**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 10 класса образовательной школы.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии 10-11 класса. Базовый уровень. 2004 г.
* авторской программы по географии для ОУ 10-11 класса Максаковского В.П.

 Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

 Программа выполняет две функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

 Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

 **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

 **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

 **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Концепция программы**: линейная

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (или раздел) | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе. | Причины  |
| Введение.  | 1 | 1 |  |
| **Часть 1.** Общая характеристика мира;Тема 1. Современная политическая карта мира;Тема 2. Природа и человек в современном мире;Тема 3. География населения мира;Тема 4. НТР и мировое хозяйство;Тема 5. География отраслей мирового хозяйства; | 46678 | 46678 |  |
| **Часть 2**. Региональная характеристика мира.Тема 6. Зарубежная Европа;Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.Тема 8. Африка.Тема 9. Северная Америка.Тема 10. Латинская Америка.Тема 11. Россия в современном мире. | 6104643 | 6104643 | тема перенесена в 10 класс по решению РМО от 22.08.2012г. |
| **Часть 3.** Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний). | 5 | 5 |  |
| Итого | 70 | 70 |  |

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурной и физической картой, практические работы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

 Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Требования к уровню освоения содержания образования.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**Обладать базовыми компетенциями, то есть** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологические**

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* Способность задавать  и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**Коммуникативные:**

* Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
* Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

**Учебно-познавательные:**

* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
* Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими  материалами;

- определение  сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

-  обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |
| --- |
| Список литературы для учащихся1. *Основная*:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение. 2010 – 397с.1. *Дополнительная*:
* Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). М.: 2009.

Для учителя:1. *Основная*:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение. 2010 – 397с. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс. Авторская программа. М.: Просвещение, 2011 -  1. *Дополнительная*:

  Жижина Е.А., Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии. М.: Вако, 2006- 320с. (к учебному комплекту В.П. Максаковского М.: Просвещение).Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 классы.1. Интернет - ресурсы:
 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Виды деятельности учащихся(практические, контрольные, самостоятельныеэкскурсии,) | Примечания |
| 1 | **Введение 1ч** |  |  |
|  | **Часть 1. Общая характеристика мира.****Тема 1. *Современная политическая карта мира 4ч.*** |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира. |  |  |
| 3 | Типология стран мира. |  |  |
| 4 | Международные отношения и политическая карта мира |  |  |
| 5 | Государственный строй стран мира | ПР. составление конспективно-справочной таблицы «Государственный строй стран мира» |  |
|  | **Тема 2**. ***Природа и человек в современном мире. 6ч.*** |  |  |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. |  |  |
| 7 | Природные ресурсы Земли. |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы. |  |  |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. |  |  |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. |  |  |
| 11 | Повторение темы «Природа и человек» |  |  |
|  | ***Тема 3. География населения мира 6ч.*** |  |  |
| 12 | Численность и воспроизводство населения мира. | ПР. |  |
| 13 | Состав (структура) населения. |  |  |
| 14 | Размещение и миграция населения |  |  |
| 15 | Урбанизация |  |  |
| 16 | Население и окружающая среда |  |  |
| 17 | Урок – зачет по теме «География населения мира» | Урок-игра «геошанс» |  |
|  | ***НТР и мировое хозяйство 7ч.*** |  |  |
| 18 | НТР. |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство |  |  |
| 20 | Международная экономическая интеграция |  |  |
| 21 | Структура мирового хозяйства |  |  |
| 22 | НТР и мировое хозяйство |  |  |
| 23 | Факторы размещения | ПР. характеристика воздействия ведущих факторов на размещение производства. |  |
| 24 | Итоговое занятие по теме «НТР и МХ» |  |  |
|  | ***География отраслей мирового хозяйства 8ч.*** |  |  |
| 25 | География промышленности. |  |  |
| 26 | Топливно-энергетическая промышленность |  |  |
| 27 | Мировая горнодобывающая промышленность |  |  |
| 28 | Машиностроение мира | ПР. составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». |  |
| 29 | География сельского хозяйства |  |  |
| 30 | География транспорта |  |  |
| 31 | Всемирные экономические отношения |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Мировое хозяйство» |  |  |
|  | **Тема 11**. ***Россия в современном мире. 3ч.*** |  |  |
| 33 | Место России в мировой политике. |  |  |
| 34 | Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. |  |  |
| 35 | Экономика России на мировом фоне. |  |  |
| **Календарно-тематическое поурочное планирование по географии 11 класс** |
|  | **Часть 2.** ***Региональная характеристика мира.*****Тема 6**. ***Зарубежная Европа 6ч.*** |  |  |
| 1 | Общая характеристика зарубежной Европы. |  |  |
| 2 | Хозяйство. Место региона в мировом хозяйстве. |  |  |
| 3 | Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. |  |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. | ПР. Составить картосхема – промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран Европы (по выбору) |  |
| 5 | Федеративная Республика Германия |  |  |
| 6 | Повторение по теме «зарубежная Европа» |  |  |
|  | **Тема 7. *Зарубежная Азия. Австралия. 10ч.*** |  |  |
| 7 | Общая характеристика зарубежной Азии. |  |  |
| 8 | Природные условия и ресурсы зарубежной Азии |  |  |
| 9 | Население зарубежной Азии. |  |  |
| 10 | Хозяйство стран Азии. | ПР. составление картосхемы «Важнейшая продукция, поставляемая странами Азии на мировой рынок». |  |
| 11 | Китай. |  |  |
| 12 | Внешние экономические связи Китая. |  |  |
| 13 | Япония. |  |  |
| 14 | Индия. |  |  |
| 15 | Австралия. |  |  |
| 16 | Повторение по теме «зарубежная Азия» |  |  |
|  | **Тема 8. *Африка 4ч.*** |  |  |
| 17 | Общая характеристика стран Африки |  |  |
| 18 | Хозяйство стран Африки |  |  |
| 19 | Субрегионы Африки |  |  |
| 20 | Южно-Африканская республика | ПР. составление сравнительной таблицы стран Северной, Тропической и ЮАР по некоторым показателям. |  |
|  | **Тема 9**. ***Северная Америка 6ч.*** |  |  |
| 21 | Общая характеристика США. |  |  |
| 22 | Население США. |  |  |
| 23 | Хозяйство США. | ПР. составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США». |  |
| 24 | Макрорегионы США. |  |  |
| 25 | Экономико-географическая характеристика Канады. |  |  |
| 26 | Повторение по теме «Северная Америка» |  |  |
|  | **Тема 10**. ***Латинская Америка***. |  |  |
| 27 | Общая характеристика региона. |  |  |
| 28 | Население. |  |  |
| 29 | Общая характеристика хозяйства. |  |  |
| 30 | Федеративная Республика Бразилия |  |  |
|  | **Часть 3. Тема 11**. ***Глобальные проблемы человечества***. **5ч.**(обобщение знаний). |  |  |
| 31 | Понятие о глобальных проблемах. |  |  |
| 32 | Приоритетные глобальные проблемы: проблема разоружения и сохранения мира, проблема международного терроризма. |  |  |
| 33 | Экологическая, демографическая, энергетическая проблемы. |  |  |
| 34 | Проблема продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран. |  |  |
| 35 | Стратегия устойчивого развития природы и общества. |  |  |

Всего уроков 70

Уроков практических работ 73

Оценочных практических 12

**Оценочные практические работы:**

1. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добыче.
3. Используя данные учебника, нанести на к/карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производства.
5. Составить систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.
6. Используя карты атласа, нанести на к/карту главные промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей промышленности и с/х.
8. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.
9. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пояса | Ведущие отраслипромышленности | Главные центры |
|  |  |  |

1. **Оценка** ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
2. **Составление** сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества по следующей форме»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущность проблемы | Причина возникновения | Пути решения |
|  |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Номера листов | Номер документа | Подпись внесшегоизменения | дата | Срок вводаизменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «Дружбинская СОШ»Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Принято»**Педагогическим советомПротокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ащеулова/Приказ № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень

( базовый, профильный – для 9-11 классов)

на 2012- 2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс. Авторская программа. М.: Просвещение, 2011

 (точное название программы, указание авторов и её выходных данных)

Составитель: Жданова Татьяна Ивановна

Учитель географии, 9 разряд

(Ф.И.О. педагога, название предмета,

квалификационная категории

**Дружба 2012**