**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 8 класса образовательной школы.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

В настоящее время в ОУ существует два подхода к изучению курса «География России». Первый – традиционный, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Второй подход – комплексно-страноведческий.

 Общими для обоих вариантов будут цели и задачи курса, планируемые результаты обучения, обязательная номенклатура. Различными – пути, обеспечивающие достижение поставленных целей и планируемых результатов обучения, последовательность и принципы изложения учебного материала.

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

 **Главные цели** данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

 **Основные задачи** курса – формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего края.

 Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Концепция программы**: линейная

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (или раздел) | Количество часов в авторской программе | Количество часов по рабочей программе. | Причины  |
| Введение  | 3 | 3 |  |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. | 35 | 35 |  |
| Раздел 2. Природные комплексы России | 27 | 27 |  |
| Раздел 3. Человек и природа | 3 | 3 |  |
| Итого | 68 | 68 |  |

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, педагогика сотрудничества, тестовая технология.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский, практический метод, методы контроля и самоконтроля.

**Формы организации работы учащихся*:*** индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая, самостоятельная работа.

**Формы учебных занятий*:*** игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии;

 **Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками географических знаний, доклады, защита презентаций, рефлексия.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными и физическими картами, практические работы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

Всего –70 часов, в неделю – 2 часа.

Практических работ **–** 17, из них оценочных – 8

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран;
2. Определение поясного времени для разных пунктов России;
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий;
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны;
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения;
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования;
7. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору);
8. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Список литературы для учащихся

1. *Основная*:

Баринова И. И. География России. Природа. 8 класс. Учебник – М.: Дрофа, 2009-303с.

1. *Дополнительная*:

Баринова И.И. география. Природа России: рабочая тетрадь 8 класс-М.: Дрофа, 2010-127с.

 Атлас География России. Природа. 8 класс. М., Роскартография, 2009.

Для учителя:

1. *Основная*:

Баринова И. И. География России. Природа. 8 класс. Учебник – М.: Дрофа, 2009-303с.

1. *Дополнительная*:

 Жижина Е.А.. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2007-349с. (к учебному комплекту Баринова И.И. География России. Природа. М.: Дрофа).

Электронные издания:

Мультимедийные обучающие программы:

 География 8 класс. Природа России.

 Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

1. Интернет - ресурсы:
2. *4.Дидактический материал*

Для изучения предлагаемого курса в 8 классе согласно базисному плану можно предложить следующее **тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часов на тему | Из них: |
| Теорети-ческиезанятия | Практичес-киезанятия(оценоч.) | Контрольных работ |
| ***Введение***  | 3 | 1 | 2 |  |
| ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.***  | 35 | 27 | 4 | 4 |
| ***Раздел 2. Природные комплексы России*** | 27 | 24 | 2 | 1 |
| ***Раздел 3. Человек и природа***  | 3 | 3 |  |  |
| Резерв  | 2 | 55 | 8 | 5 |
| Итого  | 70 |  |  |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Виды деятельности учащихся(практические, контрольные, самостоятельныеэкскурсии,) | форма контроля |
|  | ***Введение 3ч*** |  |  |
| 1 | Что изучает география России |  |  |
| 2 | Географическое положение России | ПР №1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран. (О) |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | ПР №2. Определение поясного времени для разных пунктов России (О) |  |
|  | ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. 35ч.******Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 7ч.*** |  |  |
| 4 | Особенности рельефа России. |  |  |
| 5 | Геологическое строение территории России |  |  |
| 6 | Минеральные ресурсы России |  |  |
| 7 | Закономерности размещения форм рельефа, полезных ископаемых … | ПР №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры ан примере отдельных территорий;(О) |  |
| 8 | Развитие форм рельефа |  |  |
| 9 | Основные закономерности формирования рельефа и его современное развитие (на примере своего региона, местности) |  |  |
| 10 | Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» |  |  |
|  | ***Тема 2. Климат и климатические ресурсы 8ч*** |  |  |
| 11 | Климатообразующие факторы. |  |  |
| 12 | Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. |  |  |
| 13 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны | ПР №4. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков; (О) |  |
| 14 | Типы климатов России. |  |  |
| 15 | Климатические пояса и типы климатов. |  |  |
| 16 | Зависимость человека от климата.  | ПР №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (О) |  |
| 17 | Климатические ресурсы |  |  |
| 18 | Итоговый урок по теме «Климат». |  |  |
|  | ***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 8ч*** |  |  |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. |  |  |
| 20 | Главные речные системы России. |  |  |
| 21 | Питание и режим рек |  |  |
| 22 | Стихийные явления, связанные с реками. | ПР №6. «Составление характеристики одной из рек России, определение возможностей её хозяйственного использования». (О) |  |
| 23 | Озера, болота, ледники |  |  |
| 24 | Водные ресурсы. Охрана вод | ПР: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши. (Т). |  |
| 25 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | ПР: Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. (Т). |  |
| 26 | Итоговый урок по теме «Внутренние воды России» |  |  |
|  | ***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 5ч*** |  |  |
| 27 | Почва – особый компонент природы. |  |  |
| 28 | Закономерности распространения почв | ПР: выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. (Т). |  |
| 29 | Главные типы почв России. |  |  |
| 30 | Почвенные ресурсы России |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Почвы» |  |  |
|  | ***Тема 5 . Растительный и животный мир, биологические ресурсы 7ч.*** |  |  |
| 32 | Растительный мир и животный мир России. |  |  |
| 33 | Особенности растительного и животного мира природных зон России | ПР: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (Т). |  |
| 34 | Биологические ресурсы и их охрана |  |  |
| 35 | Растительный и животный мир своего региона, своей местности. |  |  |
| 36 | Особо охраняемые природные территории. |  |  |
| 37 | Природно – ресурсный потенциал России. |  |  |
| 38 | Итоговое повторение по теме «Растительный и животный мир России». |  |  |
|  | ***Раздел 2. Природные комплексы России. 27ч******Тема 1. Природное районирование 6ч.*** |  |  |
| 39 | Разнообразие ПК России. | ПР: Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. (Т). |  |
| 40 | Моря как крупные природные комплексы. |  |  |
| 41 | Природные зоны России. |  |  |
| 42 | Безлесные зоны России. | ПР №7. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). (О) |  |
| 43 | Высотная поясность |  |  |
| 44 | Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. |  |  |
|  | ***Тема 2 . Природа регионов России 21ч.*** |  |  |
| 45 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. |  |  |
| 46 | Природные комплексы русской равнины |  |  |
| 47 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. |  |  |
| 48 | Северный Кавказ. |  |  |
| 49 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  |  |
| 50 | Урал. |  |  |
| 51 | Своеобразие природы Урала. |  |  |
| 52 | Природные уникумы Урала |  |  |
| 53 | Западно - Сибирская равнина | ПР №8. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование в результате хозяйственной деятельности человека. (О) |  |
| 54 | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины. |  |  |
| 55 | Восточная Сибирь |  |  |
| 56 | Природные комплексы Восточной Сибири. |  |  |
| 57 | Озеро Байкал – жемчужина Сибири |  |  |
| 58 | Пояс гор Южной Сибири |  |  |
| 59 | Средняя Сибирь |  |  |
| 60 | Северо-Восточная Сибирь |  |  |
| 61 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения |  |  |
| 62 | Дальний Восток – край контрастов |  |  |
| 63 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы |  |  |
| 64 | Природные ресурсы Дальнего Востока | ПР: Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. (Т). |  |
| 65 | Повторение темы «Природа регионов России» |  |  |
|  | ***Раздел 3. Человек и природа 3ч.*** |  |  |
| 66 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | ПР: Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. (Т). |  |
| 67 | Антропогенное воздействие на природу | ПР: Составление карты «Природные уникумы России». |  |
| 68 | Экологическая ситуация в России. | ПР: Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору). (Т). |  |
| 69,70 | Резерв  |  |  |

Всего уроков 70

Уроков практических работ 17

Оценочных практических 8

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Номералистов | Номер документа | Подпись внесшегоизменения | дата | Срок вводаизменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «Дружбинская СОШ»Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Принято»**Педагогическим советомПротокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ащеулова/Приказ № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География России. Природа» 8 класс**

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень

( базовый, профильный – для 9-11 классов)

на 2012 - 2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

для общеобразовательных учреждений 6-11 классы,

классическая линия, составитель Курчина С.В.

издательство «Дрофа», 2008.

 (точное название программы, указание авторов и её выходных данных)

Составитель : Жданова Т.И.

учитель географии, 9 разряда

**Дружба 2012**

**Практическая часть программы:**

**Практические работы.**

**Пояснительная записка.**

*В 8 классе проводится 8 оценочных практических работ:*

* ***по теме «Наша Родина на карте мира»***
* практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

 «Сравнение географического положения России и других стран»

* практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»
* ***по теме «Рельеф»***
* практическая работа № 1 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»
* ***по теме «Климат»***
* практическая работа № 1 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»
* практическая работа № 2 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
* ***по теме «Внутренние воды»***
* практическая работа № 1 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»
* ***по теме «Природное районирование»***
* практическая работа № 1 «сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»
* ***по теме «Человек и природа»***
* практическая работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

***по теме*** «***Характеристика географического положения России»***

**Цель:**развитие знаний об особенностях географического положения России, представлений об обширности территории страны.

**Оборудование:** физическая карта России, мира, атлас за 8 класс, контурные карты.

**Инструктивная карточка**

1.По физической карте атласа определите крайние точки Российской Федерации на западе, востоке, юге и севере. Нанесите их на контур­ную карту, определите и надпишите их географические координаты. Нанесите государственную границу России, выделите государства, имеющие с Россией самую короткую и самую длинную государст­венную границу.

Определите наибольшую протяженность территории России с запада на восток и с севера на юг, сравните с протяженностью других стран, полученные данные надпишите на контурной карте.

2.Сравните площадь Российской Федерации (17 075 400 км2) с площа­дью других государств мира. Выпишите в тетрадь пять самых больших по площади государств с их столицами.

3. Составьте рассказ об изменении географического положения России в XX веке. Выпишите в тетрадь основные исторические события, которые вызвали изменение географического положения нашего государства*.*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

***по теме «Сравнение географического положения России и других стран»***

**Цель:** сравнить географическое положение России и других стран, выявить благоприятные и неблагоприятные черты географического положения России по отношению к другим странам.

**Оборудование:** физическая и политическая карта России и мира, атлас за 8 класс.

**Инструктивная карточка**

 1. Постройте диаграмму, используя приведенные в таблице данные.

**Сравнение России с государствами**

|  |  |
| --- | --- |
| Государство | Площадь крупнейших государств мира,млн км2 |
| Россия | 17,1 |
| Канада | 9,98 |
| Китай | 9,56 |
| США | 9,36 |
| Бразилия | 8,51 |
| Австралия | 7,59 |

2. Ответьте на вопросы:

* Как можно доказать, что Россия – северная страна?
* Какие особенности экономико-географического положения благоприятны для развития нашей страны?

 3. Заполните таблицы и сделайте выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности ЭГП, благоприятныедля развития экономики России | Неблагоприятные особенностиЭГП России |
| 1 | 2 |
| 1. Россия имеет выходы к трем океанам. Это облегчает экономические связи со многими странами | 1. Немалые по площади районы России мало пригодны или вообще не пригодны для жизни человека. К ним относятся, например, территории, испытывающие влияние Северного Ледовитого океана, высокогорья |
| 2. Россия граничит со многими странами. Это помогает организовать экономическое сотрудничество с ними | 2. Огромная территория России создает дополнительные трудности для экономического развития – требуется больше средств для постройки дорог и транспортировки народнохозяйственных грузов, усложняется управление хозяйством |
| 3. Моря Северного Ледовитого океана позволяют доставлять по Северному морскому пути народнохозяйственные грузы в малодоступные районы | 3. На обширных пространствах больше природных ресурсов, но осваивать их труднее. В особенности это относится к труднодоступным районам |
| 4. На огромной территории России сосредоточенна значительная часть природных богатств Земли. Мы обладаем, к примеру, 20 % всех топливно-энергетических ресурсов мира | 4. Длительные зимы на большей части территории России требуют дополнительных ресурсов на отопление жилищ, теплой одежды, обуви для населения, усилий по расчистке дорог и т. д. |
| 5. Значительная часть нашей территории находится в умеренном поясе. Он в целом благоприятен для жизни населения | 5. Климатические условия обширных районов не благоприятны для сельскохозяйственного производства |
| 6. Побережья теплых морей создают хорошие условия для отдыха и восстановления здоровья |  |
| 7. Обширные пространства в различных природных зонах позволяют путешествовать, увидеть значительную часть планеты, многообразие ее природы |  |

Сравнение географического положения России с положением других государств.

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества, связанные с географическим положением России | Сложности, связанные с географическим положением России |
| 1. Мы имеем открытие выходы в моря в Азии и Европе. Многие же государства таких выходов не имеют и вынуждены транспортировать свои грузы через соседние государства (т. е. пользоваться транзитом). Значение прямого выхода к морю велико. Ряд государств добивались его даже военными средствами. Россия, например, при Петре I «прорубила окно» в Европу после длительной войны со Швецией |  |
| 2. Мы граничим в основном с дружественными государствами. Добрососедство необходимо всем. А для страны с такими протяженными границами, как наши, это особенно важно |  |
| 3. Значительная часть нашей территории равнинная. Это облегчает хозяйственную деятельность населения. Среди зарубежных государств многие имеют гористый рельеф |  |
| 4. Наша страна расположена в двух частях света: Европе и Азии |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

***по теме «Определение поясного времени для разных городов России»***

**Цель:** формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

**Оборудование**: рисунок в учебнике.

**Инструктивная карточка**

1. Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

*Краткая запись условия:* Москва — 10 ч.

Якутск - ?

*Последовательность выполнения задания:*

1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Якутск - в 8-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

8-2 = 6:

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что
к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

10 + 6 = 16.

*Ответ:* в Якутске 16 ч.
**Выполнить самостоятельно**.

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавлов­ске-Камчатском 8 ч вечера.

2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибир­ске 13 ч. 1. Определите разницу во времени между городами а) Екатеринбург и Верхоянск, б) Магадан и Иркутск. В каких часовых поясах находятся эти города?

а)

б)

3. В Чите 18 ч. определить поясное время в Москве.
***Дополнительные задания***

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно пе­реводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
3. Чем отличается поясное время от декретного?

4. Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом). Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?

5. Можно ли получить поздравление с Новым годом в Ставропо­ле 31 декабря, если оно было послано из Владивостока I января?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

***по теме*** ***«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»***

**Цели:** 1. Установить зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности.

**Оборудование:** тектоническая, геологи­ческая, физическая карты России, атлас за 8 класс.

**Инструктивная карточка**

1. Заполните таблицу, рассмотрев пример За­падно-Сибирской низменности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тектонические структуры, зале­гающие в основа­нии территории | Формы рельефа | Полез­ные иско­паемые | Вывод о связи тектонического строения с релье­фом и полезными ископаемыми |
|  |  |  |  |

2. Составьте в тетради характеристику релье­фа и полезных ископаемых Русской равнины по следующему плану:

1. Где находится территория?
2. К какой тектонической структуре приуро­чена?
3. Какого возраста породы слагают террито­рию и как они залегают? Как это отразилось в рельефе?
4. Как изменяются высоты по территории?
5. Какие внешние процессы участвовали в фор­мировании рельефа? Какие формы они создали?
6. Какие полезные ископаемые есть на равни­не, где и почему они распространены?

Задание 3. Дайте характеристику рельефа своей местности. Объясните осо­бенности. Оцените влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Дайте оценку минераль­но-сырьевых ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

 ***по теме «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»***

**Цель:** Изучить закономерности распределения солнечной радиации, температур и осадков по территории нашей страны, объяснить выявленные закономерности

**Оборудование:** климатические карты России, атлас за 8 класс, рисунки в учебнике.

**Инструктивная карточка**

1. Пользуясь картами и рисунками в учебнике и в атласе проанализируйте закономерности распределения солнечной радиации, средних температур, количества осадков для различных территорий России.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория  | Тип климата | Суммарная солнечная радиация | Средние температуры  t0 C | Среднегодовое кол-во осадков | Испаряемость  | Коэффициент увлажнения | Оценкаклиматическихусловий |
|  |  |  | июля | января |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

***по теме «Определение по синоптической карте особе~~н~~ностей
погоды для различных пунктов. Составление прогноза
погоды»***

**Цели:** I. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться состав­лять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

**Оборудование:** синоптические карты России

**Инструктивная карточка**

1. Сравните состояние погоды в Омске и Чите по предложен­ному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План сравнения | **Омск** | Чита |
| 1. Температура воздуха |  |  |
| 2. Атмосферное давление (в гектопаскалях) |  |  |
| 3. Облачность; если есть осадки, то какие |  |  |
| 4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды |  |  |
| 5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

***по теме «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»***

**Цель:** формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс

**Инструктивная карточка**

1. Проведите оценку природных условий на севере Западной Сибири (на примере Уренгоя)

Последовательность оценки:

* особенности географического положения территории;
* особенности климата, его влияние на здоровье и быт населения;
* внутренние воды (реки, озера, подземные воды) и их загрязнен­ность;
* плодородие почв, другие виды природных ресурсов;
* особенности ведения сельского хозяйства (растениеводство, животноводство) и развития промышленности;
* плотность населения;
* общий вывод об условиях жизни и деятельности населения в конкретных природных условиях, приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта).

Вы можете выбрать для оценки любой район России; можно оформить эту самостоятельную работу в форме репортажа с места исследования, путем составления дневника исследователя-путешественника и т. п.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

***по теме «Составление характеристики одной из рек с использованием***

 ***климатических карт и климатограмм»***

**Цель:**развитие умений давать характеристику рекам, используя карты и другие источники информации.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1**.** Дайте определения следующих понятий:

«питание реки» —

«режим реки» —

«годовой сток реки» —

«падение реки» —

2.Дайте характеристику одной из рек России по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.

3. К бассейну какого океана при­надлежит.

1. Источники питания.
2. Режим реки.
3. Падение и уклон реки.
4. Характер течения.
5. Хозяйственное использова­ние.
6. Проблемы экологии и воз­можныепути их решения.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

***по теме***

***«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши*** ***и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»***

**Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды».
2. Формирование умений выявлять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.
3. Формирование умений определять причинно-следственные связи.
4. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
5. Формирование умений работать с различными источниками информации.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, сравнивать.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Определите понятие «опасные природные явления», связанные с темой «Внутренние воды».
2. Перечислите виды вод суши, расположенные на территории объекта\*.
3. Перечислите виды опасных природных явлений, происходящих на территории объекта\*.
4. Определите размещение вод суши на территории другого субъекта РФ, сравните с полученными результатами на территории объекта\*.
5. *Определите главные закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.*
6. *Определите причинно-следственные связи (объясните полученные закономерности).*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.**

***по теме «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»***

**Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».
2. Формирование умений определять причинно-следственные связи, давать характеристику по плану.
3. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
4. Формирование умений работать с различными источниками информации.
5. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, прогнозировать, выполнять оценочные действия.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Используя текст учебника, определите понятие «водные ресурсы» (ВР), «водный кадастр».
2. Дайте характеристику водным ресурсам по плану:

а) значение;

б) категория по степени исчерпаемости;

в) составные части;

г) распространение по территории;

д) пути и способы рационального использования.

1. Выберите виды ВР, оказывающие положительное и отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
2. Какие из этих видов ВР благоприятно воздействуют на жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
3. Какие из этих видов ВР затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
4. *Как человек влияет на использование ВР в настоящее время на территории объекта\*? Сделайте прогноз об обеспеченности ВР объекта\*.*
5. *Дайте общую оценку ВР для жизни и хозяйственной деятельности человека на территории объекта\*.*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.**

***по теме***

***«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»***

**Цель:** сформировать представление о почвах края

**Оборудование:** Атлас Алтайского края, энциклопедия алтайского края, почвенная карта России.

**Инструктивная карточка**

1. Рассмотрите почвенную карту и подготовьте матери­ал по анализу почв;

а) какие почвы есть в крае;

б) какова их география;

в) какие преобладают, почему.

1. Оцените почвы края по плодородию.
2. С чем связаны проблемы их оскудения?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.**

***по теме* « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»**

**Цели:**

1. Формирование понятия «природные ресурсы».
2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

 «Природные ресурсы – это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне (по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК), указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:

а) о зависимости между компонентами природы;

б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.

в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13**

***по теме***

**«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»**

**Цели:** 1. Выявить зависимость между природными ком­понентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

2. Проверить и оценить умение работать с различными источни­ками географической информации для решения практических задач.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники инфор­мации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.
2. Результат работы оформите по желанию: в виде схемы, письменного описания, в табличной форме.

Воды:

Особенности климата:

Ср.t января

Ср. t июля

Количество осадков

увлажнение

Географическое положение

 Зона степей

 Животные:

Растительность:

 Почвы:

Внешний облик зоны:

Природные ресурсы:

Использование человеком:

Экологические проблемы:

 Рельеф:

На схеме стрелками укажите выявленные взаимосвязи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Положение  | Рельеф | Осо­бенностиклимата | Почвы  | Растения | Животные | Внеш­нийобликзоны | При­родныересурсы | Дея­тельностьчеловека | Эко­логическиепроб­лемы |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сделайте выводы зависимости компонентов природы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА В 8 КЛАССЕ

*включает в себя*

*5 проверочных работ и одно итоговое тестирование*

**Проверочная работа по теме «Рельеф»**

1. Тест «Проверь себя»

1. Какие из перечисленных пар периодов геологи­ческого исчисления относятся к палеозойской эре?

1. Пермский, меловой
2. Девонский, силурийский
3. Меловой, юрский
4. Кембрийский, триасовый
5. С какого события принято считать начало геоло­гической истории Земли?
6. Восстановите правильно последовательность гео­логических эр.

Протерозой, Архей, Мезозой, Кайнозой, Палео­зой.

4. Какую информацию можно узнать, изучая тек­тоническую карту? Какие платформы имеют на­иболее древний возраст?

5. К щитам древних платформ приурочены место­рождения:

1. Нефти
2. Железных руд
3. Калийных солей
4. Оловянных руд

6. Определите горы по описанию: образовались в альпийскую складчатость, в них находится са­мый высокий действующий вулкан Евразии и России. Напишите его название и абсолютную

высоту.

1. Кавказ 3. Срединный хребет
2. Гималаи 4. Карпаты

7.Установите соответствие между горной систе­мой и ее максимальной отметкой:

Горная система Максимальная отметка

1. Срединный хребет А. Победа
2. Восточный Саян Б. Мунку-Сардык
3. Хребет Черского В. Ключевская Сопка
4. Алтай Г. Эльбрус

 Д. Белуха

8.Установите соответствие между названиями вершин горных систем России и их абсолютны­ми высотами:

Горная система

1. Белуха
2. Казбек
3. Конжаковский Камень

Абсолютные высоты

A.1569 м
Б. 4506 м

B.3560 м
Г. 5033 м

9. Максимальные высоты Уральских гор:

1. Не превышают 1000 м
2. Не превышают 2000 м
3. Превышают 3000 м
4. Превышают 5000 м
5. Не превышают 950 м

10. Наиболее древними горами России являются:

1. Срединный хребет 3. Кавказ
2. Восточный Саян 4. Верхоянский хребет

11. Наиболее молодыми горами России являются:

1. Сихотэ-Алинь
2. Кавказ
3. Восточный Саян
4. Срединный хребет
5. Западный Саян

12. К каким тектоническим структурам приуроче­ны месторождения горючих ископаемых.

13. Назовите три угольных бассейна на территории России со значительными запасами.

14. В каких горах России насчитывается наиболь­шее количество горных ледников?

1. Хибины 3. Алтай
2. Кавказ 4. Саяны

15. Выберите верный ответ.

А.Урал ниже Кавказских гор, имеет пологие склоны и округлые вершины, т.к. Уральские горы старше Кавказа и поэтому были сильнее разрушены.

Б. Урал ниже Кавказских гор, имеет пологие склоны и округлые вершины, т.к. Уральские горы подверглись разрушению в результате длительной нерациональной добычи полез­ных ископаемых человеком.

1. А — верно, Б — не верно
2. А и Б — не верно
3. А — не верно, Б — верно
4. А и Б верно

16. Самая низкая равнина России:

1. Западно-Сибирская
2. Прикаспийская
3. Валдайская
4. Мещерская
5. Колымская

17. Выберите верный ответ.

А. Для северной части Восточно-Европейской равнины характерен ледниковый рельеф, для южной — сильное эрозионное расчленение реками и оврагами.

Б. Западно-Сибирская равнина — плоская, низ­менная, образовалась после отступления мо­рей в палеогене.

1. А — верно, Б — не верно
2. А и Б — не верно
3. А — не верно, Б — верно
4. А и Б верно
5. Какие формы рельефа обозначены на контурной карте цифрами от 1 до 15

****

**Проверочная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»**

1. Перечислите основные климатообразующие факторы.
2. Наша страна расположена в следующих климати­ческих поясах:

а) арктическом

б) тропическом

в) умеренном

г) субтропическом

д) субарктическом

е) экваториальном

1. Континентальность климата в России возрастает в направлении с:

а) севера на юг

б) запада на восток

в) востока на запад

г) юга на север

1. По разнообразию **климатических** поясов климат России схож с:

а) Францией

б) Канадой

в) США

г) Китаем

1. Полюс холода Северного полушария находится в:

а) Якутске

б) Верхоянске

в) Оймяконе

г) Норильске

1. Наиболее низкие зимние температуры в нашей
стране наблюдаются:

а) на Среднем Урале

б) в Якутии

в) на Северном Кавказе

г) на Камчатке

1. Влажный муссонный климат характерен для:

а) Горного Алтая

б) Приморья

в) Западной Сибири

г) Карелии

1. Чем отличается резко континентальный климат от умеренно континентального?

а) резкими перепадами температур зимы и лета

б) небольшим количеством осадков

в) небольшими перепадами зимних и летних тем­ператур

г) обилием осадков

1. В азиатской части России зимние погоды определя­ются:

а) циклонами

б) антициклонами

в) муссонами

г) западным переносом

1. Где в нашей стране располагаются районы с суб­тропическим климатом?

а) в Алтайском крае

б) в Краснодарском крае

 в) в Астраханской области

 г) в Забайкалье

1. Коэффициент увлажнения больше единицы наблю­дается в зонах:

а) тайги

б) тундры

в) степи

г) полупустыни

1. Коэффициент увлажнения меньше единицы харак­терен для:

а) Мурманской области

б) Астраханской области

в) Архангельской области

г) Калмыкии

1. В каких районах наиболее вероятно возникновение смерчей и ураганов?

а) с сильными перепадами атмосферного давления

б) с господствующими антициклонами

в) в приморских районах

г) в горных районах

1. Какие стихийные природные явления, связанные с климатом, наиболее опасны для автотранспорта?

а) засуха

б) гололед

в) туман

г) сильные морозы

1. Наиболее благоприятны для проживания человека климатические условия:

а) города Мурманска

б) города Сочи

в) низовьев Енисея

г) Ставропольского края

1. Развитию земледелия способствуют климатические условия:

а) умеренно континентального климата

б) арктического климата

в) муссонного климата

г) субтропического климата

1. Установите соответствие:
2. Циклон а) повышенное атмосферное давление в центре

2. Антициклон б) воздух перемещается от центра к периферии

в) низкое давление в центре

г) воздух перемещается от перифе­рии к центру

д) зимой приносит ясную морозную погоду

е) зимой приносит оттепели и снего­пад

1. На какие отрасли хозяйства климат оказывает наи­большее влияние?

а) сельское хозяйство

б) транспорт

в) добычу полезных ископаемых

г) машиностроение

1. Что такое трансформация воздушных масс?

а) изменение свойств воздушных масс под влиянием
подстилающей поверхности при перемещении

б) вертикальное перемещение воздушных масс

в) образование холодного атмосферного фронта

г) образование атмосферного вихря

20. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России

1. Москва
2. Иркутск
3. Сочи
4. Владивосток
5. Диксон

 а) резко континентальный

 б) умеренно континентальный

 в) субтропический

 г) муссонный

 д) арктический

Ответы: 1. а, в, г, д; 2. б; 3. в; 4. в; 5. б; 6. б; 7. а, б; 8. б; 9. 10. а, б; 11. б, г, 12. а; 13. б, в; 14. б, *г,* 15. г, 16. 1 — в, е, 2 — а, б, д; 17. а; 18 а . 19. 1 —6,2 —а,3 — в,4 —г,5 —д.

**Проверочная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»**

## **Вариант 1**

1.В какой части (-ях) России преимущественно расположены горные районы?

а) европейской;

б) на юге Сибири и востоке страны;

в) на севере Сибири и юге европейской;

г) северной и центральной.

2.В какую эру геологической истории нашей планеты начала формироваться земная кора?

а) архейскую;

б) палеозойскую;

в) мезозойскую;

г) протерозойскую.

3.Самые древние породы выходят на поверхность в районах распространения

а) платформ;

б) плит;

в) щитов;

г) складчатых областей.

4.Скопление полезных ископаемых на большой площади называется

а) месторождением;

б) бассейном;

в) минерально-сырьевой базой;

г) аномалией.

5.Суммарной солнечной радиацией называют количество солнечной энергии, которое

а) излучается Солнцем;

б) поступает к верхней границе атмосферы;

в) достигает поверхности Земли;

г) отражается, поглощается и рассеивается в атмосфере.

6.При прохождении теплого фронта происходит смена

а) теплого воздуха холодным;

б) холодного воздуха еще более холодным;

в) воздушных масс с одинаковыми свойствами;

г) холодного воздуха теплым.

7.Мурманск, Воркута, Норильск, Верхоянск, Анадырь расположены в субарктическом климатическом поясе, где в течение года погода определяется свойствами воздушной массы

а) арктической;

б) субарктической;

в) умеренных широт;

г) арктической и умеренных широт.

8.В России наибольшей плотностью населения отличаются районы с климатом

а) субарктическим;

б) умеренно континентальным;

в) резко континентальным;

г) муссонным.

9.У большинства рек России питание

а) дождевое;

б) ледниковое;

в) смешанное;

г) грунтовое.

10.Котловина самого глубокого пресноводного озера России – Байкала имеет происхождение

а) вулканическое;

б) ледниковое;

в) тектоническое;

г) термокарстовое.

11.К районам наиболее обеспеченным водными ресурсами относится

а) Забайкалье;

б) Южный Урал;

в) средняя полоса России;

г) Дальний Восток.

12.Наибольшее количество ледников расположено в (на)

а) Алтае;

б) Кавказе;

в) горах Восточной Сибири;

г) Урале.

13.Плодородие почвы обеспечивается прежде всего наличием в ней

а) минеральных веществ;

б) перегноя (гумуса);

в) живых организмов;

г) почвенных вод.

14.При постоянном и длительном переувлажнении и недостатке кислорода образуются почвы

а) подзолистые;

б) бурые;

в) тундрово-глеевые;

г) каштановые.

15.Лесные вулканические охристые почвы распространены на

а) Кольском п-ове;

б) о. Сахалин;

в) п-ове Камчатка;

г) Урале.

16.Среди различных видов мелиорации борьба с овражной эрозией преобладает в (на)

а) Карелии и на Кольском п-ове;

б) Западной Сибири;

в) Центральном Черноземье;

г) Урале.

17.В России насчитывается более 500 видов

а) насекомых;

б) высших растений;

в) деревьев;

г) животных.

18.Березовые, еловые и лиственничные редколесья; сосновые леса; темнохвойные таежные леса. Такая смена типов растительности характерна для

а) юга Русской равнины;

б) центральной части Среднесибирского плоскогорья;

в) севера Европейской территории России;

г) побережья Охотского моря.

**Вариант 2**

1.Сравнительно устойчивые в тектоническом отношении участки литосферных плит называют

а) плоскогорьями;

б) платформами;

в) складчатыми поясами;

г) щитами.

2.В какой период геологической истории Земли мы живем?

а) кембрийском;

б) меловом;

в) неогеновом;

г) четвертичном.

3.Фундаменты наиболее древних платформ сложены

а) гипсами, бокситами, фосфоритами;

б) известняками, доломитами, глинами;

в) базальтами;

г)гранитами, гнейсами, кварцитами.

4.Граниты для производства строительных материалов добывают в районе простирания

а) Балтийского щита;

б) Русской платформы;

в) Западно-Сибирской плиты;

г) Предуральского краевого прогиба.

5.В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

а) арктическом;

б) субарктическом;

в) умеренном;

г) субтропическом.

6.В течение года на западе Восточной Сибири погоду определяет

а) континентальный воздух умеренных широт;

б) континентальный арктический воздух;

в) морской воздух умеренных широт;

г) морской арктический воздух.

7.Летом циклоны наиболее интенсивно развиваются над (в, на)

а) над Баренцевым морем;

б) в западных районах Русской равнины;

в) в Восточной Сибири;

г) на юге Русской равнины.

8.Наибольшее количество осадков в нашей стране выпадает в (на)

а) горах Кавказа и Алтая;

б) Кольском п-ове;

в) Прибайкалье;

г) Предуралье.

9.Енисей, Обь, Печора относятся к рекам с:

а) весенним половодьем;

б) половодьем в теплую часть года;

в) паводочным режимом;

г) равномерным стоком в течение года.

10.Источником поваренной соли является озеро

а) Байкал;

б) Баскунчак;

в) Ильмень;

г) Таймыр.

11.В России наиболее заболочена территория

а) Предуралья;

б) Поволжья;

в) Западно-Сибирской равнины;

г) Среднесибирского плоскогорья.

12.На территории России многолетняя мерзлота образовалась благодаря:

а) тектоническим процессам;

б) особенностям географического положения;

в) суровому климату;

 г) особым свойствам грунтовых вод.

13.Почвы, образующиеся в лесостепной и на севере степной зоны и обладающие зернистой структурой, называются

а) дерново-подзолистые;

б) черноземы;

в) каштановые;

г) бурые.

14.Основные земледельческие районы России расположены в природных зонах

а) смешанных лесов, лесостепи и степи;

б) лесотундры, хвойных и смешанных лесов;

в) степи, полупустыни и пустыни;

г) хвойных лесов и степи.

15.Плохая промываемость, заболачивание и засоление характерны для почв

а) легких;

б) суглинистых;

в) тяжелых.

16.Наибольшим плодородием обладают почвы

а) подзолистые;

б) серые лесные;

в) черноземы;

г) серо-бурые.

17.Благодаря целенаправленной деятельности человека, на территории России появились

а) енот, норка, ондатра;

б) белка, бурундук, соболь;

в) куница, песец, хорь;

г) суслик, сурок, тушканчик.

18.На Среднерусской возвышенности для сохранения растительности меловых склонов создан заповедник

а) Астраханский;

б) Баргузинский;

в) Галичья гора;

г) Кандалакшский.

**Проверочная работа по теме «Природные комплексы России».**

**Вариант 1**

1.Прочитайте характерные признаки природной зоны и выделите верные признаки.

А.Арктические пустыни.

а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;

б) несколько месяцев длиться полярная ночь;

в) избыточное увлажнение, много озер и болот;

г) значительные площади заняты ледником;

д) лето короткое и холодное;

е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

Б.Зона тундры.

а) средняя температура июля +5-10С;

б) выпадает много осадков;

в) увлажнение избыточное;

г) почвы подзолистые;

д) сильные ветры;

е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

В.Зона тайги.

а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;

б) главная ценность плодородные почвы;

в) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;

г) зима холодная, лето теплое;

д) преобладают подзолистые почвы;

е) самая большая по площади природная зона России.

2.Раскройте смысл следующих понятий, терминов:

-высотная поясность;

-тундра;

-тайга;

-природные ресурсы.

3.Охарактеризуйте природную зону степей по следующему плану:

а) Географическое положение зоны.

б) Климат (зима, лето, увлажнение).

в) Почвы (плодородие).

г) Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).

д) Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.

е) Экологические проблемы.

**Вариант 2**

1.Прочитайте характерные признаки природной зоны и выделите верные признаки.

А.Зона смешанных и широколиственных лесов.

а) суровая зима;

б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;

в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;

г) растут дуб, клен, ясень, липа;

д) увлажнение не достаточное;

е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

Б.Зона степей.

а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;

б) увлажнение не достаточное;

в) значительная часть зоны распахана;

г) почвы черноземы;

д) растительность – травы: ковыль, типчак;

е) почвы не плодородны.

В.Полупустыни и пустыни.

а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;

б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

в) почвы представлены солончаками;

г) реки полноводные, много озер;

д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;

е) встречаются глинистые участки-такыры.

2.Раскройте смысл следующих понятий, терминов:

-природная зона;

-гумус;

-степь;

-широтная зональность.

3.Охарактеризуйте природную зону тайги по следующему плану:

а) Географическое положение зоны.

б) Климат (зима, лето, увлажнение).

в) Почвы (плодородие).

г) Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).

д) Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.

е) Экологические проблемы.

**Проверочная работа по теме «Природа регионов России»**

Учащиеся получают индивидуальные задания: описать ПТК.

1.Карелия.

2.Полуостров Ямал.

3.Алтай.

4.Приволжская возвышенность.

5.Северный Урал.

6.Северо-восток Сибири.

7.Полуостров Таймыр.

8.Остров Сахалин.

9.Ставропольская возвышенность.

10.Минусинская котловина.

План описания ПТК:

 а) Географическое положение (к какому региону России относится, положение на территории региона).

б) Геологическое строение и рельеф (возраст территории, характер земной коры, рельеф горный, равнинный). Преобладающая и наибольшая абсолютная высоты. Влияние внешних процессов на формирование рельефа (ледник, водная эрозия, антропогенное влияние…).

в) Полезные ископаемые (почему именно такие).

г) Климат (пояс, тип климата, средние температуры января и июля, количество осадков, ветры, особые явления).

д) Воды (реки, озера, болота, вечная мерзлота, подземные воды). Особенности рек – бассейн, океан, питание, режим и т.д.

е) Природные зоны, их использование и охрана.

ж) Почвы.

з) Растения, животные.

и) Экологические проблемы территории.

**Итоговое тестирование за курс «География России. Природа» 8 класс**

1. Заселение территории России происходило в направлении:

а) с севера на юг

б) с запада на восток

в) с востока на запад

г) с юга на север

2 Главная полоса расселения в России проходит через:

а) Южный Урал

б) Европейский Север

в) Центральную Россию

г) Восточную Сибирь

д) Камчатку

е) Поволжье

3. Наиболее древние русские города расположены:

а) на Северном Кавказе

б) в Восточной Сибири
в) в Центральной России

г) на Северо-Западе
д) на Дальнем Востоке

4. Заселение русскими Сибири началось:

а) в начале 18

б) в начале XX в.

в) в середине XVIII в.

г) в конце XVI в.

д) в конце XV — начале XVI вв.

е) в ХVII в.

5. Широтная зональность выражена в природе Рус­ской равнины:

а) слабо

б) четко

в) в отдельных районах

г) почти не выражена

6. Наиболее ценные ресурсы Русской равнины:

а) почвенные

б) агроклиматические

в) запасы нефти и газа

г) рекреационные

д) пушные

7. На территории Русской равнины расположена са­мая крайняя.... точка страны:

а) северная

б) западная

в) южная

г) восточная

8. Установите соответствие между регионом и наибо­лее характерными чертами природы:

1. Русская равнина а) расположено самое большое
2. Западно-Сибирская число памятников культурно-равнинного и природного наследия

б) климат континентальный

в) климат умеренно континентальный

г) расположены самые большие по площади болота нашей
страны

д) в основании лежит древняя платформа

е) обилие поверхностных вод

ж) основная природная зона — тайга

з) преобладают смешанные и широколиственные леса

9. Укажите, какие черты природы соответствуют тому или иному региону:

1. Северный Кавказ а) средневысотные хребты и кряжи
2. Урал

б) молодые горы

в) расположена самая высокая вершина России

г) протяженность в меридио­нальном направлении более 2000 км

д) отчетливо выражена высот­ная поясность, большой на­бор поясов

е) четко выражены природные комплексы межгорных до­лин и высокогорий

ж) южную часть гор академик А.Е. Ферсман называл «минералогическим раем»

з) лидирует по количеству экологически неблагопри­ятных промышленных цен­тров

и) район долгожителей России

10. Крупнейшие бальнеологические курорты Северного
Кавказа:

а) Пятигорск

б) Анапа

в) Ессентуки

г) Железноводск

д) Сочи

е) Нальчик

11. Самая высокая вершина России:

а) Народная

б) Белуха

в) Эльбрус

г) Ключевская Сопка

12. Чудесная природа Русской равнины воспета в
произведениях великих русских писателей и
поэтов:

а) А.С. Пушкина

б) Н.В. Гоголя

в) Л.Н. Толстого

г) Д.Н. Мамина-Сибиряка

д) В.Г. Распутина

е) П.П. Бажова

13. Ландшафты Русской равнины — источник вдохно­вения для знаменитых художников:

а) И.И. Левитана

б) Н.К.Рериха

в) И.К. Айвазовского

г) В.Д. Поленова

д) И.И. Шишкина

е) Ф.С. Рокотова

14. Зона тундры в Западной Сибири расположена значительно южнее, чем на Русской равнине из-за:

а) пониженного рельефа

б) близости холодного Карского моря

в) заболоченности территории

г) сурового континентального климата

15. Экологические проблемы Западной Сибири связа­ны с:

а) добычей нефти и газа

б) загрязнением атмосферы

в) континентальностью климата

г) ростом городов

16 Характерные черты природы Восточной Сибири:

а) многолетняя мерзлота

б) резко континентальный климат

в) однообразный рельеф

г) горные реки

д) господство тайги

17; Главная особенность циркуляции воздушных масс в Восточной Сибири:

а) господство Сибирского антициклона

б) западный перенос

в) влияние муссонов Охотского моря

г) преобладание циклонов

18. Укажите, какими из перечисленных видов природ­ных ресурсов небогата Восточная Сибирь:

а) гидроресурсы

б) лесные

в) минеральные

г) почвенные

д) биологические

е) агроклиматические

19. Какие из перечисленных уникальных объектов природы включены в список Всемирного природно­го наследия?

а) озеро Байкал

б) река Енисей

в) Алтай и Телецкое озеро

г) река Ангара

д) Красноярские столбы

е) плато Путорана

20. В чем состоит уникальность и ценность озера Бай­кал?

а) содержит *¼* часть запасов пресной воды Земли

б) расположен в сейсмоактивной зоне

в) большое количество эндемичных животных

г) чистота и вкусовые качества воды

д) самое глубокое озеро планеты

е) необычная конфигурация озера

21. Основные причины экологических бед Байкала:

а) небольшой речной сток

б) суровость климата

в) туризм

г) вырубка лесов

д) сброс в реки, впадающие в озеро, промышлен­ных отходов

22. Острова России, относящиеся к Восточной Си­бири:

а) Новосибирские

б) Новая Земля

в) Северная Земля

г) Курильские

23. Типичные черты природы Дальнего Востока:

а) однообразие рельефа

б) контрастность климата и рельефа

в) муссонный климат

г) сейсмоактивность

д) крупные равнинные реки

24. Какие природные уникумы Дальнего Востока
включены в список Всемирного природного на­следия?

а) вулканы Камчатки

б) Уссурийская тайга

в) острова Амура

г) озеро Ханка

д) Курильские острова

е) остров Сахалин

25. Укажите, какие из природных ресурсов Дальнего
Востока до сих пор недостаточно хорошо изучены и
освоены:

а) минерально-сырьевые

б) водные

в) лесные

г) биологические, в том числе и морепродукты

д) рекреационные

е) агроклиматические

26. Первые сведения о Камчатке были получены рус­скими землепроходцами в:

а) XV в.

б) XVII в.

в) XIX в.

г) XX в
27. Установите соответствие:

Регионы России

Знаменательные географические факты

I. Русская рав­нина

П. Северный Кавказ

1. Урал
2. Западная Сибирь

V. Восточная
Сибирь

VI. Дальний Восток

1. начало нового дня
2. линия перемены дат
3. крайняя западная точка России
4. крайняя северная точка России
5. самая высокая гора России — Эльбрус
6. самое глубокое озеро мира и России — Байкал
7. граница Европы и Азии
8. крайняя южная точка России

 9) самое низкое место над уров­нем моря
10) точка, от которой идет отсчет абсолютной высоты над уровнем моря в России

11) самая многоводная река — Енисей

 12) полюс холода — Оймякон

13) самый большой полуостров России — Таймыр

1. самая длинная река — Обь с Иртышом
2. самая большая заболоченная территория — Васюганье

16) полуостров вулканов и гейзеров

17) самое глубокое море у берегов России

18) самый большой остров Рос­сии

19) самые протяженные горы Рос­сии и Европы

1. самая большая плоская рав­нина России
2. ядро формирования Государства Российского
3. самая высокая плотность населения
4. близость к самому большому океану Земли
5. удаленность от морей и океанов
6. самый большой заповедник России

28. Установите соответствие между природным регионом и расположенным в нем объектом Всемирного природного наследия:

I. Русская равнина

II. Северный Кавказ

1. Урал
2. Западная Сибирь

V. Восточная Сибирь VI. Дальний Восток

1. Девственные леса Коми
2. озеро Байкал
3. вулканы Камчатки
4. Золотые горы Алтая
5. Западный Кавказ

6) Куршская коса (совместно с Литвой)

1. Сихотэ-Алинь
2. Убсунурская котловина (совместно с Монголией)
3. остров Врангеля

10) Кунгурская пещера

Ответы

1. б; 2. а, в, е; 3. г; 4. д; 5. б; 6. а, б, г; 7. б; 8. 1 — а, в, Д; з, 2 — б, г, е, ж; 9. 1 — б, в, д, е, и, 2 — а, г, ж, з; 10. а, в, г; 11. в; 12. а, б, в; 13. а, д; 14. б, г; 15. а; 16. а, б, д; 17. а; 18. г, е; 19. а, в, д; 20. в, г, д; 21. г, д; 22. а, в; 23. б, в, г; 24. а, б, д; 25. г, д, е; 26. б; 27.1 - 3, 9, 10, 20, 21, 25, II — 5, 7, 8, 22, III — 7,19, 24, IV — 14, 15, V — 4, 6, 11, 12, 13, VI - 1, 2, 16, 17, 18, 23; 28. I — 1, 6, II — 5, III —10, IV —4,8, V —2, VI —3,7,9.