**Мониторинг качества образования в учреждении дополнительного образования**

**Трепп М.Г., методист**

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Мониторинг образовательного процесса в Доме детского творчества охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности обучающихся.

При оценивании ***качества осуществления образовательного процесса*** мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании ***методической работы*** педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг ***результативности*** ведется по следующим показателям:

* по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
* по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

***Измерение качественного уровня учебной работы фиксируется в следующих таблицах:***

* 1. Возрастной состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Количество обучающихся | % от общего количества |
|  |  |  |

2.Состав обучающихся по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество групп | кол-во обуч-ся | % от общего количества |
|  |  |  |  |

3.Распределение обучающихся по направленностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество групп | количество обучающихся | % от общего количества |
|  |  |  |  |

4.Сохранность контингента по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. Педагога | № группы | Количество обучающихся | | | | | |  |
| 1 г.о  (норма/факт) | % | 2 г.о  (норма/факт) | % | 3 г.о  (норма/факт) | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.Контроль за образовательной деятельностью включает подготовку кабинета, ведение учебных занятий, контроль охраны труда, ведение нормативной документации.

6. Выполнение образовательной программы педагогами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная образовательная программа | кол-во часов по программе | Ф.И.О. педагога | 20..-20.. уч.год | | | | | |
| 1полугодие | | 2 полугодие | | за год | |
|  |  |  | кол-во часов | % | кол-во часов | % | кол-во часов | % |

***Измерение качества уровня воспитательной работы отмечается в данных таблицах:***

1. Участие в воспитательных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название мероприятия | Место проведения | Ф.И.О.педагога, название то, кол-во участников | Результат |
|  |  |  |  |  |  |

1. Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма работы , тема | Место проведения | Кол-во родителей |
|  |  |  |  |  |

***Измерение профессионального уровня педагогов проводиться по следующим показателям***

1.Общие сведения о педагогических работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основные | совместители |
| Всего педагогических работников: |  |  |
| **По образованию** |  |  |
| высшее |  |  |
| ср-проф. |  |  |
| **по итогам аттестации** |  |  |
| высшая категория |  |  |
| первая категория |  |  |
| вторая категория |  |  |
| **по педагогическому стажу** |  |  |
| от 0до 5 лет |  |  |
| от5 до 10 лет |  |  |
| от 15 лет до 20 лет |  |  |
| свыше 20 лет |  |  |
| **по возрасту** |  |  |
| от20лет до 25 лет |  |  |
| от25 лет до 35 лет |  |  |
| от 35 лет до 45 лет |  |  |
| от 45 лет до 55 лет |  |  |
| от55 лет и старше |  |  |

* 1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | тема курсов | Сроки |
|  |  |  |

***Оценка методической работы педагога дополнительного образования***

Измерение качественного уровня личностно- профессионального развития.

1.Уровень профессиональных знаний педагогического работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Ф.И.О. педагога | Форма повышения | Тема |
|  |  |  |  |  |

2.Публикации педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название статьи | Автор статьи | Издание | уровень | тема | год выпуска |
|  |  |  |  |  |  |

3.Самообразование педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. Педагога | Тема самообразования | год | Результат |
|  |  |  |  |  |

4.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название  конкурса | уровень конкурса | сроки | Результат |
|  |  |  |  |  |

5.Награждение педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Год награждения | Вид награждения |
|  |  |  |

***Результативность образовательного процесса***

1. Учет участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название конкурса | Сроки | Уровень конкурса | Творческое объединение, принявшее участие | Участники конкурса | Итог конкурса |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Индивидуальная карта освоения образовательной программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики    Показатели | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
| Октябрь  г. | Май  г. | Октябрь  г. | Май  г. | Октябрь  г. | Май  г. |
| **1.Теоретическая компетентность:** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Практическая компетентность:** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| **4. Личностные достижения обучающихся** |  |  |  |  |  |  |

3.График мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТО., руководитель | Вид деятельности | Срок | Отметка о выполнении |
| 1. |  |  |  |  |

*Организация и формы проведения мониторинга.*

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

В итоге, хочется отметить, что, несмотря на отсутствие федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему оценивания результативности деятельности в УДОД, каждое образовательной учреждение обязано выстраивать свою модель оценивания. В словосочетании «Дополнительное образование» главным, на мой взгляд, является слово «образование». Те образовательные услуги, которые мы оказываем, должны быть высокого качества, а создание системы оценки достижения результатов и является гарантом качества нашей работы.