**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 7 класса образовательной школы.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2004г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 **Основная цель курса –** раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

 Другая важная цель курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Концепция программы**: линейная

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (или раздел) | Количество часов в авторской программе | Количество часов по рабочей программе. | Причины  |
| Введение  | 4 | 4 |  |
| Главные особенности природы Земли | 9  | 9 |  |
| Океаны и материки  | 52 | 52 |  |
| Географическая оболочка – наш дом | 3 | 3 |  |
| Резерв  | 2 | 2 |  |
| Итого | 70 | 70 |  |

**Используемые технологии*:*** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, педагогика сотрудничества, тестовая технология.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский, практический метод, методы контроля и самоконтроля.

**Формы организации работы учащихся*:*** индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая, самостоятельная работа.

**Формы учебных занятий:** игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии;

 **Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками географических знаний, доклады, защита презентаций, рефлексия.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурной и физической картой, практические работы.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Практических работ –28, из них оценочных – 11

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах координат различных точек;
2. *По теме «Африка»*: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.
3. *По теме* «*Австралия»*: сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
4. *По теме «Южная Америка»*: определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки;
5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки;
6. Составление описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)
7. *По теме «Северная Америка»:* сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения;
8. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования;
9. *По теме «Евразия»*: сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей;
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения;
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Список литературы для учащихся

1. *Основная*:

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009-319с.

 2. *Дополнительная*:

Душина И.В. География материков и океанов: рабочая тетрадь 7 класс-М.: Дрофа, 2011-110с.

Атлас. «География материков и океанов». 7 класс.

Для учителя:

*1.Основная:*

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009-319с.

2. География. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева/ авт. состовитель И.И.Нагорная.- Волгоград:учитель, 2005.- 160 с.

3. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

*4.Интернет-ресурсы*

*5.Дидактический материал*

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Для изучения предлагаемого курса в 7 классе согласно базисному плану можно предложить следующее **тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часов на тему | Из них: |
| Теорети-ческиезанятия | Практичес-киезанятия(оценоч.) | Контрольных работ |
| Введение  | 4 | 3 | 1 |  |
| ***Раздел 1***. **Главные особенности природы Земли**  | 9 | 9 |  |  |
| ***Раздел 2. Океаны и материки.***  | 52 | 40 | 10 | 2 |
| ***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом***  | 3 | 3 |  |  |
| Резерв  | 2 |  |  |  |
| Итого  | 70 | 55 | 11 | 2 |

 **Календарно-тематическое поурочное планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номерурока | Тема урока | Виды деятельностиучащихся | форма контроля |
|  | ***Введение 4ч*** |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? |  |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали землю? | ПР. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями); составление по ним летописей наиболее важных (с точки зрения ученика) путешествий в разные исторические эпохи. (Т) |  |
| 3 | Основные этапы накопления знаний о Земле |  |  |
| 4 | Карты материков и океанов. | ПР №1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и км, координат различных точек. (О) |  |
|  | ***Раздел 1***. **Главные особенности природы Земли 9ч*****Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 2ч*** |  |  |
| 5 | Происхождение материков и океанов. | ПР. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет. (Т) |  |
| 6 | Рельеф Земли. |  |  |
|  | ***Атмосфера и климаты Земли 3ч*** |  |  |
| 7 | Распределение температуры воздуха на Земле. |  |  |
| 8 | Распределение осадков на Земле. |  |  |
| 9 | Климатические пояса Земли. | ПР. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата 2х климатических поясов (по выбору уч-ся) (Т). |  |
|  | ***Тема 3. Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы. 1ч*** |  |  |
| 10 | Роль океана в жизни Земли | ПР. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных ПК. (Т). |  |
|  | ***Тема 4. Географическая оболочка 2ч*** |  |  |
| 11 | Строение и свойства географической оболочки. | ПР. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. (Т). |  |
| 12 | Природные комплексы суши и океана. |  |  |
|  | ***Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира 1ч.*** |  |  |
| 13 | Освоение Земли человеком | ПР. Обозначение на к/к ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время. (Т). |  |
|  | ***Раздел 2. Океаны и материки. 52ч******Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый 4ч*** |  |  |
| 14 | Тихий океан. | ПР. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору) (Т). |  |
| 15 | Индийский океан |  |  |
| 16 | Атлантический океан |  |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан | ПР. Сравнительная характеристика природы 2х океанов (по выбору). (Т). |  |
|  | ***Тема 2. Южные материки 1ч.*** |  |  |
| 18 | Общие особенности природы южных материков |  |  |
|  | ***Тема 3. Африка 9ч.*** |  |  |
| 19 | ГП Африки, исследования Африки. | ПР №2. Определение геогр. Координат крайних точек, протяженности материка; обучение определения ГП материка (О) |  |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые | ПР. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. (Т) |  |
| 21 | Климат Африки. | ПР. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района. (Т) |  |
| 22 | Внутренние воды. |  |  |
| 23 | Природные зоны | ПР. Определение причин разнообразия природных зон материка. (Т) |  |
| 24 | Население Африки |  |  |
| 25 | Страны Северной Африки | ПР. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. (Т) |  |
| 26 | Южная Африка |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Африка» |  |  |
|  | ***Тема 4***. ***Австралия и Океания. 5ч*** |  |  |
| 28 | Австралии. ГП | ПР №3. Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. (О) |  |
| 29 | Климат. Внутренние воды. |  |  |
| 30 | Природные зоны. |  |  |
| 31 | Австралийский Союз | ПР. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения (Т). |  |
| 32 | Океания. |  |  |
|  | ***Тема 5. Южная Америка 8ч.*** |  |  |
| 33 | ГП и исследование |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | ПР №4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю.А. (О) |  |
| 35 | Климат |  |  |
| 36 | Внутренние воды | ПР №5. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки (по выбору). (О) |  |
| 37 | Природные зоны |  |  |
| 38 | Население. |  |  |
| 39 | Страны Ю. Америки | ПР №6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору). (О) |  |
| 40 | Повторение по теме «Южная Америка» | Игра-викторина «геошанс» |  |
|  | ***Тема 6. Антарктида 3ч.*** |  |  |
| 41 | ГП, исследование и открытие Антарктиды. |  |  |
| 42 | Особенности природа. |  |  |
| 43 | Современные исследования Антарктики | ПР. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности. (Т) |  |
|  | ***Тема 7***. ***Северные материки 1ч.*** |  |  |
| 44 | Общие особенности природы северных материков |  |  |
|  | ***Тема 8. Северная Америка 8ч.*** |  |  |
| 45 | ГП и исследование материка |  |  |
| 46 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| 47 | Климат. | ПР №7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. (О) |  |
| 48 | Внутренние воды |  |  |
| 49 | Природные зоны |  |  |
| 50 | Население. |  |  |
| 51 | Страны. | ПР №8.Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования. (О) |  |
| 52 | Повторение по теме «Северная Америка» | Урок-игра «брейн-ринг» |  |
|  | ***Тема 9. Евразия 13ч.*** |  |  |
| 53 | Евразия. ГП. |  |  |
| 54 | История открытия и исследование материка |  |  |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| 56 | Климат. | ПР №9. Сравнение климата Евразии с климатом С.А.; определение типов климата Евразии по климатограммам; оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. (О) |  |
| 57 | Внутренние воды |  |  |
| 58 | Природные зоны | ПР №10. Сравнение ПЗ по 40й параллели в Евразии и С.А, выявление черт сходства и различия в чередовании зон; (О) |  |
| 59 | Высотная поясность |  |  |
| 60 | Население и страны |  |  |
| 61 | Страны Европы | ПР. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам. (Т) |  |
| 62 | Страны Европы |  |  |
| 63 | Страны Азии | ПР№ 11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии; (О) |  |
| 64 | Страны Азии |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Евразия».  |  |  |
|  | ***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом 3ч.******Тема 1. Закономерности географической оболочки. 1ч.***  |  |  |
| 66 | Важнейшие закономерности развития ГО |  |  |
|  | ***Тема 2. Взаимодействие природы и общества 2ч.*** |  |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | ПР. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. (Т) |  |
| 68 | Изменение природы человеком | ПР. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются ПК. (Т). |  |
| 69,70 | Резерв |  |  |

Всего уроков – 70

Уроков практических работ – 28

Оценочных практических - 11

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Номера листов | Номер документа | Подпись внесшегоизменения | дата | Срок вводаизменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «Дружбинская СОШ»Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Принято»**Педагогическим советомПротокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ «Дружбинская СОШ»\_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ащеулова/Приказ № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география материков и океанов 7 класс**

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень

( базовый, профильный – для 9-11 классов)

на 2012 - 2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

для общеобразовательных учреждений 6-11 классы, классическая линия, составитель Курчина С.В.

издательство «Дрофа», 2008.

 (точное название программы, указание авторов и её выходных данных)

Составитель : Жданова Т.И.

учитель географии, 9 разряда

**Дружба 2012**