**МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ**

**на тему «МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ»**

**Педагогический закон:**

Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность.

**Мотивация** - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.

Главным звеном мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения свои потребности.

 Сейчас, когда доступ к информации является уже не сложным вопросом, возникает другой вопрос – как мотивировать учащихся к постоянному изучению материалов и эффективному выбору и усвоении полезных знании.

 Ответственность за мотивацию учащихся к обучению и её повышению принадлежит не только преподавателям, но и семье.

 Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему значение придаётся не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам.

 Отношение школьника к учению выражается в его активности:

*-готовность выполнять учебные задания*

*-стремление к самостоятельной деятельности*

*-сознательность выполнения задания*

*-систематичность обучения*

*-стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность:*

*-осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых.*

Говоря о мотивах для обучения, возможно классифицировать мотивы по направленности и содержанию:

* **социальные** – (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества);
* **познавательные** – (стремление больше знать, стать эрудированным);
* **профессионально – ценностные** (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
* **эстетические** (от обучения получается удовольствие, раскрываются свои скрытые способности и таланты);
* **коммуникативные** (возможность расширения своего кругу общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств),
* **статусно – позиционные** (стремление через учение или общественную деятельность утверждается в обществе);
* **традиционно – исторические** (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
* **утилитарно – познательные** (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).

К отрицательным мотивам относятся:

* **неосознанные мотивы** (основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться образуя общую мотивацию для обучения.

**Методы стимулирования мотивации**:

1. **Поставить перед учащимся точную цель**, чтобы работать над ее достижением. Очень полезным является сосредоточиться на небольшие задачи, которые можно выполнить без труда.
2. **Мотивировать учащихся к активности на других местах движения информацией** (интернет, библиотека).
3. **Создание благоприятного психологического климата для развития личности.**
4. **Система поощрения за успехи и стремление.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**(памятка педагогам)**

|  |
| --- |
| Классификация мотивов по направленности и содержанию:* **социальные** – (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества);
* **познавательные** – (стремление больше знать, стать эрудированным);
* **профессионально-ценностные** (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
* **эстетические** (от обучения получается удовольствие, раскрываются свои скрытые способности и таланты);
* **коммуникативные** (возможность расширения своего кругу общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств),
* **статусно – позиционные** (стремление через учение или общественную деятельность утверждается в обществе);
* **традиционно – исторические** (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
* **утилитарно-познательные** (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).
 |

Целый ряд конфликтов разрешаются через правильное воспитание.

 **Главный принцип воспитания**, который должны усвоить все дети, основа культуры общества - **уважение к старшим.**
 Многие думают, что уважать нужно только того, кто достоин нашего уважения. Это противоречит истинной культуре. Нет, уважать нужно всех и, прежде всего, старших.

 Уважение развивается постепенно, проходя различные ***стадии***:
1. На самой низкой стадии – стадии невежества - человек будет требовать уважение к себе и не будет проявлять уважение к другим. «Ты должен меня уважать»
2. На второй ступени развития человек может уважать, если его уважают в ответ. «Я буду уважать тебя, но и ты должен уважать меня.»
3. На третьей ступени человеку всё надоедает, и он становится самодостаточным. Он думает, что не надо никого уважать. Пусть все живут как хотят.
4. И на четвёртой ступени он способен выражать уважение ко всем и недовольство к себе.

 Уважение - это одно из качеств, предшествующих любви.
 Должно быть уважение, особенно в близких взаимоотношениях. Без уважения взаимоотношения становятся раздражительными и превращаются в источник страданий.
 Но если человек старается уважать всех, кто вступает с ним в отношения, вся его жизнь становится счастливой.
 И развивая это качество, человек может подниматься до самых возвышенных стадий любви, прогрессируя очень быстро и безболезненно.

 **Второй принцип** – **соблюдение этики делового общения (***совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности).*

**Ведение беседы.**

 Не менее необходимым условием для воспитанного и вежливого человека является умение слушать.

 Нужно уметь внимательно слушать рассказ, не перебивая рассказчика, уметь показывать свою заинтересованность к месту заданными вопросами.

 Хороший собеседник - это внимательный слушатель, который, не перебивая, уважительно слушает вас и искренне заинтересован в том, что ему рассказывают.

 Не надо перебивать или прерывать собеседника - создается впечатление, что вы его не уважаете; что бы ни говорил ваш собеседник, вы обязаны дослушать до конца. Прерывать его вы можете лишь по мотивам личного характера или в том случае, когда выслушиваемый вами монолог выходит за рамки приличия;

 Единственный способ одержать верх в каком-нибудь споре - это вообще избежать его.

**Советы родителям:**

1. Когда ребёнок, переполненный впечатлениями, говорит «не закрывая рот», всё, в чём он нуждается, - это в вашем присутствии и внимании. Психологи назвали этот способ «пассивным слушанием». Здесь употребляются короткие фразы и слова, междометия, мимические знаки (кивание головой), говорящие о том, что вы слушаете и отзываетесь на детские чувства.

2. Используйте «Я – высказывания». Зачастую замечания взрослых остаются без внимания, поведение детей раздражает, может быть надоедливым, и наступает момент, когда у учителей, родителей «терпение лопнуло». Вам незачем скрывать свою досаду, притворяться спокойным. Если нет искренности, то нет и гармоничного общения. Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда говорите о своих чувствах к ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нём, о его поведении.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**(памятка родителям)**

|  |
| --- |
| **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** 1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это. 2. Как можно больше времени проводите со всей семьей, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуйтесь друг с другом. 3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка - это только сблизит вас. 4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали у вас дома - вы должны их хорошо знать. 5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок не будет ничего скрывать. 6. Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать. 7. Будьте примером для ребёнка: ведь как сейчас вы относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости. 8. Помните, что ребёнок - это гость в вашем доме, который со временем поки­нет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего дома. 9. Чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное». **«Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ»**Я чувствую….Мне приятно…. Я переживаю…..Мне нравится…. Я расстроен….Мне не нравится…. Я очень огорчён….Мне больно и обидно…. Я возмущён….Мне хотелось бы…  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**(памятка учащимся)**

|  |
| --- |
| ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1. Любите, цените, берегите своих родителей - их вам никто не заменит. 2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям - это принесёт им радость. 3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы, похвала учителя. Старайтесь, чтобы они были у вас каждый день. Это зависит только от вас самих. 4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре пусть даже полевые, дарите их как можно чаще. 5. Помните слова Марины Цветаевой: *«Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими»*.  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ (*АВТОМОТИВАЦИЯ*)**

1. **САМОПРИКАЗ**
2. **САМООЦЕНКА**
3. **САМООДОБРЕНИЕ**
4. **САМОУБЕЖДЕНИЕ**
5. **САМОАНАЛИЗ**

**МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**С ПЕДАГОГАМИ**