знать о причинах ограничивающих длину пищевых цепей.	Уметь составлять схемы пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме.	Использование дополнительной литературы.
55.	Контрольно-обобщающий по разделу: «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы».	1ч	Фронтальная беседа по проблемным вопросам.			Знать особенности структуры и функционирования природных сообществ; о биосфере развивающейся в результате	Уметь выявлять закономерности изменения экосистем; формировать представление о круговороте веществ в биосфере.	Применять знания о химическом составе живых организмов, как главной функции биосферы.

						жизнедеятельности организмов.		
Раздел 4. Эволюция органического мира – 14час.								
Эволюционное учение – 7ч.								
56.	Додарвинская научная картина мира. Дарвин и его учение.	1ч	Рассказ с элементами беседы. Сам. раб. с текстом уч.		П.43 в. 1-4 с.221 П.44 в.1-4 с.224	Знать историю формирования и развития эволюционных идей.	Уметь раскрывать основные положения эволюционной теории Дарвина.	Использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений.
57.	Борьба за существование. Естественный и искусственный отбор.	1ч	Беседа; объяснение. Практическая работа. Изучение внутривидовой формы борьбы за существование.		П.45 в.1-3 с.228	Знать о связи между собой наследственной изменчивости, борьбы за существование и естественный отбор.	Уметь выявлять причины и следствия борьбы за существование.	Приводить примеры различных форм борьбы и устанавливать разницу между естественным и искусственным отбором.
58.	Современные взгляды на факторы эволюции.	1ч	Объяснение с элементами рассказа. Сам. раб. с текстом уч.		П.46 в.1-5 с.232	Знать о роли мутационной изменчивости в эволюционном процессе; о роли популяционных волн.	Уметь доказывать – естественный отбор направляет эволюционный процесс.	Использовать значимость изоляции в эволюции популяций на конкретном примере.
59.	Приспособленность – результат эволюции.	1ч	Рассказ с элементами беседы, испол. табл. и рис. уч. Практическая работа. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.		П.47 в.1-5 с.239	Знать о явлениях, лежащих в основе формирования приспособлений.	Уметь перечислять основные приспособления к паразитизму.	Приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания.

60.	Понятие вида в биологии.	1ч	Рассказ с испол. табл. и рис.104-105 уч.		П.48 в.1-5 с.243	Знать об основных этапах развития представлений о виде.	Уметь выявлять важнейший критерий самостоятельности вида.	Приводить примеры критериев по которым могут различаться виды.
61	Пути возникновения новых видов.		Поисковая беседа; рис.106-109 уч.		П.49 в.1-4 с.249	Знать о факторах эволюции играющих ведущую роль в видообразовании.	Уметь устанавливать географическую и экологическую формы изоляции.	Приводить примеры видообразования.
62.	Доказательства эволюции.	1ч	Поисковая беседа; испол. муляжей, коллекций, таблиц. Практическая работа. Изучение доказательств эволюции.		П.50 в.1-3 с.254	Знать об эволюционных процессах происходящих в популяции.	Уметь на основании раздаточного материала представить ход эволюционных преобразований.	Приводить примеры доказательств эволюции.
Возникновение и историческое развитие жизни на Земле -2ч.								
63.	Биогенез и абиогенез.	1ч	Объяснение с элементами беседы. Заполнение таблиц		П.51 в.1-2 с.258	Знать о современных взглядах на происхождение жизни.	Уметь обосновывать основные положения биогенеза.	Использование модели эксперимента Опарина.
64.	Развитие жизни на Земле.	1ч	Рассказ с испол. табл. и рис.116-119 уч.; Карточки-задания		П.52 в.1-5 с.267	Знать о закономерностях развития жизни на основе анализа особенностей органического мира.	Уметь устанавливать наиболее сложную проблему в вопросе возникновения жизни; выполнять задания на эрудицию и смекалку.	Использование дополнительной литературы.
Происхождение и эволюция человека -5ч.								
65.	Человек и приматы: сходство и различия.	1ч	Рассказ с элементами беседы.		П.53 в.1-3 с.273	Знать о фактах подтверждающие о животном происхождении человека.	Уметь использовать данные для доказательства эволюции.	Приводить примеры свидетельствующие о значительном отличии человека от обезьян.

66.	Основные этапы эволюции человека.	1ч	Рассказ с элементами беседы; сам. запол. таблицы		П.54 в.1-5 с.278	Знать направления эволюции человека.	Уметь выявлять движущие силы эволюции.	Приводить пример усиления роли социальных факторов в эволюции человека.
67.	Роль деятельности человека в биосфере.	1ч	Объяснение с элементами беседы, испол.рис.125-126		П.55 в.1-4 с.283	Знать о развитии отношений человека и природы.	Уметь объяснять сущность концепции устойчивого развития.	Применение понятия ноосфера для доказательства.
68.	Контрольно-обобщающий по разделу: «Эволюция органического мира».	1ч	Семинар: сообщения, доклады.			Знать основные положения учения об эволюции; о возникновении и развитии жизни на Земле.	Уметь выявлять механизмы процессов макро-и-микроэволюции.	Применять углубленные знания эволюционных закономерностей.