***Микерова Лилия Александровна***

***учитель физики МАОУ «Физико-технический лицей №1» г. Саратова***

**Модульно-рейтинговая система**

**оценивания учащихся.**

В настоящее время для оценки знаний и умений обучающихся можно использовать качественные показатели. При этом необходимо принимать во внимание полноту, глубину, прочность, оперативность, сознательность знаний и умений.

Для определения объективной оценки знаний в школе может быть введена модульно - рейтинговая система (МРС), которая позволяет:

* Обеспечить индивидуализацию и интенсивное освоение учебных про­грамм, рациональное использование учебного времени;
* Психологически подготовить лицеистов к работе по рейтинговой интен­сивной технологии для поступления в ВУЗ;
* Повысить мотивацию учебной деятельности, наполнить ее духом здоро­вого соревнования.

***Структура МРС.***

Структурой МРС является логическая схема курса обучения в лицее, вклю­чающая:

• Изучаемые предметы

• Уровень программ по предметам, установленный учебным планом лицея (повышенной сложности, базовый, интенсивного освоения)

• Шкалу рейтинговых индексов для каждого предмета в зависимости от уровня программы.

Элементом структуры МРС является логическая схема изучения отдельного предмета. При этом:

• Определяется желаемый результат

• Программа делится на модули - логически завершенные части курса (те­мы, разделы), заканчивающиеся акцией промежуточного контроля.

• Текущий контроль усвоения знаний в ходе работы над модулем является прерогативой преподавателя.

• Каждый учебный год заканчивается контрольной акцией (письменной ра­ботой, тестированием, экзаменом) по каждому предмету.

Схема изучения предмета сообщается лицеистам в начале работы над кур­сом. Им известен календарный график изучения отдельных модулей, пример­ные даты промежуточного модульного контроля.

В результате стимулируется работа учащегося на протяжении всего време­ни обучения, активизируется долговременная память, укрепляется прочность знаний, вносится организующий момент во всю учебно-познавательную дея­тельность. Администрация имеет возможность регулировать учебную нагрузку лицеистов, поддерживать стабильный режим работы.

***Система оценки знаний.***

При составлении модульной схемы изучения предмета на один семестр включается не более четырех рейтинговых контрольных работ (но решению ме­тодического объединения преподавателей).

Оценка за семестр по предмету состоит на 50% из текущих (получаемые на занятиях и за домашние задания) и на 50% из контрольных работ (обязательные работы по изученному модулю). Соотношение может быть изменено в пределах 10% по решению методического объединения преподавателей (МО). Первая по­ловина оценивает прилежание. Вторая половина отражает успешность обуче­ния. Контрольная работа по модулю - это маленький экзамен, она не переписы­вается и показывает, какой уровень своих знаний способен продемонстрировать лицеист.

*Соотношения текущего и промежуточного контроля по предметам*

*учебного плана лицея.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Предмет | Текущий контроль (%) | Промежуточный контроль (%) | Всего (%) |
| Алгебра | 50 | 50 | 100 |
| Геометрия | 50 | 50 | 100 |
| Химия | 50 | 50 | 100 |
| География | 50 | 50 | 100 |
| Литература | 50 | 50 | 100 |
| Физика | 60 | 40 | 100 |
| Информатика | 60 | 40 | 100 |
| Астрономия | 60 | 40 | 100 |
| Основы графики | 60 | 40 | 100 |
| Биология | 60 | 40 | 100 |
| История | 60 | 40 | 100 |
| Ин. язык | 60 | 40 | 100 |

Сумма текущих и контрольных баллов составляет рейтинговую оценку по предмету за семестр, которая показывает в процентном выражении уровень ос­воения программы. На ее основании выставляется и пятибальная оценка по следующей шкале перевода:

90-100 баллов-"5"

75-89 баллов - "4"

60-74 баллов -"3"

ниже 60 баллов - "2"

Например: за выполнение текущих работ лицеист набрал по предмету за полугодие 56 баллов из 70 максимальных.

Максимальные 70 б - 50%

# Реальные 56 б - Х% Х= (56\*50): 70 = 40%

Две контрольные работы за семестр составляют по 20 баллов каждая, т.е. 40 баллов максимально - это есть контрольные 50%. Реально лицеист получил 15 и 13 баллов, всего 28.

Максимальные 40 баллов - 50%

Реальные 28 баллов -Х% Х= (28\*50): 40 = 35%

В итоге рейтинг составил 40% текущих + 35% контрольных = 75 % - "4"

Итоговая оценка за год по предметам складывается на 75% из средней арифметической оценки двух семестров и на 25% из результатов итогового кон­троля.

Например: I семестр - 78 баллов; П - семестр - 82 балла.  
 (78+82) 2=80 баллов; 80 \* 0,75=60 баллов.

Итоговое тестирование (мах 40 баллов) составило 35 баллов;

(35\*25): 40=21,9 - 22 балла.

Итоговая оценка - 82 балла.

Рейтинг каждого лицеиста складывается из суммы рейтинговых оценок по отдельным предметам, при этом учитывается шкала рейтинговых коэф­фициентов для каждого предмета в зависимости от уровня программы.

*Таблица рейтинговых коэффициентов предметов.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Предмет | Коэффициент |
| 1. Алгебра | 2,5 |
| 2, Геометрия | 2 |
| 3. Физика | 2,5 |
| 4 Информатика | 2 |
| 5. Литература | 1,5 |
| 6. История | 1,3 |
| 7. Иностранный язык | 1,5 |
| 8. Химия | 1,3 |
| 9. Биология/ География | 1 |
| 10. Астрономия | 1 |
| 11 . Экономика | 1 |
| 12. Основы графики | 1,2 |
| 13. Физкультура | 1,2 |

Сумма коэффициентов предметов s - 20.

Подсчет рейтинга лицеиста проводится по следующей формуле:

**а = (ai \* ki ) / s,**  где **s** - сумма коэффициентов предметов,

**ai** - итоговый рейтинг предмета,

**ki** - рейтинговый коэффициент предмета.

Научно-методической службой лицея составляется и публикуется сум­марный рейтинг лицеистов I и П курсов по итогам успеваемости за семестр и за учебный год.

Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения имеет свои преимущества:

* активное участие лицеистов в контроле и оценке своих учебных достижений;
* мотивация стремления лицеистов к успеху в учебно-познавательской деятельности;
* стимулирование самостоятельности, инициативности и состоятельности в учебе;
* учет индивидуальных качеств лицеистов;
* возможность обеспечения индивидуального темпа продвижения по программе.