**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 9 класса образовательной школы.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

**Цели. *Изучение географии*** *в* ***основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  
в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,  
самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране,  
взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к  
окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических  
знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-  
ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной  
территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных  
связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ,  
статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Концепция программы**: линейная.

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (или раздел) | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе. | Причины |
| Раздел 1. Общая часть курса. | 28 | 28 |  |
| Раздел 2. Региональная часть курса | 38 | 38 |  |
| Обобщение по курсу | 2 | 2 |  |
| Резерв | 2 | 2 |  |
| Итого | 70 | 70 |  |

***Используемые технологии,* *формы и методы обучения.***

Интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, интегрированной, развивающего обучения, элементы критического мышления, перспективно-опережающего обучения.

Использую такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа **обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания**:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных, демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных и деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

4. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), информационные (слайды, презентации)

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, коллективная: фронтальная, парная.

**Формы учебных занятий:** игры на конкурсной основе, ролевые; мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии;

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.**

В процессе изучения курса используются следующие **формы** промежуточного контроля: тестовый контроль; проверочные, самостоятельные и практические работы; работы с контурными или настенными картами, атласами; творческие задания – защита рефератов, проектов; фронтальный и индивидуальный опрос.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Требования к уровню подготовки**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированого подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды; собственного здоровья.

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов явлений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разно образных источников географической информации и форм ее представления;
* *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической** деятельности и **повседневной жизни:**

• для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результат\* природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территорпальных образованиях;

- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;

- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Список литературы для учащихся

1. *Основная*:

Дронов В.П., Ром В.Я., География: население и хозяйство России; 9 класс, учебник-М.: Дрофа, 2009- 285 с.

Атлас География России. Природа. 8 класс. М., Роскартография,2009.

Для учителя:

*Основная*:

Дронов В.П., Ром В.Я., География: население и хозяйство России; 9 класс, учебник-М.: Дрофа, 2009- 285 с.

*Дополнительная*:

Жижина Е.А., «Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России», М.: «Вако», 2005-288с. (к учебному комплекту В.П. Дронова, В.Я. Рома (М.: Дрофа).

Интернет - ресурсы:

*Дидактический материал*

Для изучения предлагаемого курса в 7 классе согласно базисному плану можно предложить следующее **тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часов на тему | Из них: | | |
| Теорети-  ческие  занятия | Практичес-  кие  занятия  (оценоч.) | Контрольных  работ |
| **Раздел 1. Общая часть курса** | 28 | 23 | 5 |  |
| ***Раздел 2. Региональная часть курса*** | 38 | 32 | 6 |  |
| ***Обобщение по курсу*** | 2 |  |  |  |
| ***Резерв*** | 2 |  |  |  |
| Итого | 70 | 55 | 11 |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Виды деятельности учащихся  (практические, контрольные, самостоятельные  экскурсии,) | форма контроля |
|  | **Раздел 1. Общая часть курса 28ч.**  **Тема 1. Политико-государственное устройство РФ. ГП России 3ч.** |  |  |
| 1 | РФ. Административно-территориальное устройство. |  |  |
| 2 | Государственная территория России |  |  |
| 3 | Географическое положение и границы России |  |  |
|  | **Тема 2. Население РФ 5ч.** |  |  |
| 4 | Численность населения России. |  |  |
| 5 | Национальный состав населения России. |  |  |
| 6 | Миграция населения. География религий. |  |  |
| 7 | Городское и сельское население. Урбанизация в России |  |  |
| 8 | Рынок труда |  |  |
|  | **Тема 3. Географические особенности экономики РФ. 4ч.** |  |  |
| 9 | Экономические системы России. |  |  |
| 10 | Структура экономики России |  |  |
| 11 | Природно-ресурсный потенциал России |  |  |
| 12 | Россия в мировой экономике |  |  |
|  | ***Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 8ч.*** |  |  |
| 13 | Научный комплекс |  |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс. |  |  |
| 15 | География МСК | ПР№1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам; (О) |  |
| 16 | ТЭК. Нефтяная промышленность | ПР№2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. (О) |  |
| 17 | Газовая промышленность |  |  |
| 18 | Угольная промышленность | ПР№3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; (О) |  |
| 19 | Электроэнергетика. |  |  |
|  | ***Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 4ч.*** |  |  |
| 20 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | ПР №4. составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. (О) |  |
| 21 | Цветная металлургия | ПР: определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. (Т). |  |
| 22 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность. | ПР: Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. (Т). |  |
| 23 | Лесная промышленность. |  |  |
|  | ***Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) 3ч.*** |  |  |
| 24 | АПК, его структура |  |  |
| 25 | Земледелие и животноводство | ПР №5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.  (О) |  |
| 26 | Пищевая и легкая промышленность |  |  |
|  | ***Тема 7. Инфраструктурный комплекс 3ч.*** |  |  |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. |  |  |
| 28 | Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ. Рекреационное хозяйство. |  |  |
|  | ***Раздел 2. Региональная часть курса 38ч.***  ***Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов. 2ч.*** |  |  |
| 29 | Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. | ПР: Моделирование вариантов нового районирования России. (Т) |  |
| 30 | Федеральные округа |  |  |
|  | ***Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия***. |  |  |
| 31 | ГП на западе России |  |  |
| 32 | ЦР. Состав района |  |  |
| 33 | ЦР. Природные ресурсы |  |  |
| 34 | Население и трудовые ресурсы |  |  |
| 35 | Экономика ЦР |  |  |
| 36 | Районы ЦР |  |  |
| 37 | Москва – центр России |  |  |
| 38 | Географические особенности областей Центрального района | ПР: составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. (Т). |  |
| 39 | Волго-Вятский и ЦЧР | ПР№6. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России; (О) |  |
| 40 | Северо-Западная Россия | ПР№7. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга; (О) |  |
| 41 | Северо – Западная Россия. Экономика |  |  |
| 42 | ЦР. Обобщающий урок |  |  |
| 43 | Европейский Север. |  |  |
| 44 | Европейский Север. Экономика | ПР: Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. (Т). |  |
| 45 | Современные проблемы региона | ПР: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. (Т). |  |
| 46 | Европейский Юг. | ПР: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. (Т). |  |
| 47 | Европейский Юг. Экономика |  |  |
| 48 | Рекреационное хозяйство Северного Кавказа |  |  |
| 49 | Поволжье. | ПР: Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. (Т). |  |
| 50 | Поволжье. Экономика | ПР №8.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. (О) |  |
| 51 | Основные проблемы района | ПР: Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения. (Т). |  |
| 52 | Урал. |  |  |
| 53 | Урал. Экономика района | ПР: Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. (Т). |  |
| 54 | Антропогенные изменения природы Урала. | ПР №9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. (О) |  |
| 55 | Повторение темы «Западная зона» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.*** |  |  |
| 56 | Восточный макрорегион. Общая характеристика. |  |  |
| 57 | Западная Сибирь |  |  |
| 58 | Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. | ПР: составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. (Т). |  |
| 59 | Хозяйсвенные районы: Западно-Сибирский и Кузнеко-Алтайский. | ПР №10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека; (О) |  |
| 60 | Восточная Сибирь |  |  |
| 61 | Экономика Восточной Сибири | ПР №11. Составление характеристики Норильского промышленного узла; (О) |  |
| 62 | Основные проблемы региона | ПР: оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе. (Т). |  |
| 63 | Дальний Восток | ПР: выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров ДВ. (Т). |  |
| 64 | Дальний Восток. Экономика. |  |  |
| 65 | Основные проблемы региона. | ПР: учебная дискуссия: свободные экономические зоны ДВ – проблемы и перспективы развития. (Т). |  |
| 66 | Повторение темы «Восточный макрорегион» |  |  |
| 67 | Обобщение по курсу |  |  |
| 68 | Обобщение по курсу |  |  |
| 69,70 | Резерв учителя |  |  |

Всего уроков 70

Уроков практических работ 27

Оценочных практических 11

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам;
2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам;
3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства;
6. Сравнение ГП и планировки 2х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга;
7. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России;
8. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья;
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем;
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека;
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла;

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Номера  листов | Номер  документа | Подпись  внесшего  изменения | дата | Срок ввода  изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На м/о учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Дружбинская СОШ»  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Дружбинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Принято»**  Педагогическим советом  Протокол №  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Дружбинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ащеулова/  Приказ №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География России. Население и хозяйство» 9 класс**

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень

( базовый, профильный – для 9-11 классов)

на 2012 - 2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

для общеобразовательных учреждений 6-11 классы, классическая линия, составитель Курчина С.В.

издательство «Дрофа», 2008.

(точное название программы, указание авторов и её выходных данных)

Составитель : Жданова Т.И.

учитель географии, 9 разряда

**Дружба 2012**